



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Z podkladů členů vedení školy zpracoval: Mgr. Bc. Petr Kozlovský, ředitel školy

Ve Frýdlantu 6. 10. 2025

Školská rada schválila dne: 14. 10. 2025

Č. j.: ZŠAZUŠFR/1205/2025



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Obsah

1	Základní údaje o škole	5
1.1	Škola	5
1.2	Zřizovatel	5
1.3	Údaje o školské radě	6
1.4	Součásti školy	6
1.5	Charakteristika školy	6
1.5.1	Úplnost a velikost školy	6
1.5.2	Vybavení školy	7
2	Přehled oborů vzdělávání a poskytovaných školských služeb.....	9
2.1	Základní škola	9
2.2	Mateřská škola	9
2.3	Základní umělecká škola.....	9
2.4	Školní družina	10
2.5	Dům dětí a mládeže.....	10
2.6	Školní jídelna	10
2.7	Školní jídelna – výdejna	10
3	Popis personálního zabezpečení činnosti školy k 31. 12. 2024.....	11
3.1	Údaje o pedagogických pracovnících	11
3.2	Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků	17
3.3	Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby	17
3.4	Údaje o nepedagogických pracovnících	18
4	Zápis k povinné školní docházce, přijímání žáků do středních škol.....	20
4.1	Zápis k povinné školní docházce pro školní rok 2025/2026.....	20
4.2	Výsledky přijímacího řízení.....	20
5	Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	22
6	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	24
6.1	Přehled o prospěchu žáků	24
6.2	Přehled o chování žáků za 1. a 2. pololetí školního roku 2024/2025.....	26
6.3	Údaje o zameškaných hodinách za 1. a 2. pololetí školního roku 2024/2025	28
7	Problematika prevence školní neúspěšnosti žáků.....	30
7.1	Úvod	30
7.2	Přehled realizovaných opatření.....	30



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

7.3	Vývoj školní neúspěšnosti	31
8	Vyhodnocení činnosti školy v oblasti primární prevence rizikového chování, údaje o přijatých opatřeních k řešení případů rizikového chování žáků ve škole	33
8.1	Úvod	33
8.2	Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování	35
8.3	Vyhodnocení výskytu případů rizikového chování žáků ve škole	35
8.4	Údaje o přijatých opatřeních k řešení případů rizikového chování ve škole	36
8.5	Intervenční programy	37
8.6	Přehled výchovně preventivních akcí realizovaných v jednotlivých třídách	38
9	Zpráva výchovných poradců	42
9.1	Oblast kariérového poradenství pro žáky	42
9.2	Oblast výchovného poradenství	43
9.3	Oblast studijních výsledků	44
9.4	Spolupráce s jinými orgány	44
9.5	Spolupráce se zákonnými zástupci žáků	45
9.6	Ostatní	45
10	Zpráva školního speciálního pedagoga	46
10.1	Údaje o integrovaných žácích podle druhu zdravotního postižení k 30. 9. 2024	46
10.2	Průběh poskytování služeb	47
10.2.1	Individuální vzdělávací plány (dále IVP)	47
10.2.2	Plány pedagogické podpory (dále PLPP)	47
10.2.3	Poskytování 1. stupně podpůrného opatření (dále PO)	47
10.2.4	Vyšetření školským poradenským zařízením (dále ŠPZ)	47
10.2.5	Asistent pedagoga	49
10.3	Jednotlivé oblasti poradenské, metodické a intervenční činnosti, kterým se ŠSP věnovala	49
10.3.1	Žáci	49
10.3.2	Pedagogičtí pracovníci	49
10.3.3	Rodiče	51
10.3.4	Další odborníci	51
10.3.5	Ostatní	51
10.3.6	Vzdělávání školního speciálního pedagoga v rámci DVPP	52
10.4	Závěr	52
11	Zpráva školního sociálního pedagoga	53
11.1	Úvod	53
11.2	Cílová skupina sociálního pedagoga	53



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

11.3	Činnosti školního sociálního pedagoga	54
11.3.1	Konkrétní kompetence školního sociálního pedagoga.....	54
11.3.2	Aktivity školního sociálního pedagoga v průběhu školního roku	54
11.4	Spolupráce školního sociálního pedagoga s aktéry ve vzdělávání	56
11.4.1	Spolupráce sociálního pedagoga se zákonnými zástupci žáků.....	56
11.4.2	Spolupráce sociálního pedagoga s pedagogy a dalšími pracovníky školy	57
11.4.3	Spolupráce sociálního pedagoga s organizacemi a partnery mimo školu.....	58
12	Zpráva školního poradenského pracoviště.....	59
13	Zpráva o činnosti logopedické poradny.....	61
14	Vyhodnocení činnosti školy v oblasti environmentální výchovy, vzdělání a osvěty (EVVO)	63
14.1	Úvod	63
14.2	Přehled realizovaných akcí	63
14.3	Spolupráce s partnerskými organizacemi.....	65
15	Školní družina	68
16	Dům dětí a mládeže.....	69
17	Žákovský parlament.....	70
17.1	Žákovský parlament pracoviště ZŠ Bělíkova.....	70
17.2	Žákovský parlament pracoviště ZŠ Husova	73
17.3	Žákovský parlament pracoviště ZŠ Purkyňova	76
18	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků	79
18.1	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	79
18.2	Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	89
19	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	91
19.1	Spolupráce školy s partnery a dalšími subjekty v regionu.....	91
19.2	Mezinárodní spolupráce.....	94
19.3	Účast žáků školy v soutěžích.....	95
19.3.1	Účast žáků 1. stupně ZŠ ve vědomostních soutěžích	95
19.3.2	Účast žáků 2. stupně ZŠ ve vědomostních soutěžích	95
19.3.3	Účast žáků 1. stupně ZŠ ve sportovních soutěžích	96
19.3.4	Účast žáků 2. stupně ZŠ ve sportovních soutěžích	96
19.3.5	Účast žáků školy na dalších akcích.....	97
19.4	Úspěchy a aktivity základní umělecké školy.....	100
19.4.1	Soutěže	100
19.4.2	Vystoupení a koncerty žáků a pedagogů ZUŠ Frýdlant ve školním roce 2024/2025... 102	



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

19.5	Prezentace školy	106
20	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	107
21	Základní údaje o hospodaření školy	108
	Přílohy	112

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025 byla vypracována v souladu s Vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů, v platném znění.



1 Základní údaje o škole

1.1 Škola

Název školy:	Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant, okres Liberec, příspěvková organizace
Sídlo:	Purkyňova 510, 464 01 Frýdlant
Právní forma:	Příspěvková organizace
IČ:	63154617
REDIZO:	600080269
Vedení školy:	Mgr. Bc. Petr Kozlovský, ředitel školy Ing. Jaroslav Prášil, statutární zástupce ředitele školy
Kontaktní údaje:	Telefon: 482 312 197 E-mail: podatelna@zsazusfrydlant.cz ID datové schránky: 2umdkpq Webové stránky: www.zsazusfrydlant.cz

1.2 Zřizovatel

Název zřizovatele:	Město Frýdlant
Sídlo:	Nám. T. G. Masaryka 37, 464 01 Frýdlant
IČ:	00262781
DIČ:	CZ00262781
Vedení města:	Ing. Dan Ramzer, starosta Jiří Stodůlka, místostarosta
Kontaktní údaje:	Telefon: 488 886 111 E-mail: mesto@mu-frydlant.cz ID datové schránky: t27bufd Webové stránky: www.mesto-frydlant.cz



1.3 Údaje o školské radě

Datum zřízení: 1. 1. 2006

Funkční období současných členů školské rady: od 29. 6. 2024 do 28. 6. 2027

Počet členů školské rady: 9 členů

Kontaktní údaje: Mgr. Jana Močárková, předsedkyně školské rady

Telefon 482 312 123

E-mail: jana.mocarkova@zsazusfrydlant.cz

1.4 Součásti školy

Mateřská škola	kapacita 305 dětí
Základní škola	kapacita 1200 žáků
Školní družina	kapacita 215 žáků
Základní umělecká škola	kapacita 380 žáků
Dům dětí a mládeže	kapacita se neuvádí
Školní jídelna v MŠ	kapacita 356 stravovaných
Školní výdejna v ZŠ	kapacita 440 stravovaných

1.5 Charakteristika školy

1.5.1 Úplnost a velikost školy

Základní školu zřizuje Město Frýdlant jako svou příspěvkovou organizaci. Škola uskutečňuje vzdělávání podle § 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění. Pracoviště základní školy jsou umístěna ve třech samostatných budovách, jednotlivé budovy jsou od sebe vzdáleny 300 až 600 metrů. Součástí základní školy jsou oddělení školní družiny. Na dvou pracovištích základní školy je zřízena výdejna obědů s jídelnou, strava je dovážena od externího dodavatele. Třetí z pracovišť využívá pro stravování žáků a zaměstnanců školy jídelnu s vývařovnou, která je provozována jiným právním subjektem. Školu navštěvují žáci z Frýdlantu, ale zároveň



Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant, okres Liberec, příspěvková organizace

je školou spádovou pro žáky z okolních obcí. Dojíždějící žáci tvoří přibližně třetinu z celkového počtu žáků školy.

Součástí příspěvkové organizace jsou také čtyři odloučená pracoviště mateřské školy, pracoviště základní umělecké školy a pracoviště domu dětí a mládeže. Škola rovněž provozuje od roku 2016 v rámci doplňkové činnosti Dětskou skupinu Kořata, Frýdlant, pro děti od 1 roku do 6 let věku s kapacitou 12 dětí.

1.5.2 Vybavení školy

Všechna pracoviště základní školy mají dostatečné prostory pro výuku, které jsou světlé a čisté. Na vzhledu a výzdobě školy se podílejí velkou měrou žáci svými pracemi. Každé pracoviště má svou tělocvičnu, i když na dvou pracovištích je menších rozměrů, vhodná spíše pro žáky 1. stupně ZŠ. Škola má dále zřízenou odbornou učebnu pro výuku přírodovědných předmětů, hudební a jazykovou učebnu, školní dílny a cvičnou kuchyňku pro výuku pracovních činností. Každé pracoviště základní školy disponuje odbornou učebnou pro výuku ICT. Na pracovišti ZŠ Husova 344, Frýdlant, prošla v roce 2021 odborná učebna ICT rozsáhlou rekonstrukcí. Od začátku školního roku 2021/2022 je žákům k dispozici nově vybavená odborná učebna s 32 pracovními místy, která zároveň slouží jako odborná učebna pro výuku cizích jazyků. Učebna svými parametry a vybavením odpovídá požadavkům na výuku Informatiky podle aktualizovaného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Součástí rekonstrukce zmiňované odborné učebny bylo i zajištění vnitřní konektivity pracovišť ZŠ Bělíkova 977 a Husova 344, Frýdlant, dle Standardů konektivity a bezpečnosti škol MŠMT. Obdobnou rekonstrukci odborné učebny (multimediální učebny) včetně konektivity na pracovišti ZŠ Purkyňova 510, Frýdlant, realizovala škola ve spolupráci se zřizovatelem v průběhu letních měsíců roku 2024 v rámci výzvy IROP. Zmodernizovaná učebna byla otevřena na začátku října 2024.

Na pracovišti základní školy v ulici Purkyňova 510, Frýdlant, je menší atletický stadion, který je v současnosti mimo provoz a čeká na rekonstrukci. Dále je zde k dispozici hřiště s umělým povrchem pro míčové hry. Před budovou školy v ulici Purkyňova mohou žáci a učitelé využívat dětské hřiště s dopravní tematikou a oddychovou zónou pro školu i veřejnost. Pro výuku tělesné výchovy dále škola využívá sportovní zařízení města – sportovní halu, zimní stadion,



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

fotbalový stadion s umělým povrchem. Na výuku plavání dojíždějí žáci 1. stupně ZŠ do plaveckého bazénu v Novém Městě pod Smrkem. V době volna a přestávek žáci mohou využívat všech prostor školy, odpočinkové koutky na chodbách, školní knihovnu. V případě příznivého počasí i zahrady v areálech jednotlivých pracovišť základní školy. Na pracovištích základní školy v ulici Purkyňova 510 a Husova 344, Frýdlant, je provozována žákovská knihovna, jejíž knižní fond je průběžně obnovován a rozšiřován. Pracoviště ZŠ Husova a nově také ZŠ Purkyňova má zajištěn bezbariérový přístup, vybudované bezbariérové toalety. Pohyb osob s tělesným hendikepem je v uvedených budovách zajištěn pomocí tzv. schodolezu. Na pracovišti ZŠ Husova je pro rok 2026 naplánováno zbudování výtahu, který zajistí kompletní bezbariérovost budovy bez využití doplňkových technických zařízení.

Škola má přiměřené hygienické zázemí (šatny, toalety, sprchy). Na pracovišti ZŠ Purkyňova 510, Frýdlant, proběhla v průběhu letních měsíců roku 2025 kompletní rekonstrukce sociálního zařízení a šaten u tělocvičny. Na všech pracovištích jsou žákům k dispozici uzamykatelné šatní skříňky. Žákovské lavice a židle jsou ve všech učebnách výškově stavitelné. Postupně jsou obměňovány a dokupovány moderní učebnice a ostatní výukové pomůcky. Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory s ozvučením nebo multimediálními tabulemi. Každý učitel má k dispozici svůj osobní pracovní notebook. Všichni vyučující mají zázemí ve sborovnách a případně kabinetech, mají volný přístup na internet, používají tiskárnu a kopírku a společně se schází ve sborovně. Pro volný čas a zájmovou činnost je žákům k dispozici dům dětí a mládeže, který je součástí školy. V rámci školských služeb nabízených domem dětí a mládeže je provozována logopedická poradna, která je dětmi z mateřské školy a žáky základní školy hojně využívána. Pro rozvoj uměleckého nadání mohou žáci využít nabídky tří oborů základní umělecké školy, která je rovněž součástí školy. V současné době vyučuje základní umělecká škola hudební obor, výtvarný obor a literárně-dramatický obor.



2 Přehled oborů vzdělávání a poskytovaných školských služeb

2.1 Základní škola

Kód vzdělávání: 79-01/01

Obor vzdělávání: Základní škola

Vzdělávací program: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Délka vzdělávání: 9 let

IZO: 102 229 422

Celkový nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 1200 žáků

Místo poskytovaného vzdělávání:

1. Purkyňova 510, 464 01 Frýdlant
2. Bělíkova 977, 464 01 Frýdlant
3. Husova 344, 464 01 Frýdlant

2.2 Mateřská škola

IZO: 107 563 959

Celkový nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole: 305 dětí

Místo poskytovaného vzdělávání:

1. Jiráskova 1137, 464 01 Frýdlant
2. Sídlištní 1228, 464 01 Frýdlant
3. Bělíkova 891, 464 01 Frýdlant
4. Bělíkova 977, 464 01 Frýdlant

2.3 Základní umělecká škola

IZO: 102 241 741

Celkový nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 380 žáků

Místo poskytovaného vzdělávání: Nádražní 827, 464 01 Frýdlant

Umělecké obory:

- hudební
- literárně – dramatický
- výtvarný



2.4 Školní družina

IZO: 116 400 692

Celkový nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení: 215 žáků

Místo poskytování školských služeb:

1. Školní 692, 464 01 Frýdlant
2. Bělíkova 977, 464 01 Frýdlant
3. Mládeže 907, 464 01 Frýdlant

2.5 Dům dětí a mládeže

IZO: 167 100 327

Celkový nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení: neuvádí se

Místo poskytování školských služeb: Mládeže 907, 464 01 Frýdlant

2.6 Školní jídelna

IZO: 108 030 806

Celkový nejvyšší povolený počet stravovaných: 365 stravovaných

Místo poskytování školských služeb:

1. Jiráskova 1137, 464 01 Frýdlant
2. Bělíkova 891, 464 01 Frýdlant
3. Sídlištní 1228, 464 01 Frýdlant

2.7 Školní jídelna – výdejna

IZO: 150 069 618

Celkový nejvyšší povolený počet stravovaných: 440 stravovaných

Místo poskytování školských služeb:

1. Bělíkova 977, 464 01 Frýdlant
2. Purkyňova 510, 464 01 Frýdlant



3 Popis personálního zabezpečení činnosti školy k 31. 12. 2024

3.1 Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek.	Počet let ped. praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace
1	učitel ZŠ, ŘŠ	1,00	do 27 let	VŠ	Nj pro 2. stupeň ZŠ
2	učitelka ZŠ	1,00	nad 32 let	VŠ	1. stupeň ZŠ
3	AP	0,75	do 19 let	VŠ	
4	AP	0,75	do 19 let	SŠ	
5	učitelka ZŠ	1,00	do 27 let	VŠ	1. stupeň ZŠ
6	učitelka ZŠ	1,00	do 27 let	VŠ	1. stupeň ZŠ
7	učitelka ZŠ	0,77	nad 32 let	VŠ	1. stupeň ZŠ
8	AP	1,00	do 12 let	SŠ	
9	ZŘŠ pro ZŠ	1,00	do 27 let	VŠ	1. stupeň ZŠ
10	AP	0,75	do 12 let	SŠ	
11	učitelka ZŠ	1,00	do 27 let	VŠ	1. stupeň ZŠ
12	AP	1,00	do 2 let	SŠ	
13	učitelka ZŠ	1,00	do 12 let	VŠ	1. stupeň ZŠ
14	AP	0,50	do 12 let	SŠ	
15	učitelka ZŠ	1,00	do 12 let	SŠ	1. stupeň ZŠ
16	AP	0,88	do 19 let	SŠ	1. stupeň ZŠ
17	učitelka ZŠ	1,00	do 2 let	VŠ	1. stupeň ZŠ
18	učitel ZŠ	1,00	do 19 let	VŠ	Aj, Z
19	AP	0,75	do 12 let	SŠ	
20	učitelka ZŠ	1,00	do 27 let	VŠ	Nj, speciální pedagogika
21	učitelka ZŠ	1,00	nad 32 let	VŠ	Čj, Ov



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek.	Počet let ped. praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace
22	učitel ZŠ	0,85	do 19 let	VŠ	Hv
23	AP	0,75	do 27 let	SŠ	
24	učitelka ZŠ	1,00	do 12 let	VŠ	Inf, F
25	učitelka ZŠ	1,00	do 32 let	VŠ	M
26	učitelka ZŠ	1,00	do 32 let	VŠ	M, Inf
27	AP	0,75	do 19 let	SŠ	
28	učitelka ZŠ	1,00	nad 32 let	VŠ	1. st. ZŠ
29	učitel ZŠ	1,00	do 2 let	SŠ	Aj, D
30	učitel ZŠ	1,00	do 19 let	VŠ	Tv, Nj
31	ZŘŠ pro ZŠ	1,00	do 27 let	VŠ	1. stupeň ZŠ
32	učitel ZŠ	0,86	do 27 let	VŠ	Aj, Inf
33	AP	0,75	do 32 let	SŠ	
34	učitelka ZŠ	1,00	do 32 let	VŠ	ČJ, Aj
35	AP	0,75	do 27 let	VOŠ	
36	učitelka ZŠ	1,00	do 32 let	VŠ	1. stupeň ZŠ
37	učitel ZŠ	0,09	do 32 let	SŠ	Pč
38	učitelka ZŠ	0,73	nad 32 let	VŠ	M, F
39	učitelka ZŠ	1,00	do 27 let	VŠ	1. stupeň ZŠ
40	AP	0,75	do 27 let	SŠ	
41	učitel ZŠ	1,00	do 19 let	SŠ	F, Inf
42	AP	0,75	do 12 let	SŠ	
43	AP	0,75	do 27 let	VŠ	
44	učitel ZŠ	1,00	do 19 let	VŠ	Aj
45	učitelka ZŠ	1,00	do 19 let	VŠ	Čj, Ov



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek.	Počet let ped. praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace
46	učitelka ZŠ	1,00	do 2 let	SŠ	Tv, Z, Př
47	učitelka ZŠ	1,00	do 27 let	VŠ	1. stupeň ZŠ
48	učitelka ZŠ	1,00	do 19 let	VŠ	Př, F
49	učitelka ZŠ	1,00	do 6 let	VŠ	D, Čj
50	učitelka ZŠ	1,00	nad 32 let	VŠ	1. stupeň ZŠ
51	učitelka ZŠ	1,00	nad 32 let	VŠ	1. stupeň ZŠ, Aj
52	učitelka ZŠ	1,00	do 27 let	VŠ	Ch, M
53	učitelka ZŠ	1,00	do 19 let	VŠ	Aj, Ov
54	AP	0,75	do 12 let	VOŠ	
55	učitelka ZŠ	1,00	do 27 let	VŠ	Rj
56	učitelka ZŠ	1,00	nad 32 let	VŠ	M, F
57	učitelka ZŠ	0,23	nad 32 let	VŠ	M, Pč
58	učitelka ZŠ	0,45	nad 32 let	VŠ	Př, Vv
59	učitelka ZŠ	1,00	do 12 let	VŠ	Aj
60	AP	0,75	do 19 let	SŠ	
61	učitelka ZŠ	1,00	do 19 let	VŠ	Z, Tv
62	učitelka ZŠ	1,00	do 19 let	VŠ	1. stupeň ZŠ
63	učitelka ZŠ	0,23	nad 32 let	VŠ	1. stupeň ZŠ, Čj
64	učitelka ZŠ	1,00	nad 32 let	VŠ	1. stupeň ZŠ, speciální pedagogika
65	učitelka ZŠ	1,00	do 32 let	VŠ	1. stupeň ZŠ
66	AP	0,75	do 32 let	SŠ	
67	učitelka ZŠ	1,00	nad 32 let	VŠ	1. stupeň ZŠ
68	AP	0,75	do 27 let	SŠ	
69	učitelka ZŠ	1,00	do 32 let	VŠ	1. stupeň ZŠ
70	učitelka ZŠ	1,00	do 12 let	VŠ	Čj, Ov



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek.	Počet let ped. praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace
71	ZŘŠ pro ZŠ	1,00	do 32 let	VŠ	M, F, Tv
72	učitel ZŠ	1,00	do 6 let	SŠ	M, F, Tv, Inf
73	učitelka ZŠ	1,00	do 27 let	VŠ	1.stupeň ZŠ, Aj, Tv
74	učitelka ZŠ	1,00	nad 32 let	VŠ	1.stupeň ZŠ, speciální pedagogika
75	učitelka ZŠ	1,00	do 19 let	VŠ	Čj, Ov
76	učitel ZŠ	1,00	do 12 let	VŠ	Tv
77	učitelka ZŠ	1,00	do 32 let	VŠ	M, F
78	AP	0,75	do 27 let	SŠ	
79	učitel ZŠ	1,00	nad 32 let	VŠ	Tv, Pč
80	učitelka ZŠ	1,00	do 27 let	VŠ	Čj, Ov
81	učitelka ZŠ	1,00	nad 32 let	VŠ	1. stupeň ZŠ
82	učitel ZŠ	1,00	do 2 let	VŠ	Aj, Ov
83	učitelka ZŠ	1,00	do 27 let	VŠ	D, Nj
84	učitelka MŠ	1,00	do 27 let	SŠ	
85	učitelka MŠ	1,00	do 19 let	SŠ	
86	AP	0,75	do 27 let	SOU	
87	učitelka MŠ	1,00	do 6 let	SŠ	
88	učitelka MŠ	1,00	nad 32 let	SŠ	
89	učitelka MŠ	1,00	do 12 let	SŠ	
90	učitelka MŠ	1,00	do 6 let	SŠ	
91	učitelka MŠ	1,00	do 19 let	SŠ	
92	učitelka MŠ	1,00	do 19 let	SŠ	
93	učitelka MŠ	1,00	do 6 let	SŠ	
94	ZŘŠ pro MŠ	1,00	do 27 let	VoŠ	
95	učitelka MŠ	1,00	nad 32 let	VŠ	



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek.	Počet let ped. praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace
96	učitelka MŠ	1,00	do 12 let	SŠ	
97	učitelka MŠ	1,00	do 12 let	VoŠ	
98	ZŘŠ pro MŠ	1,00	nad 32 let	SŠ	
99	učitelka MŠ	1,00	do 6 let	SŠ	
100	učitelka MŠ	1,00	do 27 let	SŠ	
101	učitelka MŠ	1,00	do 32 let	SŠ	
102	učitelka MŠ	0,61	do 12 let	SŠ	
103	učitelka MŠ	1,00	do 19 let	SŠ	
104	AP	1,00	do 12 let	SŠ	
105	učitelka MŠ	1,00	nad 32 let	SŠ	
106	učitelka ZUŠ	0,26	do 6 let	VŠ	
107	ZŘŠ pro ZUŠ	1,00	do 27 let	VŠ	
108	učitel ZUŠ	0,39	do 32 let	VŠ	
109	učitel ZUŠ	0,22	nad 32 let	VŠ	
110	učitelka ZUŠ	0,30	nad 32 let	SŠ	
111	učitelka ZUŠ	0,78	do 12 let	VŠ	
112	učitel ZUŠ	1,00	do 32 let	SŠ	
113	učitel ZUŠ	0,57	nad 32 let	VŠ	
114	učitel ZUŠ	0,26	do 27 let	VŠ	
115	učitelka ZUŠ	0,14	do 12 let	VoŠ	
116	učitelka ZUŠ	0,43	nad 32 let	SŠ	
117	učitelka ZUŠ	0,26	nad 32 let	VŠ	
118	učitel ZUŠ	0,26	do 2 let	VŠ	
119	učitelka ZUŠ	0,57	nad 32 let	VŠ	
120	učitelka ZUŠ	0,65	nad 32 let	VoŠ	



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek.	Počet let ped. praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace
121	učitelka ZUŠ	1,00	do 27 let	VoŠ	
122	učitelka ZUŠ	0,19	nad 32 let	VŠ	
123	učitelka ZUŠ	0,52	do 27 let	VoŠ	
124	učitelka ZUŠ	1,00	do 27 let	VŠ	
125	pedagožka volného času	0,40	do 19 let	SŠ	
126	ZŘŠ pro DDM	1,00	nad 32 let	SŠ	
127	pedagožka volného času	0,30	do 12 let	SŠ	
128	vychovatelka ŠD	1,00	do 12 let	VŠ	
129	vychovatelka ŠD	1,00	do 32 let	SŠ	
130	vychovatelka ŠD	0,60	do 19 let	SŠ	
131	vychovatelka ŠD	1,00	do 12 let	SŠ	
132	vychovatelka ŠD	1,00	nad 32 let	SŠ	
133	vychovatelka ŠD	0,70	do 12 let	SŠ	
134	vychovatelka ŠD	1,00	od 27 let	SŠ	
135	AP	0,80	do 2 let	SŠ	
136	AP	0,80	do 32 let	SOU	
137	školní speciální pedagog	1,00	do 6 let	VŠ	
138	AP	0,80	Do 12 let	SOU	



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

139	školní speciální pedagog	1,00	do 2 let	VŠ	
140	učitelka MŠ	1,00	do 19 let	SŠ	
141	učitelka MŠ	1,00	do 6 let	SŠ	
142	AP	1,00	do 27 let	SŠ	

3.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Odborná kvalifikace	%
Učitelé 1. stupně ZŠ	85,00 %
Učitelé 2. stupně ZŠ	83,33 %
Učitelky MŠ	100 %
Vychovatelky ŠD	100 %

Poznámka: Učitelé 1. a 2. stupně ZŠ bez stanovené odborné kvalifikace si aktuálně doplňují požadované vzdělání v příslušných vzdělávacích oborech a studijních programech.

Vysvětlivky:

AP – asistent pedagoga, VŠ – vysoká škola, SŠ – střední škola, VoŠ – vyšší odborná škola, ZUŠ – základní umělecká škola, MŠ – mateřská škola, ŠD – školní družina

3.3 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Do 35 let		35–45 let		45–55 let		nad 55 let do důchodového věku		v důchodovém věku			Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy		muži	ženy
5	26	4	27	4	36	4	25	2	6		19	120



3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	referent majetkové správy, bezpečnostní referent	0,80	VŠ
2	referentka majetkové správy, administrativní pracovnice	0,50	SŠ
3	personální a mzdová účetní	0,10	SŠ
4	správce informačních a komunikačních technologií	0,60	VŠ
5	personální a mzdová účetní	1,00	SŠ
6	pomocná účetní	1,00	SŠ
7	administrativní a spisová pracovnice	1,00	SŠ
8	hlavní účetní	1,00	SŠ
9	uklízečka	1,00	SOU
10	pracovnice výdejny ŠJ	0,56	SOU
11	pracovnice výdejny ŠJ	0,51	SOU
12	školník	1,00	SŠ
13	pomocná síla školníka	1,00	ZŠ
14	asistentka	1,00	SŠ
15	uklízečka	0,50	SOU
16	uklízečka	0,80	SOU
17	školník	1,00	SOU
18	uklízečka	0,30	SOU
19	uklízečka	0,80	SŠ
20	uklízečka	0,80	SOU
21	pracovnice výdejny ŠJ	0,56	SOU
22	pracovnice výdejny ŠJ	0,50	ZŠ



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
23	školník	1,00	SOU
24	asistentka	1,00	VoŠ
25	pracovnice výdejny ŠJ	0,50	SOU
26	uklízečka	0,60	SOU
27	uklízečka	1,00	ZŠ
28	uklízečka	1,00	SOU
29	uklízečka	0,70	SOU
30	uklízečka	1,00	SOU
31	uklízečka	1,00	SOU
32	uklízečka	0,87	SOU
33	uklízečka	0,80	SOU
34	vedoucí stravování MŠ	1,00	SŠ
35	kuchařka	1,00	SOU
36	uklízečka	1,00	SOU
37	kuchařka	0,30	SOU
38	kuchařka	1,00	SOU
39	kuchařka	1,00	SOU
40	kuchařka	0,87	SOU
41	kuchařka	0,37	SOU
42	vedoucí DS	0,12	SŠ
43	uklízečka v DS	0,50	SOU
44	kuchařka v DS	0,50	SOU
45	pečující osoba v DS	1,00	SOU
46	pečující osoba v DS	1,00	SŠ
47	školní sociální pedagog	1,00	VŠ
48	uklízečka	0,62	SOU



4 Zápis k povinné školní docházce, přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce pro školní rok 2025/2026

Počet tříd 1. ročníku ZŠ	Počet dětí přijatých do 1. ročníku ZŠ	z toho počet dětí starších 6 let	Počet odkladů pro šk. rok 2025/2026
4	72	16	13

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) Na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
Gymnázia zřizovaná krajem	9	0
Soukromá gymnázia	1	0
Církevní gymnázia	0	0

b) Na střední školy zřizované krajem a církevní střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
4	5	2	13	35	2	61

c) Na soukromé střední školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
1	0	0	0	7	1	9



d) Do učebních oborů krajských i soukromých středních škol ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
63	0

e) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	v nižším ročníku
136	2

f) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a získali/nezískali stupeň základního vzdělání podle § 45 školského zákona – školní neúspěšnost

Získali základní vzdělání	Nezískali základní vzdělání	Školní neúspěšnost v %
136	2	1,45

Poznámka:

Dva žáci ukončili povinnou docházku v nižším ročníku a nepodali přihlášku ke studiu na střední škole. Tito žáci nezískali základní vzdělání. Dva žáci 9. ročníku neuspěli v 1. kole přijímacího řízení a výsledky 2. kola přijímacího řízení ke studiu na střední škole neuvedli. Jeden žák 9. ročníku plnil povinnou školní docházku v zahraničí. Pět žáků nižšího ročníku ZŠ bude navštěvovat základní školu 10. rokem, aby získali základní vzdělání.



5 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Výchovně-vzdělávací činnost školy je realizována podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP). ŠVP je zpracován v souladu s aktuálním Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV) a je průběžně aktualizován.

ŠVP zajišťuje rovnoprávný přístup k základnímu vzdělání pro všechny žáky školy a přihlíží k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Umožňuje realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky nadané a mimořádně nadané, pokud to vzdělávání těchto žáků vyžaduje. Vytváří předpoklady pro realizaci vzdělávacího obsahu s ohledem na věkové zvláštnosti žáků a jejich individuální předpoklady. Je zpracován tak, aby umožňoval učitelům rozvíjet tvořivý styl práce a neomezoval je při uplatňování případných časových i metodických odlišností, které vycházejí z konkrétních potřeb žáků a ze zkušeností učitelů s efektivními způsoby výuky.

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu v jednotlivých vzdělávacích oblastech, resp. ve vyučovacích předmětech, pravidelně vyhodnocují jak jednotliví učitelé, tak metodické orgány školy (předmětové komise), které projednávají a navrhuji změny výchovných a vzdělávacích strategií, tedy společných postupů na úrovni školy uplatňovaných ve výuce i mimo výuku, jimiž škola utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků. Navržené změny jsou následně projednány pedagogickou radou, vyjadřuje se k nim také školská rada.

Důležitými podklady pro vyhodnocování naplňování cílů ŠVP jsou výsledky vzdělávání žáků (žakovské práce, výstupy z žakovských projektů, hodnocení a sebehodnocení žáků), rozsah a kvalita realizace školních a mimoškolních aktivit rozvíjejících znalosti a klíčové kompetence žáků (např. harmonizační dny, škola v přírodě pro žáky 1. stupně, lyžařsko-turistické výcvikové kurzy, školní tematické exkurze, tradiční školní akce), hospitační a kontrolní činnost vedení školy, vzájemné nálechy pedagogických pracovníků školy, data ze srovnávacích a ověřovacích testů, které škola zajišťuje prostřednictvím externích poskytovatelů. Ve školním roce 2024/2025 naplňovala škola cíle stanovené ŠVP v plném rozsahu.

Škola dlouhodobě spolupracuje s partnery školy (MAP Frýdlantsko, Agentura pro sociální začleňování, Romany art workshop z. s., Člověk v tísni o. p. s., OSPOD MěÚ Frýdlant) v oblasti



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

prevence předčasných odchodů žáků ze vzdělávání. Od 1. 1. 2023 do 31. 8. 2025 byla škola zapojena do projektu „Podpora sociálně znevýhodněných žáků v ZŠ Frýdlant“ – Implementace reformy 3.2.2 Národního plánu obnovy. Tento projekt byl financován Evropskou unií – NextGeneration EU. Škola má vypracovanou strategii předcházení školní neúspěšnosti. Tato problematika je rovněž součástí plánu rozvoje školy a plánu DVPP na následující školní roky.



6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6.1 Přehled o prospěchu žáků

Žáci I. stupně ZŠ

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno
I. A	23	21	2	0	0
I. C	20	19	1	0	0
I. D	20	20	0	0	0
I. E	24	20	4	0	0
II. A	26	25	1	0	0
II. B	24	24	0	0	0
II. C	26	25	1	0	0
II. E	26	19	7	0	0
III. A	21	10	11	0	0
III. C	24	22	2	0	0
III. E	19	13	6	0	0
III. F	14	8	6	0	0
IV. B	26	14	12	0	0
IV. C	26	20	6	0	0
IV. E	23	15	8	0	0
V. A	24	18	6	0	0
V. B	19	16	3	0	0
V. C	23	15	8	0	0
V. E	24	14	10	0	0
Celkem	432	338	94	0	0



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Žáci II. stupně ZŠ

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno
VI. A	28	7	21	0	0
VI. B	23	9	13	1	0
VI. D	19	5	14	0	0
VI. E	25	8	17	0	0
VI. F	22	5	17	0	0
VII. A	25	7	18	0	0
VII. B	26	10	16	0	0
VII. D	27	14	13	0	0
VII. E	24	7	16	1	0
VII. F	23	1	22	0	0
VIII. A	26	9	17	0	0
VIII. B	27	11	15	1	0
VIII. D	27	10	17	0	0
VIII. E	27	7	20	0	0
VIII. F	27	5	22	0	0
IX. A	22	14	8	0	0
IX. B	22	6	16	0	0
IX. C	20	4	16	0	0
IX. D	23	8	15	0	0
IX. E	24	5	19	0	0
IX. F	24	3	21	0	0
Celkem	511	155	353	3	0



Celkový přehled prospěchu žáků 1. a 2. stupně ZŠ

	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno
1. stupeň	432	338	94	0	0
2. stupeň	511	155	353	3	0
Celkem	943	493	447	3	0

6.2 Přehled o chování žáků za 1. a 2. pololetí školního roku 2024/2025

Žáci 1. stupně ZŠ

Třída	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí TU	Důtky TU	Důtky ŘŠ	2. stupeň
I. A	23	24	0	0	1	0	0
I. C	20	8	0	0	0	0	0
I. D	20	0	0	0	0	0	0
I. E	24	0	0	0	0	0	0
II. A	26	1	0	0	0	0	0
II. B	24	13	1	1	1	0	0
II. C	26	0	0	0	0	0	0
II. E	26	4	0	0	0	0	0
III. A	21	16	0	3	3	0	0
III. C	24	12	0	2	0	0	0
III. E	19	3	0	8	3	0	0
III. F	14	0	0	3	0	0	0
IV. B	26	32	0	1	2	0	0
IV. C	26	12	0	2	2	0	0
IV. E	23	5	0	5	2	1	0
V. A	24	29	0	3	3	0	0
V. B	19	14	0	2	0	0	0



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

V. C	23	10	0	4	3	3	0
V. E	24	0	0	1	1	0	0
Celkem	432	183	1	35	21	4	0

Žáci 2. stupně ZŠ

Třída	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	NTU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
VI. A	28	18	1	17	18	2	0	0
VI. B	23	14	0	8	4	3	0	0
VI. D	19	2	1	0	0	0	0	0
VI. E	25	8	0	0	0	0	0	0
VI. F	22	5	0	2	5	0	0	0
VII. A	25	7	0	2	6	7	1	0
VII. B	26	8	0	0	0	0	0	0
VII. D	27	8	0	5	5	5	0	0
VII. E	24	11	0	5	0	2	0	0
VII. F	23	4	0	5	9	15	0	0
VIII. A	26	1	0	4	8	4	0	0
VIII. B	27	0	0	8	8	3	0	0
VIII. D	27	12	0	9	5	2	0	1
VIII. E	27	6	0	3	3	3	0	0
VIII. F	27	9	0	14	10	20	0	0
IX. A	22	0	0	0	0	0	0	0
IX. B	22	18	0	1	7	9	0	0
IX. C	20	8	0	1	1	0	0	0
IX. D	23	0	0	0	1	2	0	0



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

IX. E	24	6	1	0	2	0	0	0
IX. F	24	8	0	10	6	3	0	0
Celkem	511	153	3	94	98	80	1	1

Celkový přehled:

	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	NTU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	432	183	1	35	21	4	0	0
2. stupeň	511	153	3	94	98	80	1	1
Celkem	943	336	4	129	119	84	1	1

6.3 Údaje o zameškaných hodinách za 1. a 2. pololetí školního roku 2024/2025

I. pololetí 2024/2025

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	21 211	49,1	15	0,03
2. stupeň	38 160	74,68	179	0,35
Celkem	59 371	62,96	194	0,21

II. pololetí 2024/2025

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	22 633	52,39	135	0,31
2. stupeň	39 972	78,22	144	0,28
Celkem	62 605	66,39	279	0,30



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Celkový počet zameškaných hodin za školní rok 2024/2025

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
I. pololetí	59 371	62,96	194	0,21
II. pololetí	62 605	66,39	279	0,30
Celkem	121 976	129,35	473	0,50

Poznámka:

Výrazný nárůst počtu neomluvených hodin žáků 1. stupně ZŠ ve 2. pololetí školního roku 2024/2025 byl způsoben zejména neomluvenou absencí jednoho žáka třídy 2. E (65 neomluvených hodin) a jedné žákyně třídy 5. E (46 neomluvených hodin). Také se ve 2. pololetí celkové zvýšil počet žáků 1. stupně ZŠ s neomluvenou absencí ze dvou na šest.

Jednotlivé případy neomluvené absence žáků byly ze strany školy průběžně řešeny v souladu se školním řádem a příslušnými právními předpisy. Škola při řešení dlouhodobé neomluvené absence žáků spolupracovala s OSPOD MěÚ Frýdlant.



7 Problematika prevence školní neúspěšnosti žáků

7.1 Úvod

Prevence školní neúspěšnosti žáků je jedno z klíčových témat dlouhodobé koncepce rozvoje naší školy. Školu navštěvuje vyšší počet žáků se sociálním znevýhodněním, z nichž významná část je ohrožena školním neúspěchem. Z celkového počtu 943 žáků bylo na základě identifikace žáků se sociálním znevýhodněním provedené v únoru 2025 identifikováno celkem 168 žáků ohrožených sociálním znevýhodněním, resp. se sociálním znevýhodněním, což je 17,82 % všech žáků naší školy. Identifikace byla provedena dle metodiky doc. PhDr. Zdeňka Němce, Ph. D. (NĚMEC, Zbyněk. *Identifikace dětí a žáků se sociálním znevýhodněním v mateřské, základní a střední škole. 2.*, doplněné a rozšířené vydání. Praha: Národní pedagogický institut České republiky, 2025. ISBN 978-80-7578-155-0).

V této souvislosti přijala škola řadu systémových preventivních opatření, která mají za cíl zmírnit dopady sociálního znevýhodnění identifikovaných žáků na jejich vzdělávání, tj. zlepšení výsledků vzdělávání, zvýšení motivace žáků ke vzdělávání. Důležité bylo v tomto ohledu zapojení školy do Národního plánu doučování a navazujícího projektu Podpora sociálně znevýhodněných žáků v ZŠ Frýdlant“, ev. č. projektu 0202/PODSKOL/2022, dotační oblast: Implementace Reformy 3.2.2 Národního plánu obnovy.“ Hlavními partnery školy jsou v oblasti prevence školní neúspěšnosti žáků naší školy Člověk v tísní, o. p. s., MAP/MAS Frýdlantsko, OSPOD MěÚ Frýdlant, SAS Diakonie Českobratrské církve evangelické a další.

7.2 Přehled realizovaných opatření

V souvislosti s prevencí školní neúspěšnosti žáků byla ve škole realizována preventivní opatření, resp. byla poskytována tato systémová podpora:

- a) Personální podpora – ve škole působí školní sociální pedagog, dva školní speciální pedagogové, tři školní metodici prevence, tři výchovní poradci, členové KIVA týmu. V rámci projektu Podpora sociálně znevýhodněných žáků v ZŠ Frýdlant působily v období od 1. 1. 2023 do 31. 8. 2025 ve škole také tři asistentky pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním. Všichni uvedení pracovníci spolupracovali společně s dalšími pedagogy školy v oblasti prevence školní neúspěšnosti žáků. Agenda členů školního poradenského



pracoviště je podrobně popsána v kapitolách 8, 9, 10 a 12. Podrobné informace k agendě sociálního pedagoga a podpoře žáků se sociálním znevýhodněním jsou uvedeny v kapitole 11.

- b) Podpora vzdělávání – škola zajišťovala v uplynulých čtyřech letech doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a pedagogickou intervenci se zaměřením na podporu rané adaptace žáků. Ve školním roce 2024/2025 bylo ve škole realizováno celkem 879 hodin doučování a 115 hodin rané adaptace žáků. Dále bylo realizováno doučování žáků také mimo prostředí školy, a to pracovníky Člověka v tísní, o. p. s. Žákům ohroženým školním neúspěchem a jejich zákonným zástupcům poskytovali pedagogičtí pracovníci školy individuální konzultace a poradenství zaměřené na prevenci školní neúspěšnosti. V této souvislosti se osvědčila také individuální setkávání ve formě tzv. triád (žák – rodič – učitel), která škola zavedla ve školním roce 2023/2024. Kariérové poradenství zajišťovali výchovní poradci a vyučující pracovníci.
- c) Materiální podpora – škola zajišťovala vybraným žákům se sociálním znevýhodněním díky projektovému financování nejčastěji nákup školních potřeb, úhradu školního stravování, úhradu úplaty za zájmové kroužky a školní družinu, úhradu poplatku za lyžařský výcvik a školní tematické exkurze.
- d) Spolupráce s externími partnery – škola spolupracovala v oblasti podpory žáků ohrožených školním neúspěchem s následujícími organizacemi: Člověk v tísní, o. p. s., MAP/MAS Frýdlantsko, OSPOD MěÚ Frýdlant, Agentura pro sociální začleňování ČR, SAS Diakonie Českobratrské církve evangelické, FOKUS Liberec, o. p. s., SVP Frýdlant, praktičtí lékaři pro děti a dorost. Důležitá je rovněž dlouhodobá finanční podpora zřizovatele („pastelkovně“ pro prvňáčky, příspěvky na dopravu žáků na lyžařský výcvik, školu v přírodě, školní výuku plavání atd.).

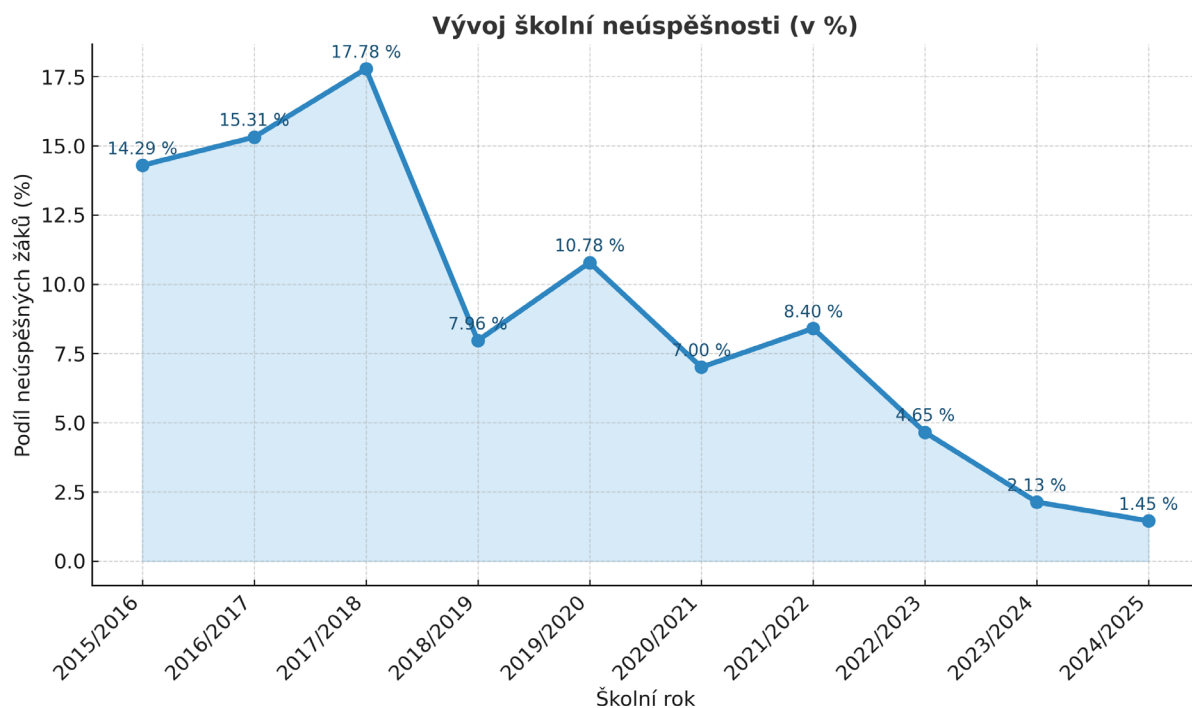
7.3 Vývoj školní neúspěšnosti

Z grafu níže je patrný výrazný pokles školní neúspěšnosti žáků naší školy v průběhu sledovaného období školních roků 2015/2016 až 2024/2025 (Zdroj: statistické údaje MŠMT, výroční zprávy o činnosti školy). Zatímco v prvních sledovaných letech přesahovala míra školní neúspěšnosti 15 %, v posledních dvou letech se snížila na hodnoty, které jsou dokonce pod průměrem Libereckého kraje i ČR. Tento pozitivní trend lze přičíst zejména systematické



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, efektivní spolupráci všech pedagogů, členů školního poradenského pracoviště a rodičů žáků.



Graf ukazuje podíl žáků, kteří v uvedených školních rocích nezískali po splnění povinné školní docházky základní vzdělání. Nejčastěji se jedná o žáky, kteří ukončili povinnou školní docházku v nižším než 9. ročníku ZŠ.



8 Vyhodnocení činnosti školy v oblasti primární prevence rizikového chování, údaje o přijatých opatřeních k řešení případů rizikového chování žáků ve škole

8.1 Úvod

Působení školy na žáky v oblasti prevence rizikového chování bylo v uplynulém školním roce plánováno a realizováno podle školního Minimálního preventivního programu prevence rizikového chování pro školní rok 2024/2025. Tento dokument byl vypracován v souladu s aktuálními právními předpisy, metodickými doporučeními Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a ostatními dokumenty, které se vztahují k činnosti školy v oblasti prevence rizikového chování. Pedagogičtí pracovníci školy měli za úkol začleňovat témata související s prevencí rizikového chování do výuky jednotlivých předmětů, dále bylo plánováno do běžné výuky všech ročníků základní školy začleňovat výchovně-preventivní programy. Tyto výchovně preventivní programy se zaměřovaly především na rozvoj komunikačních dovedností, podporu spolupráce, zdravý životní styl, podporu duševního zdraví, posilování vlastní hodnoty jedince, prevenci rizikového chování na internetu, prevenci konzumace alkoholu, cigaret a drog, partnerské vztahy, sexualitu člověka, zodpovědné sexuální chování dospívajících, problematiku sebepoškozování, hrozby extremismu a nebezpečí vandalismu.

Na škole působí celkem tři metodici prevence, jeden na každém pracovišti základní školy. Všichni tři metodici jsou absolventy specializačního studia pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

Škola dodržuje přijatá bezpečnostní opatření v budovách a areálech ZŠ a MŠ v souladu s „Minimálními standardy bezpečnosti v regionálním školství“, které vydalo MŠMT. Všechny vstupy do areálu a budov ZŠ a MŠ jsou z vnější strany osazeny videotelefony, pracovníci školy vpouští do budovy cizí osoby až po ověření účelu jejich vstupu do budovy školy.

Škola je zapojena do programu Nenech to být, což je elektronická schránka důvěry pro žáky a rodiče. Současně je na každém pracovišti k dispozici i klasická schránka důvěry.



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Ve školním roce 2024/2025 se škola zapojila do preventivního programu proti šikaně KiVa, který pochází z Finska. Garantem programu pro Českou republiku je Schola Empirica, z. s. Do programu byly zapojeny všechny třídy od prvního do devátého ročníku ZŠ v rámci vyučovacího předmětu osobnostní a sociální výchova. Program ve třídách realizovali proškolení třídní učitelé. Součástí programu bylo také vytvoření tzv. KiVa týmu na každém pracovišti základní školy. Členové KiVa týmu úzce spolupracují se členy školního poradenského pracoviště a mají za úkol monitorovat a řešit počátky rizikového chování mezi žáky ve škole. Na konci každého školního roku je provedeno dotazníkové šetření zaměřené na efektivitu KiVa lekcí a možný výskyt šikany mezi žáky.

Na prvním stupni ZŠ byl v průběhu školního roku realizován dlouhodobý výchovně-preventivní program Kočičí zahrada na podporu dobrých vztahů ve třídě a prevence šikany. Program realizovaly třídní učitelky v rámci vyučovacího předmětu osobnostní a sociální výchova. Ve třídách 1. ročníku pracovaly třídní učitelky průběžně s výukovými materiály na rozvoj emoční a sociální inteligence žáků Emušáci: Ferda a jeho mouchy.

Všechna pracoviště základní školy mají vlastní žákovský parlament (dále jen ŽP). Každý ŽP je veden dvěma až třemi koordinátory z řad pedagogických pracovníků školy. ŽP se svým působením i letos částečně podílel na plnění preventivních funkcí ve škole. Zvolení žáci mají možnost zapojovat se do chodu školy, podílet se na úpravách a zkvalitňování společných prostor, zpestřování každodenního školního života různými akcemi, a tím pozitivně ovlivňovat klima a vnitřní život školy.

Třetím školním rokem pokračovala výuka předmětu osobnostní a sociální výchova, který byl vyučován ve všech třídách 1. až 9. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně. Tento vyučovací předmět je důležitou součástí preventivních aktivit školy, neboť je zaměřen na postupné formování a rozvíjení osobnosti žáka, na utváření pozitivního klimatu v sociální skupině (třída, škola), na utváření pozitivních vztahů mezi jednotlivými členy sociální skupiny, na spolupráci, na formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, na formování vědomí zodpovědnosti, na vytváření pozitivních hodnot, na vytváření vztahů tolerance, respektu a spolupráce ve společnosti, na sebepoznávání a sebehodnocení. Rozvíjí samostatnost žáků, posiluje jejich rozhodovací schopnosti při řešení problémů. Od letošního



školního roku je v hodinách osobnostní a sociální výchovy posílena prevence šikany prostřednictvím programu KiVa v časové dotaci 2 vyučovací hodiny měsíčně.

8.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování

Školní metodici prevence i další učitelé měli možnost vzdělávat se prostřednictvím seminářů a webinářů zaměřujících se na bezpečné chování v kyberprostoru, vedení rozhovorů a třídnických hodin, právní povědomí a prevenci kriminality, prekriminality a případů rizikového chování. Učitelé měli možnost přihlašovat se i do dalších předemtově zaměřených seminářů a webinářů dle svých preferencí. Všichni třídní učitelé zároveň absolvovali před začátkem školního roku 2024/2025 interní školení k vedení KIVa lekcí v rámci výuky osobnostní a sociální výchovy. Následně byla v průběhu školního roku realizace KIVa lekcí společně reflektována v rámci pracovních porad. Podporu poskytovali třídním učitelům členové školního poradenského pracoviště a také členové jednotlivých školních KIVa týmů.

8.3 Vyhodnocení výskytu případů rizikového chování žáků ve škole

V průběhu školního roku metodici prevence ve spolupráci se členy školního poradenského pracoviště a ostatními pedagogickými pracovníky monitorovali jednotlivé třídní kolektivy a mapovali možné příčiny řešeného rizikového chování ve škole. Jakmile se vyskytly závažnější problémy, byly řešeny členy školního poradenského pracoviště, KIVa týmy a vedením školy, příp. za pomoci externích etopedů, pracovníků Střediska výchovné péče Frýdlant a Maják, o. p. s. V několika případech škola informovala Odbor sociálně-právní ochrany dětí MěÚ Frýdlant, v jednom případě pak také Policii ČR a Okresní státní zastupitelství se sídlem v Liberci.

Vyhodnocení bylo provedeno na základě písemných zápisů pohovorů s žáky. Pohovory byly vedeny za účasti třídních učitelů, členů KiVa týmu, školních metodiků prevence, popř. výchovných poradců a zástupců ředitele nebo ředitele školy. Všechny záznamy o pohovorech s žáky jsou uloženy u metodiků prevence k nahlédnutí.

Škola při vyhodnocení výskytu případů rizikového chování žáků a efektivity realizovaných preventivních aktivit využila také výsledků dotazníkového šetření KIVa, které proběhlo v červnu 2025. Šetření se zúčastnili žáci 1. až 9. ročníku a třídní učitelé.



V uplynulém školním roce byly řešeny tyto případy rizikového chování:

- nevhodné chování vůči učiteli,
- nevhodné chování při vyučování,
- vandalismus, ničení školního majetku,
- projevy ostrakismu a šikany,
- používání mobilního telefonu při výuce, pořizování fotografií a videonahrávek ve škole,
- fyzické násilí vůči spolužákům, slovní napadání, rasistické nadávky,
- fyzické násilí a slovní napadání vůči pedagogům
- záškoláctví, vysoká absence ve výuce a podezření na zanedbání péče,
- špatná domácí příprava žáků na vyučování,
- konzumace a distribuce tabákových výrobků v budově školy,
- psychické problémy, sebepoškozování, sociální fobie.

8.4 Údaje o přijatých opatřeních k řešení případů rizikového chování ve škole

K řešení případů rizikového chování ve škole byla uplatňována opatření na úrovni prevence, intervence a následné spolupráce se zákonnými zástupci žáků a externími institucemi a partnery školy:

Organizační a výchovná opatření: důsledné uplatňování ustanovení školního řádu, individuální pohovory se žáky, uložení kázeňských opatření, zapojení KIVa týmů do řešení případů rizikového chování ve škole.

Technická a režimová opatření: vymezení pravidel používání mobilních telefonů ve škole a jejich důsledná kontrola, zvýšený dohled pedagogů během přestávek, monitorování rizikových míst ve škole.

Práce s třídními kolektivy: pravidelná výuka osobnostní a sociální výchovy zaměřená na budování pozitivního klimatu třídních kolektivů, posilování spolupráce a komunikace, využívání skupinové práce a diskusních metod.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků: pravidelná komunikace prostřednictvím třídních učitelů a vedení školy, svolávání jednání a výchovných komisí za účasti zákonných zástupců, členů školního poradenského pracoviště a členů vedení školy. Organizování individuálních setkávání ze zákonnými zástupci a žáky ve formě tzv. triád.



Spolupráce s odbornými institucemi: OSPOD, Policie ČR, PPP a SPC, SVP, Maják, o. p. s., odborní lékaři – zejména v případech závažného agresivního chování, záškoláctví, podezření na zanedbávání péče, psychických problémů a sebepoškozování.

Prevence šikany a násilí: aktivní činnost školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní sociální pedagog, školní speciální pedagogové), aktivní činnost KIVA týmů, realizace preventivních programů ve třídách, realizace výukových lekcí celoškolního preventivního programu KIVA ve třídách 1. až 9. ročníku zaměřeného na prevenci šikany, spolupráce s externími organizacemi, které se specializují na realizaci programů primární prevence ve školách.

Podpora duševního zdraví žáků: nabídka služeb střediska výchovné péče, dětských psychologů, využívání podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zapojení do preventivních programů v oblasti duševního zdraví.

Prevence školní neúspěšnosti, motivace žáků ke vzdělávání: zapojení školního sociálního pedagoga, realizace pedagogických intervencí/doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, individuální podpora těchto žáků ze strany pedagogických pracovníků školy, spolupráce školy s partnery školy (Člověk v tísni, o. p. s., Agentura pro sociální začleňování, MAP Frýdlantsko, MŠMT).

Přijatá opatření se ukázala jako účinná zejména v oblastech prevence případů šikany a prevence školní neúspěšnosti žáků. Pozitivní vliv má v této souvislosti realizace aktivit preventivního programu KIVA ve škole a masivní podpora žáků se sociálním znevýhodněním, kteří jsou zároveň ohroženi školním neúspěchem. Přetrvávající výzvou pro školu zůstává práce s žáky s psychickými obtížemi a poruchami chování, u nichž škola nadále posiluje spolupráci s odbornými zařízeními a hledá způsoby, jak podpořit jejich zapojení do výuky a zvládání školní zátěže.

8.5 Intervenční programy

V jedné ze tříd prvního a ve třech třídách druhého stupně ZŠ byly realizovány intervenční programy vedené pracovníky Maják, o. p. s. a externím etopedem Mgr. Petrem Šolcem. Programy byly zaměřené na budování pozitivních vztahů ve třídních kolektivech a nastavení funkčních třídních pravidel.



8.6 Přehled výchovně preventivních akcí realizovaných v jednotlivých třídách

Na začátku každého školního roku škola pravidelně realizuje harmonizační dny pro žáky tříd 6. ročníku ZŠ. Tyto harmonizační dny se ve školním roce 2024/2025 uskutečnily ve všech třídách šestého ročníku.

Naše škola spolupracuje v oblasti primární prevence rizikového chování s dalšími institucemi, mezi které patří POSEC Frýdlant, Středisko výchovné péče ve Frýdlantu, Maják o. p. s., Krajské ředitelství Libereckého kraje Policie ČR a Probační a mediační služba. Se společností Maják, o. p. s., jsme spolupracovali zejména při zajišťování primární prevence ve třídách od 2. do 9. ročníku ZŠ a při řešení dlouhodobých výchovných problémů některých žáků ve škole.

Z plánovaných preventivních programů se podařilo realizovat všechny. Dále byly realizovány preventivní programy Policie ČR ve třídách 1., 2., 3. a 7. ročníku. V osmých ročnících proběhl preventivní program od Probační a mediační služby ČR. Preventivní programy byly zvoleny v návaznosti na aktuální potřeby třídních kolektivů. Všechny výchovně preventivní aktivity byly realizovány v souladu se školním vzdělávacím programem a Minimálním preventivním programem prevence rizikového chování.

Datum konání	Název akce	Realizátor
9. - 10. 9. 2024	Harmonizační dny – 6. B	MP
12. - 13. 9. 2024	Harmonizační dny – 6. D	MP
19. - 20. 9. 2024	Harmonizační dny – 6. A	MP
23. - 24. 9. 2024	Harmonizační dny – 6. E	MP
18. 10. 2024	Dospívání, aneb život plný změn - 7.A, B, D, E, F (dívky)	MP, Edu
18. 10. 2024	Na startu mužnosti - 7.A, B, D, E, F (chlapci)	MP, Edu
18. 10. 2024	7. F – Intervenční program	Maják, o. p. s.
21. - 22. 10. 2024	6. F – Harmonizační dny	MP



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

24. 10. 2024	1. A – Kontakt s cizí osobou	Policie ČR
24. 10. 2024	2. A, 2. B – Šikana	Policie ČR
24. 10. 2024	3. A – BESIP, bezpečné chování a prezentace PČR	Policie ČR
19. 11. 2024	9. F, 9. E – Pozor na hlavu	Maják, o. p. s.
2. 12. 2024	7. A, 7. B – Trestní odpovědnost	Policie ČR
2. 12. 2024	2. C – Šikana	Policie ČR
2. 12. 2024	3. C – BESIP	Policie ČR
2. 12. 2024	1. C, 1. D – Kontakt s cizí osobou	Policie ČR
2. 12. 2024	3. A – Intervenční program, 1. část	Maják, o. p. s.
4. 12. 2024	1. E – Kontakt s cizí osobou	Policie ČR
4. 12. 2024	2. E – Šikana	Policie ČR
4. 12. 2024	3. E, F – BESIP	Policie ČR
7. 1. 2025	3. F – Já a internet	Maják, o. p. s.
7. 1. 2025	2. B – Zdravé tělo	Maják, o. p. s.
15. 1. 2025	8. D, E, F – Trestní odpovědnost	PMS ČR
16. 1. 2025	6. F – Závislosti	Maják, o. p. s.
16. 1. 2025	7. D – Návykové látky	Maják, o. p. s.
16. 1. 2025	2. C – Zdravé tělo	Maják, o. p. s.
16. 1. 2025	3. C – Já a internet	Maják, o. p. s.
21. 1. 2025	7. D – Intervenční program	Maják, o. p. s.
22. 1. 2025	4. B – Alkohol a kouření	Maják, o. p. s.



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

22. 1. 2025	5. A – Bezpečně online	Maják, o. p. s.
22. 1. 2025	6. A – Závislosti	Maják, o. p. s.
22. 1. 2025	7. B – Návykové látky	Maják, o. p. s.
22. 1. 2025	8. A, B – Sexualita	Maják, o. p. s.
23. 1. 2025	2. A – Zdravé tělo	Maják, o. p. s.
23. 1. 2025	3. A – Já a internet	Maják, o. p. s.
23. 1. 2025	5. E – Bezpečně online	Maják, o. p. s.
23. 1. 2025	6. E – Závislosti	Maják, o. p. s.
29. 1. 2025	4. C – Alkohol a kouření	Maják, o. p. s.
29. 1. 2025	5. B – Bezpečně online	Maják, o. p. s.
29. 1. 2025	8. D, E – Sexualita	Maják, o. p. s.
29. 1. 2025	6. B – Závislosti	Maják, o. p. s.
5. 2. 2025	5. C – Bezpečně online	Maják, o. p. s.
5. 2. 2025	7. A – Návykové látky	Maják, o. p. s.
5. 2. 2025	8. F – Sexualita	Maják, o. p. s.
5. 2. 2025	4. E – Alkohol a kouření	Maják, o. p. s.
5. 2. 2025	6. D – Závislosti	Maják, o. p. s.
11. 2. 2025	3. A – Intervenční program, 2. část	Maják, o. p. s.
18. 2. 2025	7. D, E, F – Trestní odpovědnost	Policie ČR
12. 3. 2025	8. A, B – Trestní odpovědnost	PMS ČR
18. 3. 2025	7. D – Intervenční program	Maják, o. p. s.



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

30. 4. 2025	7. D – Intervenční program	Maják, o. p. s.
16. 5. 2025	8. B – Intervenční program	Mgr. Petr Šolc
28. 5. 2025	7. E, F – Návykové látky	Maják, o. p. s.
28. 5. 2025	2. E – Zdravé tělo	Maják, o. p. s.
28. 5. 2025	3. E – Já a internet	Maják, o. p. s.

Vysvětlivky:

MP – metodici prevence

SVP Frýdlant – Středisko výchovné péče Frýdlant

PMS ČR – Probační a mediační služba

Zpracovali: školní metodici prevence Mgr. Zdeňka Kozlovská, Mgr. Jitka Šormová,

Mgr. Vojtěch Blažek



9 Zpráva výchovných poradců

9.1 Oblast kariérového poradenství pro žáky

Oblast kariérového poradenství a výběru dalšího studia na střední škole, s ohledem na budoucí povolání, byla s žáky 9. ročníku řešena v průběhu 1. pololetí školního roku v rámci předmětu pracovní činnosti a následně v průběhu 2. pololetí individuálně. S žáky nižších ročníků byla problematika řešena individuálně.

Informace k přijímacímu řízení ke studiu na střední škole a volbě povolání byly žákům předávány prostřednictvím školního informačního systému Bakaláři a formou osobních konzultací s výchovnými poradci a třídními učiteli. Průběžné informace k přijímacímu řízení byly souběžně zasílány zákonným zástupcům prostřednictvím školního informačního systému Bakaláři. Někteří zákonní zástupci využili i možnost osobní návštěvy školy.

Pro žáky končící povinnou školní docházku a jejich zákonné zástupce bylo uspořádáno v Kině Frýdlant informační setkání, na které jim byly předány informace k přijímacímu řízení ke studiu na střední škole a zodpovězeny případné dotazy ke způsobu podání přihlášek ke studiu na střední škole. Všem žákům končícím povinnou školní docházku byl předán Atlas školství – střední školy pro Liberecký kraj. Pro žáky 9. ročníku byla zorganizována schůzka s pracovníci Úřadu práce Liberec, která byla zaměřena na volbu budoucího povolání a s tím související potřeba získání odborné kvalifikace formou studia na střední škole. Zajištění kariérového poradenství bylo uskutečňováno i prostřednictvím návštěvy veletrhu vzdělávání Educa Week v Liberci a návštěv dnů otevřených dveří na některých středních školách.

Zájemci z řad žáků 9. ročníku si mohli třikrát v průběhu školního roku vyzkoušet přijímací zkoušky na střední školy nanečisto, z toho jednou v celostátní verzi, kterou zajišťovala organizace Cermat. Vyučující českého jazyka a matematiky pak zájemcům z řad žáků 5. a 9. ročníku nabídli systematickou přípravu na přijímací zkoušky nad rámec běžné výuky.

Žákům byly školou na základě jejich požadavku vydány potřebné doklady pro přijímací řízení ke studiu na střední škole pro 1. kolo a 2. kolo přijímacího řízení. Problematika výběru budoucího povolání a s tím spojený výběr dalšího studia na střední škole je s žáky probírán již v osmém ročníku v předmětu pracovní činnosti. Výsledky přijímacího řízení žáků ke studiu



na střední škole jsou uvedeny souhrnně za všechna pracoviště školy ve výroční zprávě o činnosti školy samostatně.

9.2 Oblast výchovného poradenství

Výchovné poradenství lze rozdělit na dvě základní části:

a) docházka do školy

V průběhu celého školního roku byl ve spolupráci s třídními učiteli sledován počet neomluvených hodin a větší počet omluvených hodin nepřítomnosti žáků ve výuce s ohledem na předcházení školní neúspěšnosti, neboť velmi často je nepřítomnost ve výuce spojena se zhoršenými studijními výsledky žáků a tím i školním neúspěchem.

Neomluvenou absenci ve výuce lze rozdělit na absenci zaviněnou žáky – pravé záškoláctví bez vědomí zákonných zástupců a neomluvenou absenci, která vzniká porušováním pravidel pro omlouvání nepřítomnosti žáků ve výuce ze strany zákonných zástupců.

V případech, kde byla vysoká absence žáků ve výuce omluvena pouze zákonným zástupcem, byla domluvena pravidla pro omlouvání nepřítomnosti žáka ve výuce dle pravidel uvedených ve školním řádu. Tímto opatřením se škola snaží předcházet tzv. nepravému záškoláctví.

Neomluvená absence byla řešena s žáky i jejich zákonnými zástupci při osobních jednáních se snahou o sjednání nápravy. V některých případech probíhala jednání opakovaně. Zákonným zástupcům byla pravidla pro omlouvání opakovaně vysvětlována. Proběhla také výchovná komise a byl podán podnět příslušnému orgánu k posouzení, zda nedošlo ze strany zákonného zástupce k deliktnímu jednání ve věci docházky žáka do školy.

Výrazně přibýlo žáků s psychickými obtížemi, které jim znemožňovaly pravidelnou docházku do školy. Vše bylo se zákonnými zástupci a pedagogy konzultováno. Každý případ byl individuálně posouzen a byla přijata individuální opatření.

Docházka do školy byla sledována i s ohledem na studijní výsledky žáků, neboť žáci s vysokou absencí jsou velmi často ohroženi také školním neúspěchem.



b) výchovné problémy

V průběhu školního roku doházelo průběžně k řešení méně závažných výchovných problémů ve spolupráci s třídními učiteli a metodiky prevence. Při řešení byl kladen důraz na jejich další neopakování a současně předcházení vzniku závažnějších přestupků. V některých případech se jednání účastnil také školní speciální pedagog. V případě závažnějšího přestupku žáka proti školnímu řádu, bylo toto řešeno za přítomnosti žáka, jeho zákonného zástupce a členů vedení školy.

Společně s metodiky prevence a třídními učiteli byly řešeny i případy chování mezi spolužáky, které nesly znaky šikany. Při řešení těchto případů byly využívány postupy programu proti šikaně KiVa, který byl od začátku školního roku 2024/2025 zaveden ve všech ročnících základní školy. Na řešení se podíleli členové tzv. KiVa týmu.

V průběhu školního roku byly řešeny i některé podněty od zákonných zástupců, které se týkaly především vztahů mezi spolužáky. Pozornost byla věnována také žákům ze znevýhodňujícího sociokulturního prostředí. Poradenská činnost byla zaměřena i na žáky v obtížných životních situacích.

9.3 Oblast studijních výsledků

Ve spolupráci se školním speciálním pedagogem a vyučujícími byly řešeny studijní výsledky některých žáků s ohledem na prevenci školní neúspěšnosti. Jednání se zákonnými zástupci v oblasti studijních výsledků byla zaměřena také na školní neúspěšnost a s tím související omezenou možnost výběru dalšího studia na střední škole. Škola spolupracovala v této souvislosti také s externími partnery, např. PPP, SPC, Člověk v tísni, o. p. s., MAP Frýdlantsko, OSPOD MěÚ Frýdlant. Pedagogičtí pracovníci školy poskytovali žákům ohroženým školním neúspěchem pedagogické intervence/doučování, které byly plně hrazeny z prostředků projektu „Podpora sociálně znevýhodněných žáků ZŠ Frýdlant“ - Implementace reformy 3. 2. 2 Národního plánu obnovy.

9.4 Spolupráce s jinými orgány

V průběhu celého školního roku probíhala velmi dobrá spolupráce s OSPOD MěÚ Frýdlant, Policií ČR, pro které byly na základě žádostí vypracovávány hodnotící zprávy, nebo jim byly



zasílány podněty k dalšímu možnému opatření a spolupráci při řešení vzniklých problémů. Velmi kladně lze hodnotit spolupráci s pracovníky Městského úřadu Frýdlant – oddělení sociálně-právní ochrany dětí. Dobrá spolupráce probíhala také s dětskými lékaři v oblasti předcházení skrytému záškoláctví.

9.5 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Spolupráce se zákonnými zástupci byla ve většině případů dobrá. Ve výjimečných případech se při řešení kázeňských problémů žáků nepodařilo dosáhnout jednotného pohledu na řešení a následná opatření k dané situaci. Zákonní zástupci se obraceli na školu také v případě psychických problémů žáků. V několika případech škola doporučila zákonným zástupcům pro stanovení dalšího postupu řešení problému jejich syna/dcery návštěvu specializovaného pracoviště.

9.6 Ostatní

Na řešení výchovných problémů se v průběhu školního roku společně s výchovnými poradci podíleli všichni vyučující, metodici prevence, školní speciální pedagožky, školní sociální pedagožka a členové školních KIVA týmů. Při jednáních bylo vždy snahou najít co nejlepší řešení ve vztahu k žákům, zákonným zástupcům a škole, ne vždy se však podařilo dosáhnout stejného pohledu na danou situaci.

Zpracovali: Ing. Jaroslav Prášil, výchovný poradce pro pracoviště ZŠ Purkyňova, Mgr. Dana Málková, výchovná poradkyně pro pracoviště ZŠ Husova, Mgr. Zdeňka Kozlovská, výchovná poradkyně pro pracoviště ZŠ Bělíkova.



10 Zpráva školního speciálního pedagoga

Školní speciální pedagog je členem školního poradenského pracoviště (dále ŠPP). Jeho činnost se řídí vyhláškou č. 72/2005, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění. Ve školním roce 2024/2025 byly školní speciální pedagožky Mgr. Martina Lacinová a Mgr. Marina Jonášová.

Školní speciální pedagog (dále ŠSP) zabezpečuje poskytování poradenských služeb, spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, školním psychologem, sociálním pedagogem, školními metodiky prevence, třídními učiteli, ostatními učiteli a s asistenty pedagoga. Dále se podílí na zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), poskytuje součinnost se školskými poradenskými zařízeními (dále ŠPZ), poskytuje reedukační péči a komunikuje se zákonnými zástupci žáka (dále ZZ) a se samotnými žáky.

10.1 Údaje o integrovaných žácích podle druhu zdravotního postižení k 30. 9. 2024

Druh postižení:	Počet žáků
Mentální postižení	3
Sluchově postižení	3
Zrakově postižení	2
Se závažnými vadami řeči	9
Tělesně postižení	2
S více vadami	0
Se závažnými vývojovými poruchami učení	51
Se závažnými vývojovými poruchami chování	18
Autisté	5
Celkem	93 žáků

Pozn.: Pojem „závažné“ ve výkaze M3 o základní škole zahrnuje mírné, středně těžké i těžké poruchy.



10.2 Průběh poskytování služeb

10.2.1 Individuální vzdělávací plány (dále IVP)

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo školu k 30. 9. 2024 celkem 937 žáků, z nichž 23 pracovalo podle IVP. Všechny IVP byly zpracovány na základě doporučení ŠPZ, ať už se jednalo o doporučení pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP) nebo speciálně pedagogického centra (dále SPC). IVP a podpůrná opatření byly vyhodnoceny v souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb., v platném znění, a ve spolupráci se ŠPZ (PPP nebo SPC), třídními učiteli a rodiči dne 13. 6. 2025.

10.2.2 Plány pedagogické podpory (dále PLPP)

Od 1. 1. 2020 došlo změnou vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění, ke zrušení povinnosti vytvářet PLPP. Ve školním roce 2024/2025 byly vytvořeny 3 PLPP z důvodu potřeby konkrétního postupu se žáky ve výuce.

10.2.3 Poskytování 1. stupně podpůrného opatření (dále PO)

Škola poskytovala k 30. 6. 2025 celkem 76 žákům podpůrné opatření 1. stupně, a to buď na základě doporučení ŠPZ (6 žáků), nebo vlastního uvážení školy (70 žáků). Počet žáků je srovnatelný s minulým školním rokem 2023/2024. Toto poskytování bylo vyhodnoceno a na základě vyhodnocení se v něm pokračovalo, nebo bylo žákům doporučeno vyšetření ve ŠPZ.

Do 1. st. PO byli převáděni také žáci se 2. a 3. stupněm PO, kterým skončila platnost doporučení ŠPZ a rodiče je neobjednali do pedagogicko-psychologické poradny na kontrolní vyšetření, ale jejich SVP přetrvávají. U podpůrných opatření 1. stupně doporučených ŠPZ se škola řídila příslušným doporučením.

10.2.4 Vyšetření školským poradenským zařízením (dále ŠPZ)

K vyšetření ve ŠPZ mohou žáka objednat pouze rodiče, což značně komplikuje situaci školy. Problém je zejména u nespolupracujících rodičů nebo rodičů žáků z cizojazyčného prostředí. Škola rodičům doporučí na základě vyhodnocení poskytování PO 1. st. vyšetření v ŠPZ,



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

ale záleží pouze na nich, zda se k vyšetření objednají a zda ŠPZ se žákem navštíví. Stejná situace je u žáků, kterým platnost doporučení končí.

Škola nemá ani právo vědět, na jaký termín je žák objedнан, a proto se často stává, že se od rodičů o termínu dozvídá pozdě nebo vůbec. To pak má za důsledek komplikace ve spolupráci se ŠPZ (vyhodnocení IVP, dotazníků nebo zpráv o žákovi). Škola situaci řeší individuálně s rodiči i ŠPZ. Díky vstřícnosti ŠPZ se situaci dařilo v případě potřeby vyřešit.

Žáci, kterým skončila platnost doporučení, a nebyli rodiči objednaní na vyšetření, byli převedeni alespoň do 1. stupně podpůrného opatření, které může poskytovat škola bez doporučení ŠPZ.

Spolupráce se všemi ŠPZ (převážně se jednalo o PPP Liberec), jejichž služeb žáci naší školy využívali, byla na velmi dobré úrovni. ŠPZ LK jsou ve vztahu ke škole velmi vstřícná a maximálně spolupracující.

K 30. 6. 2025 v platných doporučeních z ŠPZ bylo toto rozložení stupňů podpůrných opatření:

- 1. stupeň: 6 žáků,
- 2. stupeň: 113 žáků,
- 3. stupeň 39 žáků,
- 4. stupeň: 3 žáci.

Ve spojení s podpůrnými opatřeními školy mělo k 30. 6. 2025 celkem 237 žáků přiznaný některý z možných pěti stupňů podpůrného opatření. Jedná se o zvýšení o 12 žáků ve srovnání se školním rokem 2023/2024. Počet poskytovaných stupňů PO se v průběhu roku měnil v závislosti na konci platnosti doporučení ŠPZ a počtu nových doporučení ŠPZ.

Celkově bylo žákům doporučeno 132 druhů podpůrných opatření, která spočívala ve speciálně pedagogické péči, podpoře asistenta pedagoga, nebo předepsání učebních nebo kompenzačních pomůcek:

- asistent pedagoga 28x (někteří AP jsou sdílení),
- speciálně pedagogická péče 66x,
- pomůcky 38x.



K 1. 2. 2021 došlo ke změně v předpisování podpůrného opatření pedagogická intervence. Ta přešla mezi podpůrná opatření 1. st. a již není předepisována ŠPZ jako PO s normovanou finanční náročností, ale je ŠPZ pouze podpůrně doporučována. Její poskytování je nově plně v kompetenci školy. Došlo tím k jejímu pružnějšímu poskytování ze strany školy.

V průběhu školního roku přestoupili k 30. 6. 2025 na základě doporučení ŠPZ dva žáci s lehkým mentálním postižením do školy zřízené pro žáky podle § 16 odst. 9 školského zákona. Je to o jednoho žáka méně než v uplynulém školním roce.

10.2.5 Asistent pedagoga

K 30. 6. 2025 využívalo 28 žáků základní školy podpůrné opatření v podobě asistenta pedagoga. Výše přiznaného úvazku se pohybovala od 0,50 úvazku (20 hodin týdně) až po 1,0 (40 hodin týdně). Asistenti pedagoga pracovali se žáky s lehkým mentálním postižením, s poruchami chování (převážně ADHD), s autismem, s vadami řeči, dále se žáky z odlišného sociokulturního prostředí, s poruchami učení, s oslabením kognitivních schopností, s percepčně motorickými oslabeními a tělesným postižením.

10.3 Jednotlivé oblasti poradenské, metodické a intervenční činnosti, kterým se ŠSP věnovala

10.3.1 Žáci

- reedukace – pravidelná speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence (týdně 19 hodin v ZŠ, 1 hodina v MŠ),
- jednorázové konzultace a poradenství pro jednotlivé žáky (osobnostní a vztahové problémy, problémy se začleněním do kolektivu),
- etopedická intervence u žáka se závažnou poruchou chování,
- individuální péče o žáky s lehkým mentálním postižením,
- individuální pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem.

10.3.2 Pedagogičtí pracovníci

- participace na vytváření IVP a jejich vyhodnocování (spolupráce s třídními učiteli, učiteli jednotlivých předmětů, zákonnými zástupci, žáky),



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

- spolupráce s učiteli při vedení žáků s lehkým mentálním postižením (metodické vedení, minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, specifika výuky, možnosti žáků, pomůcky) – individuální konzultace,
- individuální konzultace o přístupu k žákům s osobnostními a výukovými problémy,
- individuální metodická činnost – specifika výuky při vzdělávání žáků se SVP,
- schůzky k nastavení, plnění a vyhodnocování IVP,
- kooperace, konzultace a metodická pomoc při vyhodnocování IVP a PO pro ŠPZ,
- konzultace a metodická pomoc učitelům s diagnostikou, reedukací a výukovými problémy žáků,
- sledování péče o žáky se SVP ve vyučovacích hodinách,
- sociometrická šetření,
- metodická podpora učitelům při použití speciálně pedagogických postupů při vzdělávací činnosti,
- podpora vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- účast při jednání s rodiči na základě žádosti třídních učitelů nebo členů vedení školy,
- spolupráce při řešení problematiky žáků s psychickými problémy (úzkosti, deprese) a z toho vyplývajících problémy s docházkou do školy,
- koordinace a zajišťování pedagogické intervence a speciálně pedagogické péče,
- celoroční vyhodnocení reedukací na základě zpráv od jednotlivých učitelů, kteří je prováděli,
- koordinace speciálně pedagogických poradenských služeb ve škole,
- konzultace s vedením školy – ředitelem a jeho zástupci,
- spolupráce s výchovným poradcem, metodikou prevence, školním sociálním pedagogem
- spolupráce s asistenty pedagoga – individuální vedení,
- informace na jednáních pedagogické rady,
- participace na krizových plánech pro žáky.



10.3.3 Rodiče

- jednorázové konzultace při projednávání a podpisu doporučení ŠPZ,
- jednorázové nebo opakované konzultace a poradenství na základě žádosti rodičů,
- jednorázové nebo opakované schůzky s rodiči svolané ze strany školy,
- metodické vedení rodičů k vyrovnavání dílčích deficitů – doporučení a návody, jak s dítětem doma pracovat.

10.3.4 Další odborníci

- pravidelné konzultace s pracovníky ŠPZ,
- spolupráce s ŠPZ – předávání zpráv a informací o žácích, kteří byli objednáni na vyšetření,
- konzultace k doporučením ŠPZ, úpravy doporučení,
- koordinace další odborné péče o žáky (PPP, SPC, Středisko výchovné péče),
- vyhodnocování podpůrných opatření nastavených ŠPZ,
- vyhodnocování IVP s pracovníky ŠPZ (PPP, SPC),
- spolupráce s FOKUS a SVP.

10.3.5 Ostatní

- vedení dokumentace o žácích s podpůrnými opatřeními,
- evidence a tvorba IVP a jeho vyhodnocování ve vnitřním informačním systému školy Digitální sborovna,
- opravy a doplňování školní matriky,
- zajištění a evidence pomůcek pro žáky s podpůrným opatřením (nákup dle doporučení ŠPZ),
- zajišťování, shromažďování a předávání dat o žácích s podpůrnými opatřeními (výkaznictví MŠTMT),
- účast na pravidelných schůzkách školního poradenského pracoviště,
- tvorba ŠVP – zapracování minimální doporučené úrovně – úpravy očekávaných výstupů v rámci PO.



10.3.6 Vzdělávání školního speciálního pedagoga v rámci DVPP

- Primární reflexy jako možná příčina ADHD, SPU,
- Ve zdravém těle zdravý dech,
- Pomoz mi naučit se číst! Rozvoj čtenářské gramotnosti u dyslektiků,
- Speciálně pedagogická péče a intervence u žáků s SPU na 2. stupni ZŠ,
- SFUMATO® (SPLÝVAVÉ ČTENÍ®) aneb čtení pro všechny děti,
- Diagnostika a rozvoj schopností dítěte předškolního věku,
- Další webináře a semináře poskytující NPI z projektu.

10.4 Závěr

Školní speciální pedagožky poskytovaly v průběhu celého školního roku 2024/2025 odbornou pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a dbaly o naplňování podpůrných opatření, která byla těmto žákům přiznána. Metodicky vedly pedagogické pracovníky školy při vzdělávání a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zároveň poskytovaly odbornou pomoc rodičům těchto žáků. Ve zvýšené míře navštěvovaly vyučovací hodiny, ve kterých sledovaly práci žáků se SVP a práci učitelů a asistentů pedagoga s nimi.

Zpracovaly: Mgr. Martina Lacinová, Mgr. Marina Jonášová, školní speciální pedagožky



11 Zpráva školního sociálního pedagoga

11.1 Úvod

Hodnocený školní rok byl třetím rokem realizace projektu Podpora sociálně znevýhodněných žáků v ZŠ Frýdlant, díky němuž je ve škole zajišťována sociální práce se žáky ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí. Z časového hlediska lze tuto podpůrnou agendu považovat v rámci školy i regionu za vyprofilovanou a zavedenou. Důraz byl kladen na sociální prevenci a snižování dopadů sociálního znevýhodnění žáků na jejich docházku do školy, motivaci ke vzdělávání a na zlepšení studijních výsledků žáků. Bylo poskytováno a zprostředkováváno sociálně právní poradenství, sociální podpora a pomoc žákům a zákonným zástupcům těchto žáků. Jako prevence byly využívány sociálně pedagogické metody, intervence v případě selhávání žáků ve vzdělávání a podpora v náročných životních situacích. Významnou složkou sociální práce bylo posilování prosociálního chování žáků a vytváření vhodných podmínek pro výchovně-vzdělávací proces ve škole.

11.2 Cílová skupina sociálního pedagoga

Primárně byla podpora určena sociálně znevýhodněným žákům v náročné situaci a obtížných rodinných podmínkách, kteří opakovaně selhávali ve vzdělávání. Konkrétně se jednalo o žáky mající nedostatečně zajištěnou/é:

- podporu ve vzdělávání v domácím prostředí,
- finanční nároky spojené se vzděláváním,
- základní fyzické a/nebo psychické potřeby,
- znalost vyučovacího jazyka,
- spolupráci rodičů se školou.

Pro zvýšení účinnosti podpory žáků byla bezpodmínečná spolupráce s rodinami a jejich podpora, a to ve spolupráci s pracovníky školy (třídními učiteli, dalšími pedagogy, asistenty pedagogů, vychovatelkami) a relevantními odbornými externími subjekty působícími v regionu.



11.3 Činnosti školního sociálního pedagoga

11.3.1 Konkrétní kompetence školního sociálního pedagoga

- práce s žáky a jejich rodinami, zmapování obtíží,
- sběr a kompletace dostupných údajů o žácích,
- individuální rozhovory s žáky a jejich rodiči, příp. spolužáky či dalšími příbuznými,
- individuální pomoc a podpora,
- šetření v domácnostech rodin,
- plán podpory žáků a jeho facilitace,
- síťování žáka a rodiny na podpůrné služby a další zařízení a instituce,
- realizace doprovodů,
- spolupráce se školním poradenským pracovištěm – konzultace kroků, rozsah kompetencí.

11.3.2 Aktivity školního sociálního pedagoga v průběhu školního roku

Sociální pedagožka se věnovala žákům se sociálním znevýhodněním, rovněž spolupracovala s ostatními členy školního poradenského pracoviště při řešení případů žáků s výchovnými obtížemi a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zaměřovala se na zlepšení školní docházky, podporu při adaptaci na školní prostředí, motivaci žáků ke vzdělávání a motivaci ke změně problematického a rizikového chování.

Nedílnou částí činnosti sociální pedagožky byla podpora sociálně znevýhodněných žáků v přípravě na vyučování a jejich zapojení do volnočasových aktivit organizovaných školou či jiným subjektem.

Na přelomu roků 2024–2025 bylo sociální pedagožkou zrealizováno 2. kolo celoškolského šetření s názvem Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním. Cílem šetření bylo stanovení systémové podpory žáků, u nichž vznikají překážky ve vzdělávání v důsledku sociálně podmíněných příčin, a tím zvýšení úspěšnosti těchto žáků ve vzdělávání.

Šetření bylo zaměřené na hodnocení dopadů sociálního znevýhodnění žáků dle metodiky doc. PhDr. Zbyňka Němce, Ph.D. v následujících oblastech:



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

- přiměřená podpora vzdělávání v domácím prostředí,
- míra osvojení vyučovacího jazyka,
- náročné chování vznikající z nezdravotních důvodů,
- motivace k učení a účast na vzdělávání (docházka),
- soustředění na výuku v důsledku naplnění psychických potřeb,
- bariéry ve vzdělávání v důsledku naplnění materiálních a fyzických potřeb,
- spolupráce zákonného zástupce se školou.

Tabulka níže zobrazuje výstupy šetření včetně porovnání s výstupy šetření z předcházejícího školního roku (*sloupec zcela vpravo*):

školní rok	2024/25	2023/24
celkem žáků	940	955
žáci bez sociálního znevýhodnění	772	795
I. žák ohrožený sociálním znevýhodněním	69	91
II. žák se soc. znevýhodněním s významnou potřebou podpory	54	40
III. žák se soc. znevýhodněním se zásadní potřebou podpory	45	29

Výsledky ve vzdělávání jsou minimálně u 11 % žáků školy (99 žáků) negativně ovlivněny dopady sociálního znevýhodnění těchto žáků/rodin a výsledky dalších 7 % žáků (69 žáků) jsou do jisté míry limitovány sociálním znevýhodněním – viz graf:





Příklady činnosti školního sociálního pedagoga ve školním roce 2024/25 v datech:

Problematika docházky – absence, skryté záškoláctví, pozdní příchody, omlouvání absence, práce v aplikaci Bakaláři	28
Problematické chování	16
Plnění domácích úkolů, domácí příprava do školy	18
Zajištění doučování externím subjektem	10
Úhrada dluhů (SRPŠ, školní pomůcky, školné za školní družinu)	5
Podpora úhrady nákladů na zpoplatněné školní akce (lyžařský kurz, třídní výlety)	23
Podpora žáka formou dotovaných obědů	21
Podpora žáka formou úhrady nákladů na dojíždění do školy	6
Zprostředkování zájmové činnosti vč. případné úhrady nákladů	4
Zajištění školní družiny vč. případné úhrady nákladů	4
Doprovod žáků a zákonných zástupců do externích institucí	9
Depistáž/návštěva v bydlišti žáka	19
Materiální podpora žáka (dioptrické brýle, školní batoh, vybavení na TV)	4

Činnost sociální pedagožky byla co do obsahu velmi různorodá. Jednalo se například také o zajištění počítače žákovi připravujícímu se na přijímací zkoušky na SŠ, zprostředkování lékařského vyšetření, zprostředkování logopedické péče, doprovod žáka při nákupu školních potřeb, mapování možností podpory zdravotně znevýhodněné žákyně, zkontaktování a doprovod do nízkoprahového klubu, doprovod na autobus, osvěta v oblasti osobní hygieny, zdravého životního stylu či finanční gramotnosti apod. Na všech 3 pracovištích ZŠ byly v průběhu školního roku poskytovány potřebným žákům školní potřeby, které škola hromadně zakoupila v rámci projektu Podpora sociálně znevýhodněných žáků v ZŠ Frýdlant.

11.4 Spolupráce školního sociálního pedagoga s aktéry ve vzdělávání

11.4.1 Spolupráce sociálního pedagoga se zákonnými zástupci žáků

Spolupráce s rodinami obnášela zmapování rodinné situace žáků, tzn. rodinných problémů, které ovlivňují školní úspěšnost žáků. Sociální pedagožka poskytovala či zprostředkovala



sociálně pedagogické a sociálně právní poradenství ve škole i v domácím prostředí, podporovala rodiny ohrožené sociálním vyloučením nebo/a jejichž dítě je ohrožené školním neúspěchem. Mapování situace rodiny představovalo zjišťování údajů o historii rodiny, důležité mezníky v životě dítěte, péče o dítě, jeho zdravotní stav a vývojové potřeby, zdravotní stav rodičů, volný čas, finanční situace rodiny, zaměstnání rodičů, kvalita bydlení, rizika v rodině, zdroje podpory, systémovost podpory rodiny. Následovalo vyhodnocení, co v rodině funguje a jaké potřeby dítěte je rodina schopna saturovat, jaké potřeby již ne, z jakého důvodu a co rodina potřebuje, aby to zvládla. Smyslem šetření a vyhodnocení situace a možností umožňoval cílit podporu a pomoc dle skutečných potřeb rodiny a dítěte, a to se zohledněním kompetencí sociálního pedagoga a školy jako instituce.

S rodiči byly vedle docházky a špatného prospěchu řešeny případy začlenění žáků do třídního kolektivu, rizikové a problémové chování a dalších projevy, které determinují začlenění žáků do třídního kolektivu. Řešeno bylo zajištění finančních prostředků na dojíždění do školy, na třídní výlety a další akce školy, nákup školních pomůcek. Zásadním a citlivým tématem pro řešení byla podpora žáků v domácím prostředí a zajištění jejich psychických a fyzických potřeb, nevyhovující hygienické návyky rodiny a nezdravý životní styl rodiny a žáků (spánková hygiena, stravování, pitný režim, pohyb).

Součástí spolupráce s rodiči byla konzultace výsledků šetření (např. rizikového či problémového chování, nedostatečná podpora ze strany rodičů) a poradenství / doporučení v oblasti spolupráce s dalšími subjekty včetně nabídky doprovodu (dětský psycholog, Úřad práce, sociálně aktivizační služba, středisko výchovné péče, lékař, jiný externí odborník).

11.4.2 Spolupráce sociálního pedagoga s pedagogy a dalšími pracovníky školy

Průběžně probíhala spolupráce s třídními učiteli, ostatními učiteli, asistentkami pedagoga a vychovatelkami školní družiny při řešení každodenních situací i dlouhodobých potíží žáků. Probíhala podpora pedagogů v komunikaci s rodiči. V případech opakujících se a dlouhodobých obtíží žáků, které pramení ze sociálního statutu rodiny, sociální pedagožka přebírala komunikaci s rodinou žáků. Jednalo se především o případy jako např. podezření na skryté záškoláctví, neomluvená absence, opakované pozdní příchody, špatné studijní výsledky související s vysokou absencí a nedostatečnou podporou rodičů, nedostatečné zajištění



finančních prostředků na školní pomůcky a potřeby či školní akce, neuhrazené pohledávky žáků/zákonných zástupců vůči škole, opakující se výkyvy chování žáků v průběhu vyučování.

Nedílnou součástí spolupráce byla konzultace výsledků šetření, předávání informací o rodinném prostředí žáků – s respektem k citlivosti některých informací a domluva na dalším postupu jejich podpory.

V průběhu letních prázdnin proběhl ve spolupráci s pracovníky MŠ orientační monitoring dětí v MŠ, které v září 2025 nastoupí do 1. ročníku ZŠ.

Spolupráce sociální pedagožky s dalšími členy školního poradenského pracoviště probíhala formou sdílení informací, společnou domluvou na postupech při řešení obtíží žáků, také formou společných jednání s rodiči a žáky. Sociální pedagožka se účastnila porad školního poradenského pracoviště v daném školním roce.

11.4.3 Spolupráce sociálního pedagoga s organizacemi a partnery mimo školu

S organizací Člověk v tísni, o. p. s., pokračovala efektivní spolupráce při zajišťování doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. V oblasti prevence rizikového chování byla prohlubována spolupráce s nízkoprahovými zařízeními pro děti a mládež Freeklub a CAJK, která navštěvovala část žáků naší školy. Jako funkční a nezbytnou lze hodnotit spolupráci s kurátory pro děti a mládež OSPOD MěÚ Frýdlant, která vždy respektovala prospěch a zájem žáka – dítěte. Dalšími významnými a partnerskými subjekty jsou SVP Felix, ZŠ Speciální Frýdlant, dětská psycholožka Mgr. Al Sulaimanová, pediatři, Policie ČR, Fokus. Jako vstřícnou lze vyhodnotit spolupráci s Úřadem práce. Rovněž probíhala kooperace s Agenturou pro sociální začleňování (tematická setkání místních partnerů) a MAP Frýdlantsko. Sociální pedagožka se jako členka účastnila jednání pracovních skupin Lokálního partnerství Frýdlantsko a Rovné příležitosti MAP Frýdlantsko. Nově bylo využito tlumočnických služeb Centra pro integraci cizinců v Liberci při jednání s rodiči žáka s odlišným mateřským jazykem.

Zpracovala: Ing. Jitka Bláha, školní sociální pedagožka



12 Zpráva školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště Základní školy, Základní umělecké školy a Mateřské školy, Frýdlant, okres Liberec, příspěvková organizace vychází z činností stanovených zákonem č. 561/2004 Sb. v platném znění, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, vyhláškou č. 72/2005 Sb. v platném znění, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Úkolem školního poradenského pracoviště je poskytovat poradenské a konzultační služby žákům školy, jejich zákonným zástupcům, pedagogům a spolupracovat s jinými organizacemi, jako je např. OSPOD, Policie ČR, soudy a jiné státní i nestátní organizace.

Mezi hlavní cíle školního poradenského pracoviště patří aktivity směřující k posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, vylepšování sociálního klimatu školy, činnosti v oblasti primární prevence, zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, prevence školní neúspěšnosti a kariérové poradenství.

Činnost školního poradenského pracoviště jsou zajišťovány metodiky prevence, výchovnými poradci, školním speciálním pedagogem. Se školním poradenským pracovištěm spolupracuje také školní sociální pedagog.

Personální obsazení školního poradenského pracoviště pro jednotlivá pracoviště základní školy za školní rok 2024/2025:

Mgr. Vojtěch Blažek, metodik prevence pro pracoviště ZŠ Husova

Mgr. Dana Málková, výchovný poradce pro pracoviště ZŠ Husova

Mgr. Zdeňka Kozlovská, metodik prevence a výchovný poradce pro pracoviště ZŠ Bělíkova

Mgr. Jitka Šormová, metodik prevence pro pracoviště ZŠ Purkyňova

Ing. Jaroslav Prášil, výchovný poradce pro pracoviště ZŠ Purkyňova

Mgr. Martina Lacinová, školní speciální pedagog pro pracoviště ZŠ Purkyňova a ZŠ Bělíkova

Mgr. Marina Jonášová, školní speciální pedagog pro pracoviště ZŠ Husova a ZŠ Bělíkova



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Zprávy za jednotlivé agendy členů školního poradenského pracoviště jsou ve výroční zprávě školy za školní rok 2024/2025 zpracovány samostatně.

Od školního roku 2024/2025 byl do výuky všech žáků 1. až 9. ročníku ZŠ zařazen ucelený preventivní program KiVa, který je cíleně zaměřen na předcházení a řešení případů šikanování ve škole. Na každém pracovišti školy působí v této souvislosti tzv. KiVa tým složený z pedagogických a v jednom případě také provozních pracovníků školy. KiVa týmy se věnují řešení méně závažných vztahových problémů mezi žáky ve škole dle metodiky KiVa programu. Členové KiVa týmů úzce spolupracují se členy školního poradenského pracoviště.

Zpracoval: Ing. Jaroslav Prášil, vedoucí školního poradenského pracoviště



13 Zpráva o činnosti logopedické poradny

Logopedická poradna sídlící v domě dětí a mládeže poskytuje poradenské služby především předškolním dětem a školním žákům z Frýdlantska i širokého okolí. Nástupem speciální pedagožky je zajištěna odborná pomoc po celý pracovní týden a podle potřeby klientů je také možnost využít dvě soboty v měsíci. Provoz a časové rozložení je v kompetenci logopedek s přihlédnutím na možnosti klientů a jejich zákonných zástupců. Poplatek za každou návštěvu byl stanoven na 100-120 Kč dle diagnostiky a věku klientů.

Speciální péči poskytovaly kvalifikované pracovnice PhDr. Miloslava Paclíková, logopedická asistentka Věra Dvorská a od 1. 10. 2024 Mgr. Martina Lacinová.

Přijímání klientů probíhá na základě doporučení pediatrů, odborných lékařů, poradenských zařízení, učitelek mateřských a základních škol, žádosti zákonných zástupců a potřeb dalších zájemců. Možnosti prvních návštěv jsou konzultovány individuálně telefonicky především prostřednictvím zveřejněných čísel mobilních telefonů na stránkách školy, k dispozici je mají i lékaři i další odborná pracoviště.

Logopedickou poradnu navštíví měsíčně více než 150 klientů. Stále se potýkáme s nezodpovědností některých zákonných zástupců, kteří se kontaktují, objednají návštěvu a pak se nedostaví nebo další návštěvy ignorují. Většina ale neúčast omluví a dochází pravidelně.

Materiální vybavení vyhovuje potřebám péče. Stále je však potřeba doplňovat spotřební a metodický materiál. Letošní školní rok byl trochu náročnější. Vzhledem k rekonstrukci Základní školy speciální byly některé speciální třídy přemístěny do prostor školní družiny v budově domu dětí a mládeže. Díky ohleduplnosti a vzájemnému respektu probíhala činnost logopedické poradny bezproblémově.

Úspěšnost logopedické péče ovlivňuje diagnostika a aktivní spolupráce zákonných zástupců při plnění zadaných úkolů. Zvyšuje se počet dětí s výrazným opožděním řeči a se závažnější diagnostikou a přidruženými problémy, což ovlivňuje způsob a délku logopedické péče. Přetrvávající trend her dětí na tabletu či mobilu nerozvíjí fonematický sluch, rytimizaci, slovní zásobu, souvislé vyjadřování a celkově negativně ovlivňuje kvalitu řeči.



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Na velmi dobré úrovni je spolupráce s pediatry, foniatry a poradenskými zařízeními. Stanovenou diagnostikou a doporučením nám pomáhají realizovat logopedickou péči.

Vývoj

- Logopedické poradenství se více dostává do povědomí veřejnosti.
- Zaznamenáváme stále vysoký počet dětí s opožděným vývojem řeči.
- Někteří zákonní zástupci nevěnují pozornost výslovnosti svých dětí a pomoc vyhledávají až při nástupu do základní školy.

Pozitiva

- Pokračuje efektivní spolupráce s odborníky, učitelkami mateřských a základních škol a pracovníci domů dětí a mládeže.
- Logopedický tým je posílen o další kvalifikovanou pracovníci.

Příležitosti ke zlepšení

- Upozorňovat na včasné vyhledávání logopedické péče.
- Vést rodiče k aktivní komunikaci s dítětem.

Zpracovala: PhDr. Miloslava Paclíková



14 Vyhodnocení činnosti školy v oblasti environmentální výchovy, vzdělání a osvěty (EVVO)

14.1 Úvod

EVVO představuje nezastupitelný předpoklad udržitelného rozvoje, který je v celém světě pokládán za jedinou možnou alternativu rozvoje lidské společnosti. V rámci EVVO bylo realizováno všestranné rozvíjení klíčových kompetencí v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím.

Průřezové téma EVVO je začleněno do povinných vyučovacích předmětů našeho školního vzdělávacího programu.

Prvky EVVO zařazujeme pravidelně a smysluplně v rámci jednotlivých předmětů. Na 1. stupni ZŠ zejména v prvouce, přírodovědě a pracovních činnostech, na 2. stupni do vyučovacích předmětů přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie, ČvS, výtvarná výchova, Osv, praktické činnosti.

V průběhu školního roku probíhala realizace environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v oblasti péče o životní prostředí na 1. i 2. stupni ZŠ také prostřednictvím projektů, akcí, exkurzí i v rámci osnov jednotlivých vyučovacích předmětů. Probíhalo i další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO od SEV Divizna, Recyklohraní, Lipka školské zařízení pro EVVO, Badatelé. I tento rok pokračují paní učitelky Mgr. Lenka Horáčková a Mgr. Zuzana Kubátová v projektu „Nebud' dřevo, zapoj EVVO“ a připravily pro celé pracoviště ZŠ Bělíkova projektový den na téma „Naši ptáci“. Třídy 4. A a 7. B se účastnily celoročních programů od SEV Divizna (Poklady z půdy a Můj aktivní rok pro přírodu).

Péče o živé zvířátko si opět vyzkoušeli žáci třídy 7. B z pracoviště ZŠ Husova. Ti mají možnost po celý rok pozorovat a pečlivě se starat o dvě agamy vousaté, které mají ve třídě v teráriu.

14.2 Přehled realizovaných akcí

V průběhu školního roku 2024/2025 se uskutečnily tyto akce:

- třídění odpadu: papír, plasty, PET, nápojové kartony, elektro, baterie, kovy,
- zpětný odběr elektrospotřebičů i použitých baterií,



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

- přírodovědné i vlastivědné exkurze – 1. i 2. stupeň ZŠ (IQ Landia Liberec, SŠHL, Zemědělská Olympiáda, ZOO Liberec, ZOO Praha, ZOO Dvůr Králové, Botanická zahrada Liberec, Severočeské muzeum Liberec, Lesy ČR),
- ekovýchové programy – SEV LK Střevlík, SEV Divizna, Ekocentrum Oldřichov v Hájích,
- výukový program „Tonda Obal na cestách“ pro žáky 2. a 6. ročníků ZŠ,
- dny v přírodě,
- „Uklidíme Česko, uklidíme svět“- úklid Frýdlantu a jeho okolí – žáci OP ZŠ Husova,
- Projekt 72 hodin – žáci OP ZŠ Bělíkova,
- vánoční dílny – žáci 1. stupně OP ZŠ Purkyňova, OP ZŠ Husova a OP ZŠ Bělíkova,
- velikonoční dílny – žáci 1. stupně OP ZŠ Purkyňova a OP ZŠ Bělíkova,
- „Den Země“,
- žáci si vyzkoušeli „badatelskou výuku“ venku,
- biologická olympiáda – školní i okresní kolo,
- ZOO riskuj – vybraní žáci II. Stupně ZŠ,
- programy SŠHL pro žáky ZŠ – zemědělská olympiáda, školní naučná stezka,
- výlety nejen po krásách Frýdlantu a okolních obcí.

Sběr elektroodpadu

V uplynulém školním roce se nám podařilo sesbírat starý elektroodpad určený ke zpětnému odběru a recyklaci. Konkrétně se jednalo o **431 kg** vysloužilého elektrozařízení a **306 kg** vybitých baterií. Byla tím uspořena spotřeba elektřiny a produkce skleníkových plynů, celosvětově omezena těžba ropy a železné rudy, a recyklací se pokryla i část dodávek mědi nebo hliníku pro průmyslovou výrobu. Také letos jsme se zapojili do celoroční hry „Recyklohraní“.

Sběr starého papíru

Školní sběr starého papíru probíhá na všech pracovištích ZŠ jednou až dvakrát ročně, většinou na jaře a na podzim. V uplynulém školním roce se nám podařilo nasbírat celkem **10,7** tuny starého papíru.



Třídění odpadu ve škole

Ve škole probíhá během celého školního roku třídění odpadu. V průběhu školního roku 2024/2025 jsme ve škole sbírali a třídili plasty, nápojové kartony, PET lahve, kovy, baterie a papír.

„Uklidme Česko, uklidme svět“ a „72 hodin“

Naše škola se i letos zapojila do republikového projektu „Uklidme Česko, uklidme svět“ i „72 hodin“. Na podzim i na jaře si úklidovou akci vyzkoušeli všichni žáci pracoviště ZŠ Husova. V rámci úklidových dnů se nám povedlo sesbírat velké množství pohozených odpadků. Letos jsme již nenašli v přírodě odložené pneumatiky a elektrospotřebiče. Žáci i učitelé se shodli, že díky pravidelným úklidovým akcím se v přírodě objevuje menší množství odpadků. Celé pracoviště ZŠ Bělíkova se zase na podzim zapojilo do projektu 72 hodin. Žáci 5. ročníku si vyzkoušeli i brigádu s Lesy ČR.

Ve všech započatých aktivitách, které se v letošním školním roce osvědčily, bychom chtěli pokračovat i v příštích letech. Rádi bychom též více přizpůsobili okolí školy pro výuku venku. Chtěli bychom se zaměřit na úpravu zahrady a realizaci venkovní učebny.

14.3 Spolupráce s partnerskými organizacemi

Škola pravidelně spolupracuje v oblasti EVVO s těmito partnery

- Asekol, a. s.
- Ecobat, s. r. o.
- Recyklohraní, o. p. s.
- EKO-KOM, a. s.
- Lesy ČR, s. p.
- Lipka, školské zařízení pro environmentální vzdělávání
- SEV Divizna Liberec
- SEV LK Střevlík
- Ekocentrum Oldřichov v Hájích
- SŠHL Frýdlant
- ELEKTROWIN, a.s.
- FCC Environment, a. s. , pobočka Frýdlant



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

- Wega recycling, s. r. o.
- Město Frýdlant
- ZOO Liberec



Školní vzdělávací program Recyklohraní aneb Uklidme si svět
a jeho partneři společnosti Ecobat a Elektrowin udělují

DIPLOM

za aktivní spolupráci

v CELOROČNÍ HŘE s Recyklohraním
za školní rok 2024/2025,
který získává

**ZŠ, Základní umělecká
škola a MŠ, Frýdlant,
okr. Liberec**

za sběr vysloužilého elektra, baterií, mobilních telefonů a tonerů do tiskáren
a rovněž za zapojení do environmentálního vzdělávání a osvětových aktivit.
Škola za svou činnost obdržela celkem **1818** bodů,
mezi školami z celé České republiky se umístila na **361.** místě.

Hana Ansorgová
ředitelka Recyklohraní, o. p. s.
16. 5. 2025



OSVĚDČENÍ

O PODÍLU NA ZLEPŠENÍ ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

Kolektivní systém Elektrowin tímto potvrzuje, že spolupracující partner

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA, FRÝDLANT, OKRES LIBEREC

v roce **2024** odevzdal ke zpětnému odběru a recyklaci **431 kg** elektrozařízení a následné zpracování s využitím nejlepších dostupných technologií a v souladu s evropskými standardy.

Tím se podílí na:

snížení produkce skleníkových plynů o 4,44 tun CO₂	→	množství vzrostlých smrků, které pohltí stejný objem CO ₂ – 2
omezení těžby o 252,68 litrů ropy	→	je to stejné jako PHM do osobního auta pro 10 cest Praha – Brno po D1
úspore 2 601,14 kWh elektrické energie	→	potřebné k 2 602 mycím cyklům myčky nádobí

recyklaci

248,68 kg železa Fe to odpovídá množství železa potřebnému pro výrobu 11 kusů praček	8,67 kg mědi Cu takové množství by bylo zapotřebí pro ražbu 1 543 1 Kč mincí	10,56 kg hliníku Al to by posloužilo k výrobě 704 plechovek o objemu 0,33 l
--	--	---

Ing. Roman Tvrzník
předseda představenstva ELEKTROWIN a.s.

Výpočet proveden na základě výpočetního nástroje WEEE Fora ověřeného PRÉ Consultants bv
Vygenerováno dne: 21.03.2025

Zpracovala: Mgr. Bc. Michaela Fialová, školní koordinátor EVVO



15 Školní družina

Volný čas u dětí plní jak funkci relaxační, regenerační, kompenzační, výchovnou, tak i sociálně preventivní. Hlavní součástí volnočasových aktivit jsou pohybové aktivity a sport, které zdravý životní styl naplňují v mnoha oblastech. Dále je to vhodné místo, kde mohou děti trávit svůj volný čas a přizpůsobit ho svým momentálním potřebám.

V tomto školním roce bylo 215 přihlášených žáků rozděleno do 7 oddělení školní družiny (dále ŠD) a tím byla naplněna celá kapacita naší ŠD. V rámci ŠD se žáci mohli zapojit do činnosti 11 zájmových kroužků. Byly to: 2x Sportovní hry, Výtvarné činnosti, Keramika a Tvořivé ruce, 1x Zábavné čtení za oponou, Klub R a Kroužek pro zálesáky. Kroužky se konaly pravidelně 1x týdně.

Vychovatelky ŠD spolupracovaly s odborem kultury Městského úřadu Frýdlant na přípravě Vánoční výstavy do výstavní síně, kam žáci naší školy vyrobili nebo nakreslili desítky vánočních ozdob a zúčastnili se zároveň soutěže tříd, školních družin či kroužků. Zapojily se s dětmi do Betlémské stezky ve Frýdlantu a podílely se na výstavě Lovecká sezóna, která byla součástí Valdštejnských slavností 2025. Žáci docházející do ŠD se aktivně zúčastnili i v tomto školním roce různých činností, například: Spaní ve školní družině, Memoriál J. Mráze, Knihosaurus, vánoční a velikonoční dílny, výroba masek na karneval, veřejná vystoupení, účast na sbírce Český den proti rakovině.

Paní vychovatelky připravily pro děti během školního roku desítky různých soutěží, bojovek či únikových her. Pravidelně s nimi chodily na zahrady školy nebo na různá sportoviště v našem městě. Při výtvarných činnostech využívaly k tvoření známé i méně známé výtvarné techniky a materiály. Během podzimních, jarních a velikonočních prázdnin byl provoz ŠD pro přihlášené žáky zajištěn v prostorách ŠD v budově Školní jídelny Frýdlant, kde pro ně byly připraveny různé hry, soutěže, tvoření nebo vycházky do okolí Frýdlantu. O pololetních prázdninách jelo 71 žáků s paní vychovatelkami na celodenní výlet do IQ parku v Liberci. Po celou dobu v zábavném parku si děti vyzkoušely různé hry, experimenty a mohly poznávat atraktivní formou různé jevy pomocí vystavených exponátů.

Zpracovala: Marcela Fialová, zástupkyně ředitele školy pro volnočasové aktivity



16 Dům dětí a mládeže

Dům dětí a mládeže (dále jen DDM) je zařízení pro volný čas, v němž se uskutečňuje výchovná, vzdělávací a zájmová činnost. A to buď pravidelnými činnostmi, příležitostnými akcemi, pořádáním táborů anebo spontánními aktivitami.

Pro školní rok 2024/2025 byla připravena pravidelná zájmová činnost ve 24 zájmových kroužcích, celkem bylo přihlášeno 359 dětí a žáků.

Pracoviště DDM je členem Asociace pro mládež, vědu a techniku AMAVET. Díky této asociaci si žáci rozšiřují své znalosti a dovednosti v oblasti konstruktérství a robotiky.

V průběhu školního roku se pracovníci DDM podíleli na akcích Města Frýdlant, úzce spolupracovali s odborem kultury a knihovnou. Zapojili se do příprav a realizace tematické výstavy k Valdštejnským slavnostem. Pracovníci DDM připravili pro žáky 9. ročníku tradiční kroužek společenského chování a tance, kterého se zúčastnilo 84 žáků z 9. ročníku a připravili Ples pro rodiče žáků 9. tříd, který navštívilo 300 hostů. Zapojili se také do příprav a realizace festivalu her Hernajs, který pořádá MAP Frýdlantsko. Zorganizovali tradiční turnaj v Dívčí kopané pro žáky 8. tříd. Uskutečnili setkání externích pracovníků DDM i několik workshopů pro veřejnost.

Žáci z kroužku Myslivost a ochrana přírody se zúčastnili tradiční soutěže Srnčí trofej, několika setkání s myslivci a výprav do přírody. Děti z Klubu R se podílely na sbírce Český den proti rakovině. Členové Rybářského kroužku se úspěšně zúčastnili soutěže v rybolovné technice i lovení ryb. Šachový kroužek uspořádal několik šachových turnajů a účastníci technických kroužků Robotické hraní, Konstrukce a robotiky i Videotvorba se zapojili do festivalu her Hernajs.

Na období letních prázdnin připravil dům dětí a mládeže příměstské tábory – Hrou za dobrodružstvím I. - IV. a Toulky přírodou, celkem pro 90 žáků.

Zpracovala: Marcela Fialová, zástupkyně ředitele školy pro volnočasové aktivity



17 Žákovský parlament

Od školního roku 2019/2020 působí v naší škole žákovský parlament. Protože základní školu tvoří tři samostatná pracoviště, máme také tři samostatné žákovské parlamenty pro pracoviště ZŠ Bělíkova (2. – 5. ročník), pracoviště ZŠ Husova (4. – 9. ročník) a pracoviště ZŠ Purkyňova (4. – 9. ročník). V parlamentu mají třídy běžně 2 zvolené zástupce. Každý žákovský parlament dle svých možností umožňuje tzv. divoké karty pro aktivní zájemce, kteří se volbou do parlamentu nedostali. Členové žákovských parlamentů se scházejí pravidelně 1x týdně ráno nebo odpoledne. Každý žákovský parlament má své koordinátory z řad pedagogů.

Škola je od října 2019 členem sítě Škol pro demokracii, která sdružuje školy, na kterých aktivně působí žákovský parlament.

Společně s MŠ a ZŠ Zákupy je škola také oficiálním krajským Konzultačním centrem pro žákovské parlamenty a nabízí metodickou podporu všem základním školám v Libereckém kraji.

17.1 Žákovský parlament pracoviště ZŠ Bělíkova

Ve školním roce 2024/2025 žákovský parlament Masarykovci navštěvovalo celkem 19 členů z 2. – 5. ročníku pracoviště ZŠ Bělíkova. Koncem září 2024 byli zvoleni 4 noví členové ze tříd 2. A a 2. B. Schůzky probíhaly pravidelně každou středu od 13.00 do 14.00 hodin v tzv. „parlamentárně“ na staré budově ZŠ Bělíkova.



Již koncem srpna 2024 se podařilo dokončit realizaci projektu „Lavičky pro čekající lidičky“ a 2. září 2024 byly slavnostně odhaleny 3 dřevěné lavičky před školou.

Další úspěšnou akcí bylo pověšení pamětní desky Václava Bělíka na starou budovu školy, které se kromě členů ŽP



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**



a vedení školy zúčastnili zástupci vedení Města Frýdlant a historik Milan Maršálek, který členům ŽP s vyhledáváním informací o Václavu Bělíkovi pomáhal. Vybraní členové ŽP Masarykovci byli osloveni panem Maršálkem, aby svůj projekt o Václavu Bělíkovi

představili dne 20. 11. 2024 na setkání okrašlovacích spolků Frýdlantska, které se konalo v sálu frýdlantské Besedy.

Ve dnech 18. – 19. 10. 2024 proběhlo noční zasedání ŽP, na kterém členové naplánovali akce na celý školní rok a vyzdobili školu na Halloweenský den, do kterého se následně zapojila téměř celá škola.

Již tradiční akcí v období adventu je Vánoční den. Žáci i pedagogové se oblékají do všemožných vánočních kostýmů a navodí tak ve škole předvánoční atmosféru. Součástí tohoto dne je i tematická výuka a společné setkání všech tříd v tělocvičně, kde si žáci po přehlídce kostýmů společně zaspívají vánoční koledy. Tato akce je mezi žáky i pedagogy velmi oblíbená a zapojují se do ní pravidelně téměř všichni.

V sobotu 15. 2. 2025 se členové ŽP poprvé zúčastnili akce Hernajs – festivalu her pořádanou MAP Frýdlantsko, kde prezentovali tři deskové hry a jako odměnu získali další hry v hodnotě 3.000,- Kč. Díky tomu vznikl další nápad, a to půjčovna her do tříd, kterou členové ŽP provozují pravidelně každý čtvrtek ráno a žáci si





**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

tam prostřednictvím svých zástupců mohou půjčovat až 3 hry na týden pro svou třídu. Jedná se z velké části o hry, které se dají stihnout zahrát během přestávky. Aktuálně je v nabídce téměř 15 druhů her. V březnu 2025 proběhla největší akce ŽP, Den Knižák spojený s burzou knih. Stejně jako v minulých letech, bylo nabízeno k prodeji více než 300 dětských knih a téměř všechny našly své nové čtenáře. Tradičně Knižák navštívil i starosta města Ing. Dan Ramzer.

Masarykovci ani letos nezapomněli na své pedagogy a připravili pro ně na Den učitelů milá překvapení v podobě květiny s vlastnoručně vyrobeným zápichem.

Poslední zorganizovanou akcí ŽP byl Čarodějnický den, jehož součástí letos byla i bojovka na zahradě pro všechny třídy ZŠ Bělíkova. Po splnění úkolů na žáky čekal symbolický poklad.

Odměnou za celoroční práci a nasazení je pro parlamentáky společně strávený den dle vlastních představ. Sami si vymysleli a naplánovali výlet do Funparku v Liberci, který měli zpestřený překvapením od koordinátorek ŽP, a to návštěvou Krajského úřadu v Liberci spojenou se svezením v oběžném výtahu, tzv. páternosteru. Členství v ŽP je nejen o plánování zábavných akcí pro ostatní, ale i o osobnostním rozvoji jednotlivých členů. Učí se spolupracovat s ostatními, být hlasem své třídy, pomáhat druhým, všimnout si více svého okolí, a především překonávat sama sebe při zdolávání překážek.



Zpracovaly: Mgr. Zdeňka Kozlovská, Alena Vlková, koordinátorky ŽP Masarykovci



17.2 Žákovský parlament pracoviště ZŠ Husova

Žákovský parlament Husovci se ve školním roce 2024/2025 začal scházet již v první polovině září. Obměňovalo se osazenstvo, někteří žáci již nechtěli na parlament chodit, zejména v 8. a 9. ročnících. Na začátku školního roku měl tedy parlament 23 členů a zastoupeny byly zpočátku všechny třídy od 5. do 9. ročníku. Postupná obměna probíhala i v průběhu školního roku.

První společnou akcí, kterou parlament organizoval, bylo přespání ve škole. To se uskutečnilo 18. - 19. října 2024. Během spaní si dali členové ŽP za úkol připravit akci Halloween, tedy



plakáty, výzdobu školy a vytvořit fotokoutek pro žáky v maskách. Dalším úkolem byla příprava „chill koutku“, konkrétně vytipovat místa ve škole, kam by si žáci během přestávek mohli v klidu chodit odpočinout. Parlamentáři měli také za úkol navrhnout, jak by to místo mohlo vypadat a jaké vybavení by bylo potřeba. Posledním úkolem bylo připravit plán akcí pro tento školní rok. Poslední zmíněný úkol nebyl z časových důvodů realizován. Návrhy „chill koutků“ byly zpracovány a předány členům vedení školy. Akce Halloween byla realizována a na následné schůzce zreflektována, vyhodnocena a byly navrženy úpravy pro příští rok. Fotokoutek měl úspěch, žáci byli foci na vlastní telefony členy ŽP.

Další akce se pojila s Vánocemi a šlo o soutěž o nejvánočněji vyzdobenou třídu. Žákovský parlament tedy školu nezdobil, ale soutěž pro spolužáky organizoval. Členy poroty byli pan ředitel, paní zástupkyně, paní sekretářka a paní speciální pedagožka. Absolutním vítězem se stala třída 7. B.

Na konec prvního pololetí školního roku 2024/2025 parlamentáři připravili pro celé pracoviště ZŠ Husova zpříjemnění na den vydávání vysvědčení ve formě návštěvy kina. Promítání domlouvali členové ŽP s vedoucím městského kina panem Plíškem. Následně vytvořili anketu



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

pro první a druhý stupeň ZŠ, kde si každý žák mohl vybrat film, na který by se chtěl podívat. Pro první stupeň ZŠ se nakonec promítal Bob a Bobek ve filmu a žáci druhého stupně ZŠ si zvolili film Vaiana 2. Akce měla u žáků obecně velký úspěch.

V sobotu 15. 2. 2025 organizoval MAP Frýdlantsko na pracovišti ZŠ Purkyňova festival her s názvem Hernajs, kam jsme byli jako žákovský parlament pozváni, abychom se zapojili. Na akci měli žáci za úkol předvádět stolní volnočasové aktivity. ŽP Husovci si jako předváděné hry vybrali Kubb, Karak, Labyrint a Pokémon. Díky této akci parlamentáci získali prostředky k objednání stolních her za více než 3.000,- Kč. Mezi pořízenými hrami jsou Karak, Karak II, Kubb, Na kus řeči, Prima ZOOM Letem světem a Jungle speed. Hry jsou k dispozici u koordinátora žákovského parlamentu, případně byly poskytnuty na konci školního roku do již zrealizovaných chill koutků.

Dobrovolníci z řad parlamentáků vypomáhali při dnu otevřených dveří naší školy, který se konal 25. 3. 2025, a který byl pod taktovkou kolegyně z prvního stupně.



Před dnem učitelů, spadající letos na pátek 28. 3. 2025, si Husovci opět domluvili kuchyňku v DDM Frýdlant, kde společnými silami bez pomoci kohokoli dospělého připravili pro učitele ZŠ Husova poděkování za jejich práci ve formě cupcaků. Parlamentáci nezapomněli ani na učitele s dietními specifiky.

Na závěr školního roku připravili parlamentáci zejména pro žáky prvního stupně ZŠ Čarodějnickou stezku, kde děti ve strašidelné chodbě plnily zapeklité čarodějnické otázky a na plácku za školou si mohly zkusit létání na koštěti, hádání



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

polévkových ingrediencí v klobouku, nebo skákání v pytli. Akce byla pozitivně hodnocena žáky i učitelkami prvního stupně.

Poslední parlamentáky organizovanou akcí byl Gala den v pátek 13. 6. 2025. Cílem bylo umožnit žákům přijít do školy elegantně, případně ve formálním oblečení. Pro žáky, kteří se akce účastnili, parlamentáci v tělocvičně připravili luxusní Gala-fotokoutek. Focení opět probíhalo na vlastní fotoaparát za asistence parlamentáků.

Jako odměnu za svou práci jeli 20. 6. 2025 ŽP Husovci společně se třídou 7. A do Liberce na Laser game. Ten samý den měli možnost parlamentáci spát ve škole.



Zpracovali: Mgr. Vojtěch Blažek, Bc. Jan Hrdina, DiS., koordinátoři ŽP Husovci



17.3 Žákovský parlament pracoviště ZŠ Purkyňova

Ve školním roce 2024/25 zahájil ŽP svou činnost 18. 9. 2024. Celkem proběhlo 33 středečních ranních setkání členů ze ŽP Purkyňáci. Na prvních setkáních jsme naplánovali volby pro doplnění členů z nově příchozích tříd a ve třídách, v nichž zástupci chyběli.

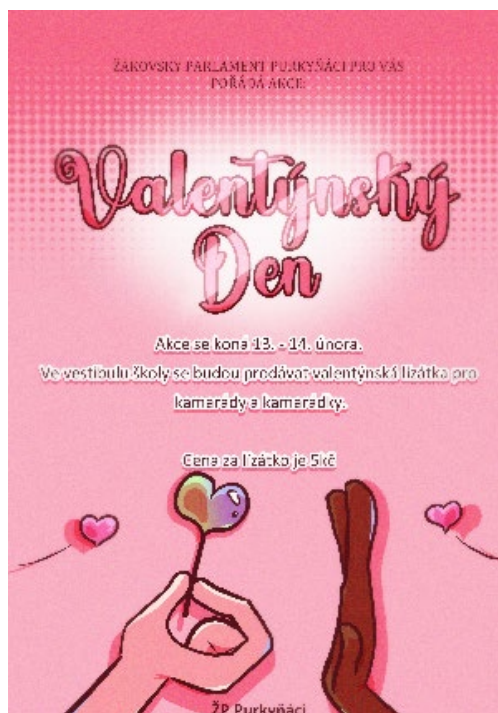
V průběhu podzimu žáci vymýšleli akce na nejbližší období. Jednou z prvních akcí tohoto školního roku byl Halloweenský den. Žáci a učitelé mohli přijít do školy v převlecích s halloweenskou tematikou.

Před Vánoci žáci uspořádali parlamentáři sbírku krmiva pro Azyl Pes. Jednak dobroty nakoupili z částky vydělané na akci Valentýnský den, zároveň dali možnost dalším dětem a učitelům zapojit se a přinést ve stanoveném termínu dobroty pro psy a kočky v útulku. Těmito dárky chtěli připravit zvířátkům v útulku pěkné Vánoce.

Pro stmelení kolektivu a plánování bylo pro žáky z parlamentu v lednu uspořádáno přespávání ve škole. Zde si žáci užili mnoho legrace a odvedli velký kus práce. Proběhla aktivita zvaná burza nápadů, na níž se dohodli na budoucích akcích, které rozplánovali na nadcházející období.

V průběhu ledna 2025 bylo nutné začít se připravovat na Valentýnský den. Žáci zajistili nákup lízátek ve tvaru srdíčka, nastříhali papírová srdce, která připnula ke každému srdíčku, a následně vyrobená valentýnská srdíčka prodávali. Ke každé větší naplánované akci nechyběla také tvorba vhodného plakátu.

V únoru se někteří členové zapojili do role průvodce v rámci dne otevřených dveří, který je v naší škole organizován pro rodiče a budoucí prvňáčky.





**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Na 28. 3. 2025 naplánovali žáci další tradiční, avšak organizačně náročnou akci, učitelský den. V tomto dni si mohli žáci po dohodě s vyučujícím vyzkoušet vyučování a zakusit roli pedagoga. Výuku na začátku dubna zpestřil pestrobarevný den, kdy měli přijít žáci i učitelé v barevném oblečení s nejméně 5 barvami.

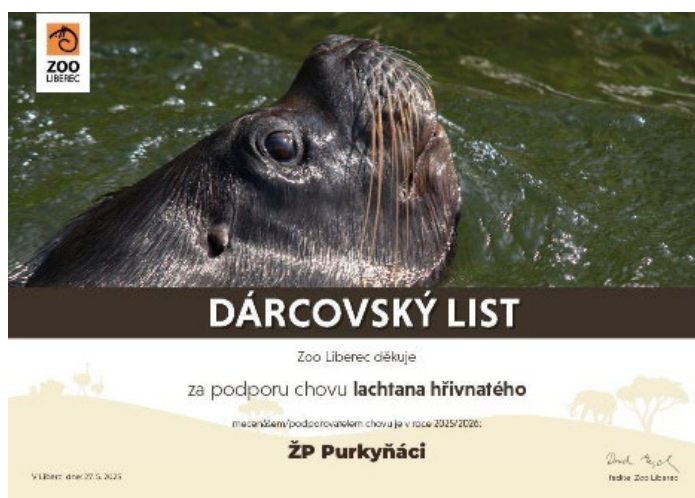


V dubnu po Velikonocích děti z parlamentu uspořádaly soutěž pro třídy. Žáci ve svých třídách měli v průběhu dne najít 15 schovaných papírových vajíček, která jim ráno Purkyňáci poschovávali. Ty třídy, které všechna vajíčka našly, byly odměněny.

Přáním některých žáků bylo uspořádat školní diskotéku. Avšak původně plánovaná zimní diskotéka proběhla až dubnu, jelikož se ukázala být organizačně velmi náročná. Členové parlamentu nejprve mapovali zájem o účast na školní diskotéce a vymýšleli náhradní program pro ty,

kterí se této události účastnit nechtěli. Pro netančící tedy připravili hodinu s deskovými hrami. Součástí školní diskotéky byl také fotokoutek, ve kterém vybrané členky parlamentu fotily zájemce s kostýmy a následně nechaly fotografie vyvolat. Akce se všem zúčastněným žákům líbila.

V květnu se členové parlamentu mohli pochlubit dárcovským listem ZOO Liberec. Dlouhou jsme přemýšleli, jak naložit s finančními prostředky, které jsme nashromáždili. Členové chtěli mj. podpořit některé ze zvířátek v ZOO. Společně vybrali lachtana, na něhož z vybraných peněz přispěli částkou 2.500,- Kč.





**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

V průběhu května členové parlamentu připravovali akci Fashion Week, která spočívala v tom, že na každý den se žáci měli prezentovat v oblečení dle zadání. V pondělí přicházeli žáci v černobílém oblečení, v úterý se měli ozdobit brýlemi. Ve středu proběhl pyžamový den a na čtvrtek byl naplánován den povolání. Páteční den byl završen dnem nazvaným stylový chaos. Do akce se zapojovali především žáci prvního stupně, avšak i druhostupňové děti si uměly týden módy užít.

Poslední akcí organizovanou ŽP Purkyňáci byl beztaškový den, kde porota sestavená z pedagogických i nepedagogických pracovníků hodnotila originalitu alternativ, v kterých si žáci přinesli školní pomůcky, a odměnila zapojené žáky.

černobílý den

2.6.2025



Na každou akci si museli členové rozdělovat role k vytvoření informačního plakátu, předávání informací, psaní článků, fotodokumentaci či rozdělení dílčích činností v průběhu konání akce.

ŽP Purkyňáci měl po celý průběh roku opravdu co dělat. Přestože schůzky

se konaly každé středeční ráno od 7 hodin, účast byla vysoká, atmosféra přátelská. Všichni se těšíme na další akce, které budeme organizovat opět v příštím školním roce.

Zpracovaly: Mgr. Lucie Skřivánková, Mgr. Jana Močárková, koordinátorky ŽP Purkyňáci



18 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

18.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	Název kurzu	Pořadatel	Počet hodin	Počet ped. pracovníků
1	Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní chování dětí a mládeže	NPI ČR	3	5
2	Pozitivní klima třídy a prevence šikany v MŠ	Učitelnice, s. r. o.	1	1
3	Klima ve třídě – inspirace z polních i přespolečných podmínek	Učitelnice, s. r. o.	1	2
4	Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování	Učitelnice, s. r. o.	1	2
5	Doučování češtiny (pro základní školy)	NPI ČR	2	2
6	Jak na diferenciaci ve výuce	Učitelnice, s. r. o.	1	2
7	Agresivita u dětí: co stojí v pozadí a jak ji řešit?	NPI ČR	3	2
8	Pohádky ve výuce: Tři prasátka v akci	Učitelnice, s. r. o.	1	2
9	Jak podpořit děti ve čtení?	NPI ČR	2	3
10	Tělocvik jako klíč k úspěchu?	Učitelnice, s. r. o.	1	1
11	Rizikové chování dětí a mládeže	NPI ČR	3	3
12	Wellbeing ve škole	Učitelnice, s. r. o.	1	3
13	Videohry jako nedílná součást života dětí a mládeže	NPI, s. r. o.	2	2
14	Kompetence s nadhledem	Učíme společně, s. r. o.	8	3
15	Čtenářská gramotnost jinde než v češtině.	Učitelnice, s. r. o.	1	1
16	Chyba jako prostředek k učení žáků.	NPI ČR	2	4
17	Jak propojit čtenářství s dalšími předměty.	Učitelnice, s. r. o.	1	2
18	Jak připravit nadané děti na 21.století	Učitelnice, s. r. o.	1	3



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

	Název kurzu	Pořadatel	Počet hodin	Počet ped. pracovníků
19	Učení zážitkem	NPI ČR	2	2
20	CLIL aneb výuka cizího jazyka napříč předměty	Učitelnice, s. r. o.	1	2
21	Dospívání v 21.století aneb s čím se potýkají dnešní děti.	NPI ČR	2	3
22	Jak na vztek a agresi ve třídě?	NPI ČR	2	6
23	Bojovky a akční hry venku	Učitelnice, s. r. o.	1	3
24	Jak na neukázněné dítě ve skupině	NPI ČR	2	4
25	Jak vyučovat CJ hravě a dynamicky	Wocabee, s. r. o.	1,5	5
26	Jak hravě rozvíjet rytmus u malých dětí	Hudebniště	1	1
27	Od Masopustu ke svatému Jánu	Hudebniště	1	1
28	Kouzlo hudby v pohádkách	Hudebniště	1	1
29	Zpíváme s dětmi správně a s úsměvem	Hudebniště	1	1
30	Interpretace renesanční a barokní hudby pro kytaristy	Konzervatoř Teplice	8	1
31	Nedělní škola hlasu	Ateliér kreat. vzdělávání	12	1
32	Sborový zpěv – pěvecká metodika	Ateliér kreat. vzdělávání	8	1
33	Kde mohou chybovat vedoucí pracovníci a důsledky těchto chyb	NPI ČR	8	3
34	G. Ph. Telemann – 12 fantasí pro sólovou flétnu	Česká flétnová asociace	8	1
35	Umění muzicírování aneb využití poznatků neurologie při výuce hry na zobcovou flétnu	Konzervatoř Teplice	8	1
36	Základy dramatické výchovy	Ateliér kreativního vzdělávání	8	1
37	Jak udělat z trémy pomocníka (Ivo Kahánek)	ZUŠ Nový Bor	8	1
38	VEX123	Vzdělávání - VeŠkole.cz (AV MEDIA)	4	5



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

	Název kurzu	Pořadatel	Počet hodin	Počet ped. pracovníků
39	VEXGO	Vzdělávání - Veškole.cz (AV MEDIA)	4	5
40	VEXIQ	Vzdělávání - Veškole.cz (AV MEDIA)	4	5
41	Digi je cool – TINKERCAD	MASIF, z. s.	2	5
42	Digi je cool – CANVA pro učitele	MASIF, z. s.	2	7
43	Podpora nadaných žáků ve výuce	MAP Frýdlantsko, Mgr. Eva Dušková, DiS.	1,5	13
44	Konference Rytmus, Hejnice	MASIF, z. s.	4	11
45	Stravování dětí s PAS	AstronAut	2	1
46	Maslenica	Česká asociace rusistů, Ruský Dům v Praze	2,5	1
47	Metody kritického myšlení při práci s uměleckým textem	Vydavatelství Taktik	1,5	1
48	Vytváření her pomocí AI a jiných nástrojů	KLETT AKADEMIE	1	1
49	Když obrázky učí: kreativní metody pro efektivní výuku	KLETT AKADEMIE	1	1
50	Použití videí v hodinách a tipy na aktivity při práci s videí	KLETT AKADEMIE	1,5	1
51	Pracujte efektivně a vyučujte s lehkostí	WocaBee, s. r. o.	1,5	3
52	ToolBee – skvělý pomocník do výuky	WocaBee, s. r. o.	1,5	3
53	Nastartujte motivaci: top tipy pro jazykáře	WocaBee, s. r. o.	1,5	4
54	Azbuka v kontextu	Wocabee, s. r. o.	1,5	1
55	Jak zapojit umělou inteligenci do výuky jazyku	WocaBee, s. r. o.	1,5	4
56	Jak učit cizí jazyk žáky s poruchami učení	WocaBee, s. r. o.	1,5	2



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

	Název kurzu	Pořadatel	Počet hodin	Počet ped. pracovníků
57	Tvořivé metody ve výuce Vv, postava ve Vv	Tvořivá škola, s. r. o.	4	1
58	Žáci s náročným chováním a role učitele	NPI ČR	2	8
59	Structured Educational Visit to Schools & Training Seminars in Ireland + Finland	English Matters	7 dní	2
60	ICT ve výuce – Tabulkový procesor	Interní školení – koordinátoři ICT	1,5	55
61	Aplikace – SMART	Interní školení – Mgr. Marcela Krýčková	1,5	2
62	Rozvoj motivace žáků	NPI ČR	1,5	3
63	ICT ve výuce – PP prezentace, tabulkový procesor	Interní školení – koordinátoři ICT	1,5	55
64	ICT ve výuce – AI	Interní školení – koordinátoři ICT	1,5	55
65	ICT ve výuce – textový editor	Interní školení – koordinátoři ICT	1,5	55
66	Jak dobře nastavit žetonový systém ve třídě	NPI ČR	1,5	3
67	Podpůrné školení pro učitele. Univerzální opatření: Kiva lekce	Schola Empirica, z. s.	1,5	6
68	Podpůrné školení pro učitele. Kiva lekce – 3. oddíl, 1. část	Schola Empirica, z. s.	1,5	4
69	Jak by se měla proměnit výuka Scratche na školách?	H-Edu, s. r. o.	2	1
70	Diferenciace výuky v tandemu	NPI ČR	3	1
71	Diferenciace výuky v tandemu s praktickými příklady II.	NPI ČR	2	1
72	Diferenciace výuky	NPI ČR	2	2
73	Jak se cítit dobře?	NPI ČR	2	2
74	Podpůrné školení pro učitele KiVa lekce 1.-2.oddíl, 1.část	Schola Empirica, z. s.	3	2



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

	Název kurzu	Pořadatel	Počet hodin	Počet ped. pracovníků
75	Podpůrné školení pro učitele KiVa lekce-2.oddíl,2.část	Schola Empirica, z. s.	1,5	2
76	Dětský diabetes	SPC Liberec	3	2
77	Klidná třída-spokojení žáci	socioemocniuceni.cz	2	1
78	Třídní schůzka: žák – rodič – učitel	NPI ČR	2	1
79	KiVa lekce – průřez aktivitami z 1. oddílu	Schola Empirica, z. s.	2	3
80	Čtení v 1.třídě	Včelka	2	2
81	Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly?	NPI ČR	2	4
82	Jak podpořit žáky s nedostatečnou znalostí češtiny	NPI ČR	2	4
83	Jak motivovat náročné žáky	WocaBee, s. r. o.	1,5	4
84	Zábavná výuka cizích jazyků: Hry, které fungují!	WocaBee, s. r. o.	1,5	4
85	Začínáme s tandemovou výukou	NPI ČR	2	1
86	Tandemová výuka jako prostředek podpory žáků se sociálním znevýhodněním	NPI ČR	3	1
87	Prevence šikany: jak zasáhnout včas	WocaBee, s. r. o.	1,5	2
88	Jak podpořit dítě v obtížné životní situaci	NPI ČR	2	2
89	Jak podpořit dítě s poruchami chování I.	NPI ČR	2	1
90	Lidové zvyky a tradice	NPI ČR SYPO	1	1
91	Přírodopis a digitální kompetence	NPI ČR SYPO	1	1
92	Hranice (ne)možného v biologii	NPI ČR SYPO	1	1



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

	Název kurzu	Pořadatel	Počet hodin	Počet ped. pracovníků
93	Pladias.cz jako informační zdroj pro výuku botaniky	NPI ČR SYPO	1	1
94	Učitel koučem	Akademie Libchavy	64	2
95	Asistent pedagoga jako průvodce s přesahem	NPI ČR	2	1
96	Úzkost, deprese a co dál? (Jak podpořit dítě s duševním onemocněním)	NPI ČR	2	4
97	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	NPI ČR	2	3
98	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	NPI ČR	2	3
99	Kurz pro třídní učitele	JSNS	3	1
100	Jak sestavit a využít sociogram	Audendo, z. s.	5	1
101	Řešení náročného chování žáků – postupy kazuistiky	NPI ČR	1	1
102	Co všechno ovlivňuje duševní zdraví dětí	NPI ČR	1	1
103	Doučování matematiky (pro základní školy)	NPI ČR	2	2
104	Montessori inspirace pro 1.stupeň ZŠ	NPI ČR	2	1
105	Doučování, které baví	NPI ČR	2	1
106	Studium pro přípravu pedagogů volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání	NPI ČR	40	2
107	Jak na nové RVP v přírodních vědách	H-edu, s.r.o.	1,5	1
108	GeoGebra jako prostředek pro rozvoj digitálních kompetencí	NPI ČR	4	2



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

	Název kurzu	Pořadatel	Počet hodin	Počet ped. pracovníků
109	GeoGebra – návazný kurz	NPI ČR	4	2
110	Šikana jako narušení vztahů ve skupině	NPI ČR	3	2
111	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje	NPI ČR	2	1
112	Jak naplánovat s dětmi jejich budoucnost	NPI ČR	2	1
113	Dějepis pro všechny-metody podporující motivaci žáků I	NPI ČR	2	1
114	Cesta k lepšímu spánku jako volnočasové aktivity v rámci zážitkových kurzů	NPI ČR	2	1
115	Jak pomáhá rytmus v učení	MAP Frýdlantsko	4	2
116	Jak podpořit dítě ohrožené domácím násilím a syndromem CAN	NPI ČR	2	1
117	Finanční gramotnost	NPI ČR	2	1
118	Formativní hodnocení žáků na 2. st	NPI ČR	2	1
119	6 kroků k podpoře vztahů ve třídě	Socioučení	2	1
120	Koučování	CEDU, o. p. s.	16	1
121	Setkání absolventů Ředitelů naživo s lektorovaným programem	Ředitel naživo	32	2
122	Prohloubení odborné kvalifikace v programu Bakaláři	Bakaláři software s.r.o.	8	1
123	Zásobník aktivit učitele angličtiny II.	NPI ČR	8	1
124	Trénink koordinátora parlamentu I.	CEDU, o. p. s.	8	1



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

	Název kurzu	Pořadatel	Počet hodin	Počet ped. pracovníků
125	Trénink koordinátora parlamentu II.	CEDU, o. p. s.	8	1
126	Trénink koordinátora parlamentu III.	CEDU, o. p. s.	8	1
127	Práva a ochrana dětí v kyberprostoru	JSNS	8	1
128	Jak kreativně využít literárních textů a podpořit tak zájem žáků o četbu	NPI ČR	7	1
129	Nebud' dřevo, zapoj EVVO	MAS Frýdlantsko	Celoroční projekt	2
130	Čtenářská gramotnost v dějepise...aneb historie jako bonus čtení	Životní vzdělávání, z. s.	1	1
131	Webinář k pilotnímu ověřování modelových švp	NPI ČR	1,5	1
132	SFUMATO webinář	ABC MUSIC	2,5	3
133	Diskuzní setkání na podporu pedagogů vzdělávající děti/žáky cizince	NPI ČR	3	3
134	Jak poznat šikanu ve třídě a co dál?	NPI ČR	2	1
135	EDU Security Day 2025	Microsoft	6	1
136	Kostičkový den 2025	Microsoft	6	1
137	Digi je cool, workshop na ZŠ Lidická, Hrádek n. Nisou	MAS Frýdlantsko	4	2
138	Jarní roadshow pro školy	Microsoft	7	1
139	Jarní AI novinky v nástrojích pro školy	Microsoft	1	1
140	Modernizace webové aplikace Bakaláři	Bakaláři, s. r. o.	1	1
141	Wellbeing ve škole	SOFA, z. s.	2	1



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

	Název kurzu	Pořadatel	Počet hodin	Počet ped. pracovníků
142	Jak připravit děti na přijímačky	H-mat, s. r. o.	1,5	1
143	Seminář pro učitelky 1. stupně – práce s žákem s PAS	SPC pro TP a PAS Liberec	1,5	20
144	Řešení náročného chování žáků	NPI ČR	3	1
145	Jak podpořit dítě s poruchami chování	NPI ČR	2	1
146	Otázky a odpovědi na téma ADHD v praxi	Eduall	2	1
147	Klidná třída, spokojení žáci: Úvod do socioemočního učení	Socioemocniuceni	2	1
148	KiVa – Cílená opatření, aktivity KiVa týmu	Schola Empirica, z. s.	3	1
149	Sfumato prezenční základní kurz	ABC MUSIC, v. o. s.	16	2
150	Jak podpořit dítě s agresivními projevy chování? I.	NPI ČR	2	2
151	Outdoor education – To be the best teacher – Iceland	Outdoored.eu	7 dnů	2
152	Úvod do 3D tisku, robotiky a AI	OMG Robotics	2	1
153	3D Tisk	OMG Robotics	4	2
154	Robotika – microbit	OMG Robotics	4	1
155	Informační systémy	NPI ČR	4	1
156	Rozvoj digitálních kompetencí žáků při výuce neživé přírody	NPI ČR	4	1
157	Digitální kompetence učitele při výuce neživé přírody	NPI ČR	3	1
158	Jak na informatiku na 1. stupni podle nového RVP	NPI ČR	1	1
159	Informační systémy pro 2. stupeň ZŠ a nižší gymnázia	NPI ČR	2	1



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

	Název kurzu	Pořadatel	Počet hodin	Počet ped. pracovníků
160	Algoritmizace v běžném životě pro 2. stupeň ZŠ	NPI ČR	4	1
161	Rozvoj digitálních kompetencí v Člověk, jeho osobnost a svět práce	NPI ČR	14	1
162	Dítě s náročným chováním a úloha vychovatelů	NPI ČR	10	1
163	Začínáme bádát	Badatelé	1	1
164	Badateli přes překážky	Badatelé	1	1
165	Les ve škole	Tereza, z. ú	1	1
166	Jak využít AI ve výuce	Učíme.digital	1	1
167	Management vyučovací hodiny	Učíme.digital	1	1
168	Zimní radovánky	Klett Nakladatelství, s. r. o.	1	1
169	Jak učit s určovacími klíči a vést žáky k jejich tvorbě	Explorika	2	1
170	Scratch I.	IT Klub	4	1
171	LEGO Edu	Insgraf	8	1
172	Diferenciace výuky	NPI ČR	2	1
173	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	Kritické myšlení, z. s.	40	1
174	Jak komunikovat s žáky s tzv. problémovým chováním I.	NPI ČR	2	1
175	Na skok v cizí hlavě aneb simulátor duševních onemocnění	Krajská vědecká knihovna v Liberci	0,5	1
176	Nová aplikace Vividbooks	Vividbooks	1	1
177	Jak na projektovou výuku	Vividbooks	1,5	1



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

	Název kurzu	Pořadatel	Počet hodin	Počet ped. pracovníků
178	Workshop Akvarelování	Ateliér Tuba Liberec	6	1
179	Zásobník aktivit učitele NJ	NPI ČR	8	2
180	Studium pro výchovné poradce	TUL Liberec	250	2
181	Diagnostika třídních kolektivů	Descartes Praha, v. o. s	8	2
182	Konference prakticky a spolu	Maják, o. p. s.	7,5	2
183	Aktuální otázky leadershipu	NPI ČR	8	1
184	Chci být uvádějícím učitelem	NPI ČR	28	2
185	Peer to Peer setkání „Má to smysl“ v rámci projektu PROP	NPI ČR	2	1
186	Peer to Peer setkání „Jak na finance“ v rámci projektu PROP	NPI ČR	2	1
187	Peer to Peer setkání „Rozloučení s projektem“ v rámci projektu PROP	NPI ČR	2	1
188	Propojení ředitelů – „Funkční ŠPP, možnosti spolupráce škol se zřizovateli“ v rámci projektu PROP	NPI ČR	2	1
189	Peer to Peer setkání „Wellbeeing pro pedagogy“ v rámci projektu PROP	NPI ČR	2	1

18.2 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	Název kurzu	Pořadatel	Počet hodin	Počet pracovníků
1	Seminář PAM 39.00	Seyfor a. s.	5	1
2	„To nejlepší“ ze zákoníku práce	ANAG, s. r. o.	5	1
3	Využití umělé inteligence v účetní profesi	ANAG, s. r. o.	2,5	1



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

	Název kurzu	Pořadatel	Počet hodin	Počet pracovníků
4	Seminář PAM 39.04	Seyfor a. s.	5	1
5	Seminář PAM 40.00	Seyfor a. s.	5	1
6	Flexibilní novela zákoníku práce 2025	ANAG, s. r. o.	6	2
7	Aktuality a změny předpisů pro PO a ÚSC pro rok 2025	ProfiEduca, s. r. o.	5	1
8	Účetnictví školských PO zřízených ÚSC – transfery a pořizování dlouhodobého majetku, dotace	PARIS vzdělávací agentura s.r.o.	6	1
9	Elektronická spisová služba	Galileo Corporation s. r. o.	5	2
10	Školení řidičů referentských vozidel	Akreditované školící středisko – Štěpánka Lebedová	2	10
11	Vyřazování majetku v aktuální praxi	Seminaria, s. r. o	4	1



19 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

19.1 Spolupráce školy s partnery a dalšími subjekty v regionu

Škola dlouhodobě spolupracuje s níže uvedenými subjekty a partnery školy, zapojuje se do nejrůznějších akcí a aktivit, některé z nich spolupořádá.

Město Frýdlant

- dlouhodobá spolupráce s odborem kultury a cestovního ruchu MěÚ Frýdlant při pořádání tradičních akcí města (Rozsvěcení vánočního stromu, Tradice a zvyky Velikonoc, Velikonoční jarmark, Valdštejnské slavnosti atd.),
- vystoupení dětí z MŠ, žáků ZŠ a ZUŠ na vítání občanů, pravidelných setkání starosty města s jubilanty, vítání prvňáčků na radnici,
- slavnostního předávání závěrečného vysvědčení žákům 9. ročníku,
- pravidelné tematické výstavy výtvarných prací žáků základní školy, školní družiny, DDM a ZUŠ v prostorách frýdlantské radnice,
- spolupráce s OSPOD MěÚ Frýdlant – informační setkání pro pedagogy, spolupráce při řešení případů rizikového chování žáků, podezření na zanedbávání péče o dítě ze strany zákonných zástupců apod.,
- využívání dětského dopravního hřiště Frýdlant pro výuku dopravní výchovy žáků 1. stupně ZŠ a sportoviště města pro výuku a pořádání sportovních závodů, turnajů apod.
- podpora zřizovatele při pořádání tradičních akcí školy určených žákům, rodičům, pracovníkům školy a široké veřejnosti (Memoriál Jaromíra Mráze).

Spolek rodičů a přátel školy ve Frýdlantu (SRPŠ)

- tradiční Drakiáda pro děti a rodiče,
- spolupráce při pořádání plesu pro žáky 9. ročníku,
- financování schválených aktivit a akcí pro žáky ZŠ.

Místní akční skupina (MAS)/ Místní akční plán (MAP) Frýdlantsko

- účast pracovníků školy na vzdělávacích aktivitách, které pořádá MAP Frýdlantsko,



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

- účast vybraných pedagogů na jednání pracovních skupin v rámci činnosti MAP Frýdlantsko,
- členství ředitele školy v řídicím výboru MAS Frýdlantsko,
- využívání metodické podpory a služeb MAP Frýdlantsko při administraci projektů.

Středisko výchovné péče Frýdlant

- intervenční programy,
- individuální konzultace třídních učitelů, výchovných poradců a metodiků prevence s pracovníky SVP Frýdlant.

Člověk v tísni, o. p. s.

- spolupráce v oblasti podpory žáků se sociálním znevýhodněním a jejich rodin,
- podpora žáků ohrožených školním neúspěchem.

Women for Women, o. p. s.

- Spolupráce v oblasti zajištění bezplatného stravování dětí v MŠ a žáků ZŠ.

Fokus Liberec, o. p. s. – pobočka Frýdlant

- spolupráce se členy školního poradenského zařízení a ostatními pedagogy,
- podpora žáků s psychickými problémy.

Střední škola hospodářská a lesnická Frýdlant

- účast žáků 2. stupně ZŠ na projektových dnech a dalších veřejných akcích pořádaných SŠHL v rámci volby povolání,
- exkurze žáků školy do areálů SŠHL – pěstování hospodářských plodin, chov domácích zvířat apod.,
- zajišťování odborných praxí žáků SŠHL na pracovištích ZŠ a MŠ Frýdlant.

Střední škola Jana Blahoslava Hejnice

- zajišťování odborných praxí žáků na pracovištích ZŠ a MŠ Frýdlant.

Středisko ekologické výchovy Libereckého kraje

- pravidelná účast na výchovně-vzdělávacích programech pro žáky 1. stupně ZŠ.



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Maják, o. p. s.

- pravidelné výchovně preventivní programy pro žáky 1. stupně ZŠ zaměřené na primární prevenci rizikového chování ve škole.
- intervenční programy

Krajský úřad Libereckého kraje

- účast školy v aktivitách projektu NAKAP II,
- opakované zapojení školy do projektu Potravinová pomoc dětem v Libereckém kraji

Policie ČR

- preventivní besedy a akce pro žáky,
- poskytování součinnosti při výcviku policejních psů,
- pravidelná účast žáků na Dni IZS ve Frýdlantu.

Mediační a probační služba ČR

- výchovně-preventivní besedy pro žáky 2. stupně ZŠ.

Hasičský záchranný sbor Libereckého kraje

- návštěvy žáků 1. stupně ZŠ na stanicích profesionálních nebo dobrovolných hasičů,
- pravidelná účast žáků na Dni IZS ve Frýdlantu,
- poskytování součinnosti při výcvikové činnosti hasičů.

Armáda ČR – Krajské vojenské velitelství Liberec

- další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci přípravy občanů k obraně státu (POKOS),
- účast žáků naší školy na branně-vědomostním závodu Ještědská hlídka.

Úřad práce Liberec

- návštěvy spojené s besedou pro žáky 8. a 9. ročníku zaměřené na volbu povolání, testování profesního zaměření žáků.



19.2 Mezinárodní spolupráce

Naše škola již několik let udržuje partnerství se školou An der Weinau v Žitavě. Ve školním roce 2024/2025 se uskutečnila dvě setkání vedoucích pracovníků obou škol. První setkání proběhlo v německé škole, druhé pak v naší škole. Cílem obou setkání bylo sdílet zkušenosti v oblastech, které jsou pro obě partnerské školy společné – inkluze, vzdělávání cizinců, nedostatek personálních kapacit, rozvoj školy, pedagogický leadership, financování, spolupráce se zřizovatelem atd.

V dubnu 2025 se vybraných dvacet žáků osmého ročníku v doprovodu učitelů Mgr. Zuzany Veselé, Mgr. Alexandry Bufákové a Mgr. Petra Václavíčka vypravilo na týden do partnerské sportovní školy ve městě Elblag v Polsku. Cílem týdenního výjezdu bylo především poznat, jak probíhá výuka v jiném státě Evropské unie, a osobně se seznámit se stejně starými žáky a jejich každodenními povinnostmi. Naši žáci měli možnost účastnit se výuky v předmětech jako je španělština, polština, matematika, fyzika a dokonce robotika. Jelikož byli naši hostitelé zároveň z výběrové školy sportovní, měla naše skupina možnost zažít rozcvičovací hry v judu, střelení na branku v házené, horolezení i secvičit na hudbu společenský seznamovací tanec. Na program byl i výlet do města Gdyně, kde žáci absolvovali workshop s mikroskopem na téma "žraloci" a hradu Malborg.





19.3 Účast žáků školy v soutěžích

19.3.1 Účast žáků 1. stupně ZŠ ve vědomostních soutěžích

	Název akce/soutěže	Kolo/pořadí	Počet zúčastněných
M	Logická olympiáda	okresní kolo/krajské kolo	18/2
	Matematická olympiáda	okresní kolo	6
	Matematický klokan	školní kolo	300
Čj	Recitační soutěž 1.stupně	třídní kolo/ školní kolo/ okresní kolo	žáci 1.st/38/3
DV	Dopravní soutěž mladých cyklistů	školní kolo/ oblastní kolo – 2x3. místo, 5. a 6. místo	500/14

19.3.2 Účast žáků 2. stupně ZŠ ve vědomostních soutěžích

	Název akce/soutěže	Kolo/pořadí	Počet zúčastněných
A	Soutěž v anglickém jazyce	školní kolo	22
	Soutěž v anglickém jazyce	okresní kolo – kategorie I. / 5. místo okresní kolo – kategorie II. / 8. místo	30 29
Rj	Soutěž v ruském jazyce	školní kolo – 8. a 9. ročník	23
		krajské kolo / 3. a 5. místo	2
Z	Zeměpisná olympiáda	školní kolo	50
		okresní kolo	4
D	Dějepisná olympiáda	školní kolo	20
		okresní kolo	3
Př	Biologická olympiáda	okresní kolo – kategorie C / 7., 8., 30. místo	3
	Biologická olympiáda	okresní kolo – kategorie D / 16., 31., 32. místo	3
	ZOO Riskuj	rozřazovací kolo / 19. místo	15
	YPEF 2025, soutěž LČR	místní kolo	3
	YPEF 2025, soutěž LČR	regionální kolo / 6. místo	3
Ch	Hledáme nejlepšího Mladého chemika	školní kolo – 9. ročník	104
		okresní kolo	1



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

PČ	Ekonomická olympiáda	školní kolo – 8. a 9. ročník	89
		republikové kolo	2
M	Matematický Klokán	školní kolo	335
	Matematická olympiáda	školní kolo	10
		okresní kolo / 3. – 4. místo	6
	Logická olympiáda	školní kolo	23
Inf	Pangea	školní kolo	86
	<i>Vždy počet úspěšných z celku.</i>	5. a 6. ročníky – kategorie Benjamin	29 ze 183
		7. a 8. ročníky – kategorie Kadet	27 z 219
		9. ročníky – kategorie Junior (zahrnuje i 1. ročník SŠ)	6 z 106
Čj	Olympiáda z českého jazyka	školní kolo	24
	Olympiáda z českého jazyka	okresní kolo	2

19.3.3 Účast žáků 1. stupně ZŠ ve sportovních soutěžích

Název soutěže	školní kolo	oblastní kolo	okresní kolo	krajské kolo
	počet účastníků	účast/umístění	účast/umístění	účast/umístění
Atletický trojboj	žáci 1.st.	-	30/1., 2., 4. a 2x 5. místo	3/ 3., 7. a 9.místo
Mc Donald 's Cup	100	24	-	-
Preventan Cup	40	12 chlapci, 12 dívky /2x 1. místo	12 chlapci, 12 dívky/2x 3.místo	-

19.3.4 Účast žáků 2. stupně ZŠ ve sportovních soutěžích

Název soutěže	školní kolo	oblastní kolo	okresní kolo	krajské kolo
	počet účastníků	účast/umístění	účast/umístění	účast/umístění
Malá kopaná SŠHL, chlapci	15	15/4.	-	-
Malá kopaná SŠHL, dívky	15	12/1.	-	-



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Florbal AŠSK 6. – 7. tříd, dívky + chlapci	12+12/1., 2.	-	12/3. chlapci	-
Florbal AŠSK 8. - 9. tříd, dívky + chlapci	12+12/2., 1.	-	12/4. dívky	-
Atletický čtyřboj 6. - 9. tříd, dívky + chlapci	48	24/1., 2., 3. dívky	-	-
POKOS branný závod	128	-	-	24/8., 11., 16., 18.
FrýGames florbal 6. - 9. tříd, dívky + chlapci	36	-	-	36/2x 2. dívky, 3., 4. chlapci
Sportovní den 6. - 9. tříd	235/školní soutěž tříd	235/2x 1., 2., 3.	-	-

19.3.5 Účast žáků školy na dalších akcích

Název akce	Organizátor	Popis akce	Třída/počet zúčastněných žáků
Běh J. Mráze	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	24 - hodinový běh pro žáky i veřejnost	celý 1. stupeň + třídy 2. stupně
Podzimní spaní ve škole	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	Spaní ve škole s podzimním vyráběním	1. stupeň Pu/100 žáků
Vánoční dílny pro děti	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	Vánoční tvoření napříč 1. stupněm ZŠ	1. stupeň Pu/120 žáků
Vánoční dílny pro rodiče a jarmark	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	Vánoční odpoledne, tvoření rodičů a žáků	celý 1. stupeň
Vánoční zpívání	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	Společné zpívání žáků 1. stupně	1. stupeň Pu/120 žáků
Školní karneval	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	Karnevalový rej s vyhodnocením masek	1. stupeň Pu/120 žáků
Masopust	Město Frýdlant + ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	Masopustní průvod městem	pracoviště Bě, Hu/ 220 žáků
Velikonoční jarmark	Město Frýdlant	Pěvecké vystoupení	1. E, 2. E/15 žáků
Velikonoční dílny	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	Velikonoční tvoření pro děti napříč 1. stupněm	celý 1. stupeň
Zlatá nota	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	Pěvecká soutěž	celý 1. stupeň



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Název akce	Organizátor	Popis akce	Třída/počet zúčastněných žáků
Noc s Andersenem	Klub dětských Kknihoven ČR	Spaní ve škole s povídáním o knihách a společným čtením	pracoviště Pu, Bě/200 žáků
Uklidíme Česko	Uklidíme Česko ČR	Úklid okolí školy	pracoviště Hu/100 žáků
Projekt 72 hodin	72 hodin	Úklid okolí školy a sběr krmiva	pracoviště Bě/190 žáků
Knihosaurus a autorské čtení	Knihovna Frýdlant	Rozvoj čtenářské gramotnosti	celý 1. stupeň
Valdštejnské slavnosti	Město Frýdlant	Výstava výtvarných prací, kulturní vystoupení	celý 1. stupeň + 2. stupeň
Den dětí	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	Starší žáci organizují soutěže pro mladší žáky	pracoviště Pu/120 žáků
Den dětí	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	Soutěže a hry pro děti ve spolupráci s DDM	celý 1. stupeň
Návštěvy divadla	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	Účast na divadelních představeních	celý 1.stupeň
Exkurze Praha	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	Prohlídka hlavního města	5. ročník/100 žáků
Rozloučení se školou	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	Vystoupení žáků, slavnostní rozloučení před prázdninami	celý 1. stupeň
Školní výlety	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	Společná akce třídy (turistika, poznávání okolí a přírody)	celý 1. stupeň, 2. stupeň
Knihosaurus	MAP Frýdlantsko	Tvorba malovaných básní na výstavu	7. E/24 žáků
Respekt, Planeto!	iQ LANDIA Liberec	Ekologický program	9. F/21 žáků
Exkurze Jizerské hory	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	Exkurze Jizerské hory, Hubertka	9. F/20 žáků
Projektové dny 14.-15.11.2024	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	Žáci 2. stupně obou pracovišť se zapojili do projektových dní k výročí Sametové revoluce	2. stupeň Pu + Hu
Příběhy bezpráví	JSNŠ	Diskuse s pamětníkem	9. E, 9. F
Fotograf a jeho doba	Severočeské muzeum v Liberci	Edukační program	8. B
Hody, hody, doprovody!	Severočeské muzeum v Liberci	Edukační program	8. B



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Název akce	Organizátor	Popis akce	Třída/počet zúčastněných žáků
Baroko pro oko	Oblastní galerie Liberec	Edukační program	8. B
Čteme obrazy	Oblastní galerie Liberec	Edukační program	8. A
Musíme si pomáhat	Město Frýdlant	Film k výročí konce 2. světové války	2. stupeň Pu + Hu
Bombardování Frýdlantu	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant + Město Frýdlant	Přednáška pro veřejnost	11 žáků 9. ročníku Pu + Hu
Položení věnců	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant + Město Frýdlant	Vzpomínka na padlé při bombardování Frýdlantu	7. D
Praha přemyslovská a lucemburská	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	Edukační program	Vybraní žáci 7. D, 7. E, 7. F/48 žáků
History Park	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	Edukační program	Vybraní žáci 6. D, 6. E, 6. F/50 žáků
Památník Terežín	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	Edukační program	23 žáků 9. ročníku Pu + Hu
Mapy kolem nás	Liberec – Irena Košková	Témata jako geoinformatika, 3D tisk, modelace krajiny, astronomie a využití her pro výuku programování	7. A, B, D, E, D
Planetárium	iQLANDIA, o.p.s.	Unikátní tematický pořad moderovaný lektorem. Kombinace moderní projekce, mluveného slova a aktivního zapojení žáků do názorných experimentů je skvělým a atraktivním doplňkem výuky.	6. A, B, D, E, F
Tříkrálová sbírka	Charita Česká republika	Charitativní sbírka ve prospěch Domu Ronalda McDonalda	9. B, 7. A, 7. B, 9. C/18 žáků
Knihosaurus	MAS Frýdlantsko	Výtvarné zpracování informací o vybraném autorovi	9. E, 8. D
Souboj čtenářů	Svět knihy, s.r.o.	Třídní kolektiv odpovídá na otázky týkající se přečtených knih	6. E



19.4 Úspěchy a aktivity základní umělecké školy

19.4.1 Soutěže

Hudební obor

Jako každý rok, i tentokrát jsme se také zapojili do celonárodní soutěže ZUŠ v hudebním oboru. Pro letošní rok jsme se zúčastnili dvou soutěží – v sólovém a komorním zpěvu, a také soutěže ve hře na dechové nástroje. V obou těchto soutěžních kláních došli naši žáci až do celostátního finále, ve kterém se skvěle umístili.

a) Sólový a komorní zpěv

Z okresního kola konaného v ZUŠ Liberec postoupily do krajského kola z 1. místa Nikola Odehnalová, Klára Formánková a Trio Meraki, zatímco Beatrissa Babkova se s okresem rozloučila krásným prvním, nepostupovým místem a Tereza Málková pěknou druhou cenou. Klára Formánková si navíc odnesla i cenu absolutního vítěze daného kola.

Ani na krajské úrovni neudělaly naše zpěvačky ostudu – Klára Formánková a Trio Meraki postoupily do celostátního finále a Nikola Odehnalová obsadila v krajském kole konaném opět v Liberci zasloužené 2. místo.

Celostátní kolo se konalo v Turnově ve dnech 24. – 26. 4. 2025 a bylo obsazeno nejlepšími zpěváky z celé České republiky. I v této obrovské konkurenci naše frýdlantské zpěvačky zanechaly skvělý dojem, když Klára Formánková obdržela z rukou předsedy poroty Romana Janála překrásnou 2. cenu a Trio Meraki o pár dní později z těch samých rukou nádhernou 3. cenu.

Takového úspěchu by naše zpěvačky nedosáhly bez vyučujících z řad naší ZUŠ. Kláru Formánkovou do celostátního finále doprovodila její paní učitelka Vladimíra Dančevská a Trio Meraki paní učitelka Lenka Špringlová. Kláře byla skvělou partnerkou paní učitelka Anna Zhuravlova, jejíž klavírní doprovod tvořil nedílnou součástí prvotřídního pěveckého výkonu. Děvčata z Tria Meraki zpívají celý svůj repertoár a capella (bez doprovodu), čímž jsou naprosto jedinečné a dokazují, že jsou vynikajícími hudebníci.

Velká gratulace a dík patří i ostatním vyučujícím, kteří svou prací přispěli ke skvělé reprezentaci naší školy. Terezu Málkovou na soutěž připravila paní učitelka Kateřina Pallasová



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

a na klavír ji doprovázel pan učitel Vladimír Hrdina. Sólistky Beatrissu Babkovou a Nikolu Odehnalovou vyučuje paní učitelka Vladimíra Dančevská a na klavír je doprovázela paní učitelka Anna Zhuravlova.

V oblasti populárního zpěvu dosáhla velkého úspěchu Nikola Odehnalová, které se podařilo probojovat do celostátního finále soutěže Hvězdy nad Ještědem, které se konalo 23. listopadu 2024 v Městském divadle Jablonec nad Nisou. V soutěži se utkala s řadou vynikajících zpěváků z celé republiky, z nichž většina už buď studuje na konzervatoři nebo účinkuje v nějakém divadelním souboru. K tomuto velkému úspěchu gratulujeme jak Nikole, tak její paní učitelce Vladimíře Dančevské.

b) Hra na dechové nástroje

Ve hře na dechové nástroje dosahuje naše škola velikých úspěchů už celá léta a ani tentokrát tomu nebylo jinak. Poprvé to na soutěži zkusila hráčka na zobcovou flétnu Barbora Šejnová a i po dlouhé nemoci se v okresním kole umístila na krásném 1. místě, její spolužák Jonáš Buriánek vybojoval solidní 2. místo. Tomáš Dembický zaujal porotu i posluchače svým úchvatným provedením skladeb na zobcovou flétnu a postoupil s 1. místem do krajského kola. Žáky na zobcovou flétnu vyučuje pan učitel Eduard Himmel, který takových úspěchů rozhodně nedosahuje se svými žáky poprvé.

Po roce a půl hraní si soutěž vyzkoušela také naše saxofonistka Tereza Sedláčková, kterou připravil pan učitel Kamil Farský a získala v okresním kole pěkné 2. místo.

A podle očekávání se skvěle umístily naše hráčky na příčnou flétnu: Tereza Čepelíková, Tereza Málková a Kateřina Mrázová. Všechny tři získaly ve svých kategoriích 1. místa a postoupily do krajského kola. Za tento úspěch je velkou měrou zodpovědná jejich paní učitelka Lenka Špringlová, k čemuž jí velice gratulujeme.

Velký, zasloužený dík patří našim korepetitorům – paní Anně Zhuravlové a panu Vladimíru Hrdinovi, kteří dechaře doprovázeli na klavír a byli jim tak obrovskou oporou a pomocí.

Z krajského kola, které proběhlo 9. dubna 2025 v ZUŠ Liberec, postoupili do celostátního finále konaného v ZUŠ Jana Hanuše v Praze na konci května Tomáš Dembický se zobcovou flétnou a tři naše hráčky na příčnou flétnu Tereza Čepelíková, Tereza Málková a Kateřina Mrázová.



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Zde se, kromě Terezy Čepelíkové, umístili na fantastických 2. místech ve svých kategoriích. Tereza Čepelíková od poroty získala čestné uznání.

Všem vyučujícím, kteří žáky připravili a doprovázeli je na soutěže, patří ohromný dík za odvedenou práci a za skvělou reprezentaci školy.

c) Beethovenovy Teplice

Do této prestižní klavírní soutěže se letos přihlásil Tomáš Dembický, žák paní učitelky Aleny Sobotkové, který naši školu úžasně reprezentoval v celostátním kole dechové soutěže ZUŠ. Hraje výborně i na klavír, což svou účastí v Teplicích potvrdil. Neobsadil sice žádné z medailových míst, ale vůbec se v konkurenci dalších skvělých klavíristů, mnohdy konzervatoristů, neztratil a my si tohoto úspěchu velmi vážíme.

Výtvarný obor

Tento školní rok zahájil výtvarný obor naší ZUŠ velkým úspěchem v celostátním kole národní soutěžní přehlídky výtvarných oborů ZUŠ, kterou jednou za tři roky vyhlašuje Umělecká rada základních uměleckých škol ČR spolu s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Mezi kolekcemi výtvarných prací, které v kraji získaly ocenění „Zlaté pásmo“, a postoupily do celostátního kola ve Šternberku u Olomouce, byla i ta naše.

V obrovské konkurenci jsme dosáhli opravdu vysoko a zařadili jsme se mezi nejúspěšnější ZUŠky v republice. Všechny práce, které jsme v národním kole představili, získaly ocenění – máme dvě bronzová pásma, tři stříbrná a jedno zlaté. Žáky takto skvěle připravila paní učitelka Mgr. Ivana Sluka, za což jí velice děkujeme a k tomuto úspěchu ze srdce gratulujeme.

19.4.2 Vystoupení a koncerty žáků a pedagogů ZUŠ Frýdlant ve školním roce 2024/2025

Stejně jako v předešlých letech, i letos se naše škola umělecky podílela na velkém množství kulturních akcí pořádaných městem Frýdlant a sama také mnoho akcí a koncertů se svými žáky a pedagogy realizovala. Za všechny velké akce jmenujme vystoupení našich žáků v Českém rozhlasu v Praze, účast ZUŠ Frýdlant na Valdštejnských slavnostech a zapojení naší školy do celonárodního projektu ZUŠ Open.



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Jmenovitý seznam akcí a učitelů:

- 31. 8. 2024 – Krajské dožínky Frýdlant (V. Dančevská, L. Špringlová, A. Zhuravlova, E. Himmel, V. Hrdina)
- 11. 9. 2024 - Vítání prvňáčků – obřadní síň Frýdlant (E. Himmel, V. Hrdina)
- 18. 9. 2024 – Celostátní kolo přehlídky VO, Šternberk (I. Sluka)
- 21. 9. 2024 - Koncert Gaudium Pura Flauto Collegium – Evangelický kostel Nové Město pod Smrkem (E. Svobodová, L. Špringlová)
- 28. 9. 2024 - Lázně Libverda – Kolonádní koncert Swingtetu (K. Farský, V. Dančevská, J. Hrdina, A. Zhuravlova, M. Cvejn)
- 28. 9. 2024 - Bílopotocké posvícení – koncert (L. Špringlová)
- 19. 10. 2024 – Koncert žáků ZUŠ v kostele v Horní Řasnici (L. Špringlová, A. Zhuravlova, V. Dančevská)
- 22. 10. 2024 – Přednáška Bedřich Smetana, Kino Frýdlant (V. Hrdina)
- 26. 10. 2024 Jindřichovice pod Smrkem – vystoupení Swingtetu na akci Podzimní muzicírování (K. Farský, V. Dančevská, J. Hrdina, A. Zhuravlova, M. Cvejn)
- 8. 11. 2024 – Svatomartinský večer, Frýdlant (V. Dančevská, D. Miková)
- 15. 11. 2024 – Český rozhlas Praha – Koncert Šťěstí, zdraví, pokoj svatý (E. Himmel, O. Voličková, V. Dančevská, L. Špringlová, A. Zhuravlova)
- 19. 11. 2024 – Přednáška o Antonínu Dvořákovi, Kino Frýdlant (V. Hrdina)
- 23. 11. 2024 – Hvězdy nad Ještědem, pěvecká soutěž (V. Dančevská)
- 30. 11. 2024 – Lázně Libverda, Adventní koncert Swingtetu (K. Farský, V. Dančevská, J. Hrdina, M. Cvejn, A. Zhuravlova)
- 1. 12. 2024 - Rozsvěcení vánočního stromu, Frýdlant (V. Dančevská, L. Špringlová)
- 7. 12. 2024 – Adventní koncert žáků ZUŠ, Hejnice (L. Špringlová, I. Matejčka, A. Zhuravlova)
- 10. 12. 2024 – Přednáška Bohuslav Martinů – České Vánoce, Kino Frýdlant (V. Hrdina)
- 13. 12. 2024 – LAV Trio, Jazzová osvěžovna (L. Špringlová, A. Zhuravlova, V. Dančevská)
- 14. 12. 2024 – LAV Trio, kostel v Bílém Potoce (L. Špringlová, A. Zhuravlova, V. Dančevská)
- 15. 12. 2024 – Adventní koncert žáků ZUŠ, Nové Město pod Smrkem (E. Svobodová, E. Himmel, V. Dančevská, L. Špringlová, K. Farský, A. Zhuravlova, V. Hrdina)



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

- Vánoční koncerty ZUŠ - 16., 17. a 19. 12. (všichni vyučující)
- 20. 12. 2024 – Koncert klavírní třídy A. Zhuravlové (A. Zhuravlova, V. Dančevská)
- 22. 12. 2024 – Tisíc hlasů adventu, Praha (L. Špringlová)
- 29. 12. 2024 – Muzikantský Silvestr – Swingtet (K. Farský, V. Dančevská, J. Hrdina, M. Cvejn)
- 10. 1. 2025 - Novoroční koncert, Jindřichovice pod Smrkem (I. Matejčka, L. Špringlová, A. Zhuravlova)
- 16. 1. 2025 – Novoroční koncert, Frýdlant (všichni vyučující)
- 18. 2. 2025 - Zimní koncert, Frýdlant (všichni vyučující)
- 25. 2. 2025 – Přednáška Josef Suk (V. Hrdina)
- 26. 2. 2025 – Soutěž sólový a komorní zpěv, okres, Liberec (V. Dančevská, K. Pallasová, L. Špringlová, A. Zhuravlova, V. Hrdina)
- 17. 3. 2025 – Soutěž dechové nástroje, okres, Liberec (E. Himmel, L. Špringlová, V. Hrdina, A. Zhuravlova, V. Dančevská)
- 26. 3. 2025 – Soutěž sólový a komorní zpěv, kraj, Liberec (V. Dančevská, L. Špringlová, A. Zhuravlova)
- 26. 3. 2025 Hudební večer v knihovně Liberec – Vítězslav Novák (V. Hrdina)
- 2. 4. 2025 – Zpívání pod Smrkem (L. Špringlová, V. Dančevská, M. Funtán)
- 9. 4. 2025 – Soutěž dechy, kraj, Liberec (L. Špringlová, E. Himmel, A. Zhuravlova, V. Hrdina)
- 12. 4. 2025 – Velikonoční Jarmark, Frýdlant (L. Špringlová, V. Dančevská)
- 15. 4. 2025 – Zlatá nota, Frýdlant (V. Dančevská, J. Hrdina, L. Špringlová)
- 17. 4. 2025 – Koncert na Zelený čtvrtek, LAV Trio s Olesiou, Jindřichovice p. Smrkem (L. Špringlová, A. Zhuravlova, V. Dančevská, O. Volíčková)
- 30. 4. 2025 – Hudební večer v knihovně Liberec – Oskar Nedbal (V. Hrdina)
- 24. 25. 4. 2025 – Soutěž celostátní kolo, Sólový a komorní zpěv, Turnov (V. Dančevská, L. Špringlová, A. Zhuravlova)
- 3. 5. 2025 – Koncert Swingtetu, Hejnice (K. Farský, J. Hrdina, M. Cvejn, V. Dančevská)
- 14. 5. 2025 – Rytíři talentu, ZUŠ Open, Praha (L. Špringlová)
- 16. – 18. 5. 2025 – Valdštejnské slavnosti (Koncert pro VIP hosty na Zámku Frýdlant, snídaně s vévodou, Koncert v kostele, Dramaťáčky na náměstí, Vytoupení s Big O' Bandem)



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

(V. Dančevská, L. Špringlová, A. Zhuravlova, E. Himmel, V. Hrdina, D. Miková, A. Sobotková,
O. Volíčková, Z. Felcmanová)

- 20. 5. 2025 – Koncert pro maminky, Frýdlant (L. Špringlová, a. Zhuravlova. E. Himmel, A. Sobotková)
- 21. 5. 2025 – Vernisáž VO Vidím, myslím, tvořím (I. Sluka)
- 22. a 24. 5. 2025 – Soutěž dechy – celostátní kolo, Praha (E. Himmel, L. Špringlová, V. Hrdina, a. Zhuravlova)
- 23. 5. 2025 - Noc kostelů Frýdlant (V. Dančevská, L. Špringlová, E. Himmel, M. Funtán, V. Hrdina)
- 26. 5. 2025 – Koncert v Klingerově vile, Nové Město pod Smrkem (E. Svobodová, L. Špringlová, E. Himmel, V. Dančevská, A. Zhuravlova)
- 28. 5. 2025 – Hudební večer v knihovně Liberec – J. B. Foerster (V. Hrdina)
- 31. 5. 2025 – Koncert ve Valdštejnské zahradě Senátu ČR, ZUŠ Open (L. Špringlová)
- 4. 6. 2025 – ZUŠ Open Libereckého kraje (L. Špringlová, V. Dančevská, K. Farský)
- 8. 6. 2025 – Koncert LAV Tria s Olesiou, Nové Město pod Smrkem (L. Špringlová, A. Zhuravlova, V. Dančevská, O. Volíčková)
- 12. 6. 2025 – Koncert žáků K. Farského, ZUŠ Frýdlant (K. Farský, V. Dančevská)
- 15. 6. 2025 – Koncert Swingtetu, Hrádek nad Nisou (K. Farský, J. Hrdina, V. Dančevská, M. Cvejn)
- 19. 6. 2025 – Příběhy našich sousedů, Hejnice (E. Himmel, V. Hrdina)
- 19. 6. 2025 – Slavnostní předání vysvědčení – promoce, Zámek Frýdlant (V. Dančevská, L. Špringlová, A. Zhuravlova)
- 20. 6. 2025 – Absolventský koncert (V. Dančevská, T. Pikous, A. Zhuravlova, V. Párysová, I. Matejča, O. Volíčková)
- 23. 6. 2025 – Koncert žáků V. Párysové, Kostel Krista Spasitele Frýdlant (V. Párysová, E. Himmel)
- 24. 6. 2025 – Koncert žáků ZUŠ (všichni vyučující)
- 25. 6. 2025 – Hudební večer v knihovně Liberec – Jaroslav Ježek (V. Hrdina)
- 28. 6. 2025 – Kolonádní koncert Swingtetu v Lázních Libverda (K. Farský, M. Cvejn, J. Hrdina, V. Dančevská)



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

- 19. 7. 2025 – Koncert Swingtetu na Memoriálu J. Sehnoutky, Kunratice (K. Farský, M. Cvejn, J. Hrdina, V. Dančevská)
- 26. 7. 2025 – Koncert Swingtetu na Starosplavské pouti (K. Farský, M. Cvejn, J. Hrdina, V. Dančevská)
- 23. 8. 2025 - Kolonádní koncert Swingtetu v Lázních Libverda (K. Farský, M. Cvejn, J. Hrdina, V. Dančevská)

19.5 Prezentace školy

Škola pravidelně informuje o svých aktivitách na webových stránkách školy. Škola pro prezentaci svých aktivit a pro informování žáků, rodičů a veřejnosti v průběhu celého školního roku aktivně využívá školní Facebookový profil, doplňkově také kanál na sociální síti Youtube. Dále pracovníci školy pravidelně přispívají do Frýdlantského zpravodaje. Některé školní akce a důležité informace zveřejňuje škola rovněž na webových stránkách a Facebookovém profilu Města Frýdlant, a dále na portálu www.frydlantsko.eu. Důležité informace a oznámení zveřejňuje škola na vývěsce umístěné v centru města u budovy České pošty. Významné aktivity školy jsou několikrát ročně prezentovány ve vysílání regionální televize RTM+. Ředitel školy každoročně reprezentuje školu na celostátních setkání škol v rámci komunity Ředitele naživo a na celostátní konferenci Konzultačních center pro žákovské parlamenty. Škola je členem Sítě škol pro demokracii.



20 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024/2025 nebyla ve škole realizována inspekční činnost České školní inspekce. Všechny inspekční zprávy z kontrol realizovaných ve škole v minulých letech jsou zveřejněny v registru inspekčních zpráv České školní inspekce na webovém portálu <https://csicr.cz/cz/Registr-inspekcnich-zprav>.



21 Základní údaje o hospodaření školy

1. Příjmová část

	Název	Celkem
1	Státní dotace – Krajský úřad LK (platy + ONIV)	105 141 114,00
2	Dotace MŠMT – Národní plán obnovy – Prevence digitální propasti	292 000,00
3	Dotace od zřizovatele na provoz	15 143 711,00
4	Dotace od zřizovatele – příspěvky na akce včetně tzv. pastelkovného	391 000,00
5	Dotace od zřizovatele – odpisy budov	1 207 467,96
6	Dotace od zřizovatele – IP příspěvek na stravování zaměstnanců školy	227 000,00
7	Dotace účelová Krajský úřad LK – Potravinová pomoc dětem v LK	50 895,80
8	Dotace účelová Krajský úřad LK – Volnočasové aktivity	35 000,00
9	Transferové podíly – odpisy budov a staveb	173 615,04
10	Příspěvek MPSV na provoz Dětské skupiny Kořata, Frýdlant 2024	1 614 496,08
11	Grantová dohoda Erasmus + (2024-2025)	0,00
12	Projekt Podpora sociálně znevýhodněných žáků ZŠ Frýdlant	2 978 338,63
13	Projekt ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant OP JAK	3 343 638,94
	Dotace a příspěvky celkem	130 598 277,45
14	Tržby za stravné – děti	1 563 806,00
15	Výběr školného – děti	1 854 710,00
16	Výnosy z pronájmu pozemku + příležitostný pronájem	30 960,00
17	Výnosy z pronájmu tělocvičen	183 720,00
18	Výnosy z pronájmu nebytových prostor – ordinace zubního lékaře	52 596,00
19	Výnosy z pronájmu nebytových prostor – knihovna	12,00
20	Úhrady od pojišťovny – náhrady škod	20 809,00
21	Zúčtování fondů	49 000,00
22	Úhrady škod způsobené žáky	8 006,00



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

23	Přijaté věcné dary	16 980,37
24	Tříděný odpad	13 186,00
25	Kopírování materiálů, duplikáty, reklamace	1 500,00
26	Ostatní příjmy (stravování – zaměstnanci)	251 920,00
27	Ostatní příjmy (akce ZŠ – škola v přírodě, lyžařský výcvik, akce DDM)	812 407,89
28	Ekologická likvidace vozidel	2 000,00
29	Výnosy z prodeje čipů	17 320,00
30	Úroky cash pooling Komerční banka	445 570,02
	Příjmy z vlastní činnosti celkem	5 324 503,28
	Celkové příjmy	135 922 780,73

2. Výdajová část

	Název	Celkem
1	Náklady na platy pracovníků	81 771 234,00
2	Odvody sociálního a zdravotního pojištění	26 956 817,00
3	Náhrady za dočasnou pracovní neschopnost	751 633,00
4	Výdaje na učební pomůcky	544 391,22
5	Výdaje na další vzdělávání pracovníků	579 827,13
6	Spotřeba materiálu (potraviny, čisticí prostředky, nákup DHM, náhradní díly, kancelářské potřeby, pohonné hmoty)	4 801 894,35
7	Spotřeba energie (vodné, teplo, elektřina)	7 128 223,67
8	Opravy a udržování pro veškerý majetek	1 541 629,91
9	Cestovné	103 446,00
10	Služby (poštovné, telefony, odpady, BOZP+PO, software, kopírování, praní, dopravné, lékařské prohlídky)	8 191 017,97
11	Zákonné pojištění zaměstnanců – Kooperativa	331 090,00
12	Zákonné sociální náklady - 1 % HM	801 194,00
13	Pojištění majetku	102 171,50



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

14	Pojištění dopravních prostředků	29 652,00
15	Odpisy majetku	1 901 566,20
16	Ostatní náklady (daně, poplatky, členské příspěvky, bankovní poplatky, ztráty věcí)	57 797,77
	Celkové výdaje	135 593 585,72

Komentář ke zprávě o hospodaření za rok 2024

V roce 2024 naše škola skončila s hospodářským výsledkem podle jednotlivých rozpočtů:

1. Hospodářský výsledek z provozních prostředků hrazených z dotace Města Frýdlant	263 tis. Kč
2. Hospodářský výsledek z rozpočtu na mzdy, odvody, učebnice, pomůcky, ochranné prostředky, cestovné hrazené z dotace na vzdělávání:	0 tis. Kč
3. Hospodářský výsledek vytvořen vlastní činností:	66 tis. Kč

Hospodářský výsledek celkem 329 tis. Kč

a) Přídělem do fondů odměn	0 tis. Kč
b) Přídělem do rezervního fondu	329 tis. Kč
c) Odvodem do státního rozpočtu	0 tis. Kč
d) Úhradou zřizovatele	0 tis. Kč

Stav fondů po finančním vypořádání za rok 2024:

Fond odměn	16 tis. Kč
Fond kulturních a sociálních potřeb	299 tis. Kč
Rezervní fond	1222 tis. Kč
Fond reprodukce investičního majetku	1046 tis. Kč

Informace o majetku organizace k 31. 12. 2024

Stav dlouhodobého majetku

Stav DHM (budovy, stavby)	154 377 tis. Kč
Stav DDNM (software)	741 tis. Kč
Stav DDHM (samostatné movité věci + drobný dlouhodobý majetek)	46 063 tis. Kč



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Stav finančních prostředků:

Běžné účty základní	22 755 tis. Kč
Účet FKSP	293 tis. Kč
Pokladna	75 tis. Kč

Pohledávky:

Odběratelé:	5 tis. Kč
Přijaté krátkodobé zálohy (stravné MŠ, školné ZUŠ, klíče k šatním skříňkám, zálohy na LV, ŠVP)	609 tis. Kč

Závazky:

Dodavatelé	1 490 tis. Kč
Zaměstnanci	6 227 tis. Kč
Sociální a zdravotní zabezpečení	3 466 tis. Kč
Ostatní přímé daně	677 tis. Kč
Závazky k rozpočtu zřizovatele	2 529 tis. Kč
Ostatní krátkodobé závazky (penzijní fondy)	37 tis. Kč

Sociální a zdravotní zabezpečení, zaměstnanci a ostatní přímé daně jsou neuhrazené mzdové náklady za měsíc prosinec s termínem splatnosti 9. 1. 2025.

26. 3. 2025

Zpracovala: Jaroslava Zárubová, účetní



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

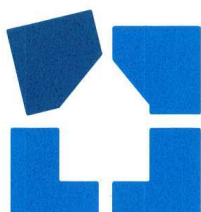
Přílohy



Naše škola

Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola Frýdlant

získala osvědčení



**Škola pro
demokracii**

Škola pro demokracii je síť škol, které posilují demokratické hodnoty a odpovědné občanství ve školách. Školy vědomě rozvíjejí občanskou gramotnost dětí tím, že podporují jejich zapojování do rozhodování a jejich iniciativnost. Tyto školy vytvářejí bezpečné prostředí pro všechny - zkrátka zdravou kulturu školy.

Číslo osvědčení: 2025133
Platnost osvědčení: 30.6.2025

CEDU
Centrum pro demokratické učení, o. p. s.
U Železných lávek 557/6
110 00 Praha 1

Mgr. Tomáš Hazlbauer
ředitel CEDU, o.p.s.

Program ŠKOLA PRO DEMOKRACII realizuje CEDU - Centrum pro demokratické učení, o.p.s.
U Železných lávek 557/6, Praha 1, IČO: 02493799





Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace



EVROPSKÁ UNIE

Číslo akreditace: 2023-1-CZ01-KA120-SCH-000186945

Akreditace Erasmus

v oblasti školního vzdělávání

Udělena organizaci

**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská
škola, Frýdlant, okres Liberec, příspěvková organizace**

Platnost: 1. 2. 2024 – 31. 12. 2027

Dům zahraniční spolupráce
Michal Uhl, ředitel

Podpis

Razítko



Erasmus+ 2021-2027

Mění životy, otevírá obzory.



Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace

PODĚKOVÁNÍ ZA SPOLUPRÁCI A PODPORU



ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant

PŘI SBÍRKOVÉ PREVENTIVNÍ AKCI ČESKÝ DEN PROTI RAKOVINĚ
V KVĚTNU 2025 BYLA NABÍZENÍM KYTIČEK ZÍSKÁNA ČÁSTKA:

13 029 Kč

**Český den proti
rakovině 2025**



VYBRANÉ PROSTŘEDKY BUDOU UŽITY NA DLOUHODOBÉ
PROGRAMY LIGY PROTI RAKOVINĚ PRAHA - NÁDOROVOU
PREVENCI, ZLEPŠENÍ KVALITY ŽIVOTA ONKOLOGICKY
NEMOCNÝCH, PODPORU VÝZKUMU A PŘÍSTROJOVÉ
VYBAVENOSTI ONKOLOGICKÝCH PRACOVÍŠŤ.



Za pořadatele sbírky:

Michaela Fridrichová

MUDr. Michaela Fridrichová



Za organizátora sbírky:

Jana Mauleová

Mgr. Jana Mauleová

DĚKUJEME!

www.cdpr.cz • www.lpr.cz



Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace

