



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Z podkladů členů vedení školy zpracoval: Mgr. Bc. Petr Kozlovský, ředitel školy

Ve Frýdlantu 5. 10. 2026

Školská rada schválila dne: 13. 10. 2026

Č. j.: ZŠAZUŠFR/1421/2026



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Obsah

1	Základní údaje o škole	5
1.1	Škola	5
1.2	Zřizovatel	5
1.3	Údaje o školské radě	6
1.4	Součásti školy	6
1.5	Charakteristika školy	6
1.5.1	Úplnost a velikost školy	6
1.5.2	Vybavení školy	7
2	Přehled oborů vzdělávání a poskytovaných školských služeb.....	9
2.1	Základní škola	9
2.2	Mateřská škola	9
2.3	Základní umělecká škola.....	9
2.4	Školní družina	10
2.5	Dům dětí a mládeže.....	10
2.6	Školní jídelna	10
2.7	Školní jídelna – výdejna	10
3	Popis personálního zabezpečení činnosti školy k 31. 12. 2025	11
3.1	Údaje o pedagogických pracovnících	11
3.2	Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků	16
3.3	Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby	17
3.4	Údaje o nepedagogických pracovnících	17
4	Zápis k povinné školní docházce, přijímání žáků do středních škol.....	20
4.1	Zápis k povinné školní docházce pro školní rok 2026/2027	20
4.2	Výsledky přijímacího řízení.....	20
5	Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	22
6	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	24
6.1	Přehled o prospěchu žáků	24
6.2	Přehled o chování žáků za 1. a 2. pololetí školního roku 2025/2026.....	26
6.3	Údaje o zameškaných hodinách za 1. a 2. pololetí školního roku 2025/2026	28
7	Problematika prevence školní neúspěšnosti žáků.....	30
7.1	Úvod	30
7.2	Přehled realizovaných opatření.....	31



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

7.3	Vývoj školní neúspěšnosti	32
8	Vyhodnocení činnosti školy v oblasti primární prevence rizikového chování, údaje o přijatých opatřeních k řešení případů rizikového chování žáků ve škole	33
8.1	Úvod	33
8.2	Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování	35
8.3	Vyhodnocení výskytu případů rizikového chování žáků ve škole	35
8.4	Údaje o přijatých opatřeních k řešení případů rizikového chování ve škole	36
8.5	Intervenční programy	37
8.6	Přehled výchovně preventivních akcí realizovaných v jednotlivých třídách	38
9	Zpráva výchovných poradců	42
9.1	Oblast kariérového poradenství pro žáky	42
9.2	Oblast výchovného poradenství	42
9.3	Oblast studijních výsledků	44
9.4	Spolupráce s jinými orgány	44
9.5	Spolupráce se zákonnými zástupci žáků	45
9.6	Ostatní	45
10	Zpráva školního speciálního pedagoga	46
10.1	Údaje o integrovaných žácích podle druhu zdravotního postižení k 30. 9. 2025	46
10.2	Průběh poskytování služeb	47
10.2.1	Individuální vzdělávací plány (dále IVP)	47
10.2.2	Plány pedagogické podpory (dále PLPP)	47
10.2.3	Poskytování 1. stupně podpůrného opatření (dále PO)	47
10.2.4	Vyšetření školským poradenským zařízením (dále ŠPZ)	47
10.2.5	Zajišťování podpory nadaným a mimořádně nadaným žákům	49
10.2.6	Zajišťování podpory žákům s nárokem na poskytování bezplatné jazykové přípravy ..	50
10.2.7	Asistent pedagoga	51
10.3	Jednotlivé oblasti poradenské, metodické a intervenční činnosti, kterým se ŠSP věnovaly	51
10.3.1	Žáci	51
10.3.2	Pedagogičtí pracovníci	51
10.3.3	Rodiče	52
10.3.4	Další odborníci	53
10.3.5	Ostatní	53
10.3.6	Vzdělávání školních speciálních pedagogů v rámci DVPP	53
10.4	Závěr	54
11	Zpráva školního sociálního pedagoga	55



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

11.1	Úvod	55
11.2	Cílová skupina sociálního pedagoga.....	55
11.3	Činnosti školního sociálního pedagoga	56
11.3.1	Konkrétní kompetence školního sociálního pedagoga.....	56
11.3.2	Aktivita školního sociálního pedagoga v průběhu školního roku	56
11.4	Spolupráce školního sociálního pedagoga s aktéry ve vzdělávání	58
12	Zpráva školního poradenského pracoviště.....	59
13	Zpráva o činnosti logopedické poradny.....	61
14	Vyhodnocení činnosti školy v oblasti environmentální výchovy, vzdělání a osvěty (EVVO)	63
14.1	Úvod	63
14.2	Přehled realizovaných akcí	63
14.3	Spolupráce s partnerskými organizacemi.....	65
15	Školní družina	67
16	Dům dětí a mládeže.....	69
17	Žákovský parlament.....	70
17.1	Žákovský parlament pracoviště ZŠ Bělíkova.....	70
17.2	Žákovský parlament pracoviště ZŠ Husova	73
17.3	Žákovský parlament pracoviště ZŠ Purkyňova	77
18	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků	80
18.1	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	80
18.2	Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	88
19	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	90
19.1	Spolupráce školy s partnery a dalšími subjekty v regionu.....	90
19.2	Mezinárodní spolupráce.....	93
19.3	Účast žáků školy v soutěžích.....	95
19.3.1	Účast žáků 1. stupně ZŠ ve vědomostních soutěžích	95
19.3.2	Účast žáků 2. stupně ZŠ ve vědomostních soutěžích	95
19.3.3	Účast žáků 1. stupně ZŠ ve sportovních soutěžích	96
19.3.4	Účast žáků 2. stupně ZŠ ve sportovních soutěžích	96
19.3.5	Účast žáků školy na dalších akcích.....	97
19.4	Úspěchy a aktivity základní umělecké školy.....	100
19.4.1	Soutěže	100
19.4.2	Vystoupení a koncerty žáků a pedagogů ZUŠ Frýdlant ve školním roce 2025/2026... ..	102
19.5	Prezentace školy	106



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

20	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	107
21	Základní údaje o hospodaření školy	108
Přílohy.....		112

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026 byla vypracována v souladu s Vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů, v platném znění.



1 Základní údaje o škole

1.1 Škola

Název školy:	Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant, okres Liberec, příspěvková organizace
Sídlo:	Purkyňova 510, 464 01 Frýdlant
Právní forma:	Příspěvková organizace
IČ:	63154617
REDIZO:	600080269
Vedení školy:	Mgr. Bc. Petr Kozlovský, ředitel školy Ing. Jaroslav Prášil, statutární zástupce ředitele školy
Kontaktní údaje:	Telefon: 482 312 197 E-mail: podatelna@zsazusfrydlant.cz ID datové schránky: 2umdkpq Webové stránky: www.zsazusfrydlant.cz

1.2 Zřizovatel

Název zřizovatele:	Město Frýdlant
Sídlo:	Nám. T. G. Masaryka 37, 464 01 Frýdlant
IČ:	00262781
DIČ:	CZ00262781
Vedení města:	Ing. Dan Ramzer, starosta Jiří Stodůlka, místostarosta
Kontaktní údaje:	Telefon: 488 886 111 E-mail: mesto@mu-frydlant.cz ID datové schránky: t27bufd Webové stránky: www.mesto-frydlant.cz



1.3 Údaje o školské radě

Datum zřízení: 1. 1. 2006

Funkční období současných členů školské rady: od 29. 6. 2024 do 28. 6. 2027

Počet členů školské rady: 9 členů

Kontaktní údaje: Mgr. Jana Močárková, předsedkyně školské rady

Telefon 482 312 123

E-mail: jana.mocarkova@zsazusfrydlant.cz

1.4 Součásti školy

Mateřská škola	kapacita 305 dětí
Základní škola	kapacita 1200 žáků
Školní družina	kapacita 215 žáků
Základní umělecká škola	kapacita 380 žáků
Dům dětí a mládeže	kapacita se neuvádí
Školní jídelna v MŠ	kapacita 356 stravovaných
Školní výdejna v ZŠ	kapacita 440 stravovaných

1.5 Charakteristika školy

1.5.1 Úplnost a velikost školy

Základní školu zřizuje Město Frýdlant jako svou příspěvkovou organizaci. Škola uskutečňuje vzdělávání podle § 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění. Pracoviště základní školy jsou umístěna ve třech samostatných budovách, jednotlivé budovy jsou od sebe vzdáleny 300 až 600 metrů. Součástí základní školy jsou oddělení školní družiny. Na dvou pracovištích základní školy je zřízena výdejna obědů s jídelnou, strava je dovážena od externího dodavatele. Třetí z pracovišť využívá pro stravování žáků a zaměstnanců školy jídelnu s vývařovnou, která je provozována jiným právním subjektem. Školu navštěvují žáci z Frýdlantu, ale zároveň



Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant, okres Liberec, příspěvková organizace

je školou spádovou pro žáky z okolních obcí. Dojíždějící žáci tvoří přibližně třetinu z celkového počtu žáků školy.

Součástí příspěvkové organizace jsou také čtyři odloučená pracoviště mateřské školy, pracoviště základní umělecké školy a pracoviště domu dětí a mládeže. Škola rovněž provozuje od roku 2016 v rámci doplňkové činnosti Dětskou skupinu Kořata, Frýdlant, pro děti od 1 roku do 6 let věku s kapacitou 12 dětí.

1.5.2 Vybavení školy

Všechna pracoviště základní školy mají dostatečné prostory pro výuku, které jsou světlé a čisté. Na vzhledu a výzdobě školy se podílejí velkou měrou žáci svými pracemi. Každé pracoviště má svou tělocvičnu, i když na dvou pracovištích je menších rozměrů, vhodná spíše pro žáky 1. stupně ZŠ. Škola má dále zřízenou odbornou učebnu pro výuku přírodovědných předmětů, hudební a jazykovou učebnu, školní dílny a cvičnou kuchyňku pro výuku pracovních činností. Každé pracoviště základní školy disponuje odbornou učebnou pro výuku ICT. Na pracovišti ZŠ Husova 344, Frýdlant, prošla v roce 2021 odborná učebna ICT rozsáhlou rekonstrukcí. Od začátku školního roku 2021/2022 je žákům k dispozici nově vybavená odborná učebna s 32 pracovními místy, která zároveň slouží jako odborná učebna pro výuku cizích jazyků. Učebna svými parametry a vybavením odpovídá požadavkům na výuku Informatiky podle aktualizovaného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Součástí rekonstrukce zmiňované odborné učebny bylo i zajištění vnitřní konektivity pracovišť ZŠ Bělíkova 977 a Husova 344, Frýdlant, dle Standardů konektivity a bezpečnosti škol MŠMT. Obdobnou rekonstrukci odborné učebny (multimediální učebny) včetně konektivity na pracovišti ZŠ Purkyňova 510, Frýdlant, realizovala škola ve spolupráci se zřizovatelem v průběhu letních měsíců roku 2024 v rámci výzvy IROP. Zmodernizovaná učebna byla otevřena na začátku října 2024.

Na pracovišti ZŠ Purkyňova je k dispozici hřiště s umělým povrchem pro míčové hry. Před budovou tohoto pracoviště mohou žáci a učitelé využívat také dětské hřiště s dopravní tematikou a oddychovou zónou pro školu i veřejnost. Pro výuku tělesné výchovy dále škola využívá sportovní zařízení města – sportovní halu, zimní stadion, fotbalový stadion s umělým povrchem. Na výuku plavání dojíždějí žáci 1. stupně ZŠ do plaveckého bazénu v Novém Městě



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

pod Smrkem. Pro výuku dopravní výchovy využívá škola dopravní hřiště ve Frýdlantu, které v roce 2025 prošlo rekonstrukcí. V době volna a přestávek žáci mohou využívat všech prostor školy, odpočinkové koutky na chodbách, školní knihovnu. V případě příznivého počasí i zahrady v areálech jednotlivých pracovišť základní školy. Na pracovištích základní školy v ulici Purkyňova 510 a Husova 344, Frýdlant, je provozována žákovská knihovna, jejíž knižní fond je průběžně obnovován a rozšiřován. Pracoviště ZŠ Husova a nově také ZŠ Purkyňova má zajištěn bezbariérový přístup, vybudované bezbariérové toalety. Pohyb osob s tělesným hendikepem je v uvedených budovách zajištěn pomocí tzv. schodolezu. Na pracovišti ZŠ Husova je pro rok 2027 naplánováno zbudování výtahu, který zajistí kompletní bezbariérovost budovy bez využití doplňkových technických zařízení.

Škola má přiměřené hygienické zázemí (šatny, toalety, sprchy). Na pracovišti ZŠ Purkyňova 510, Frýdlant, proběhla v průběhu letních měsíců roku 2025 kompletní rekonstrukce sociálního zařízení a šaten u tělocvičny. Další etapa rekonstrukce sociálního zařízení na tomto pracovišti je realizována od konce června 2026, s dokončení všech stavebních prací je počítáno do konce října 2026. Na všech pracovištích jsou žákům k dispozici uzamykatelné šatní skříňky. Žákovské lavice a židle jsou ve všech učebnách výškově stavitelné. Postupně jsou obměňovány a dokupovány moderní učebnice a ostatní výukové pomůcky. Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory s ozvučením nebo interaktivními tabulemi. Těchto velkoformátových interaktivních tabulí (displejů) je ve škole celkem 16. Každý učitel má k dispozici svůj osobní pracovní notebook. Všichni vyučující mají zázemí ve sborovnách a případně kabinetech, mají volný přístup na internet, používají tiskárnu a kopírku a společně se schází ve sborovně. Pro volný čas a zájmovou činnost je žákům k dispozici dům dětí a mládeže, který je součástí školy. V rámci školských služeb nabízených domem dětí a mládeže je provozována logopedická poradna, která je dětmi z mateřské školy a žáky základní školy hojně využívána. Pro rozvoj uměleckého nadání mohou žáci využít nabídky tří oborů základní umělecké školy, která je rovněž součástí školy. V současné době vyučuje základní umělecká škola hudební obor, výtvarný obor a literárně-dramatický obor.



2 Přehled oborů vzdělávání a poskytovaných školských služeb

2.1 Základní škola

Kód vzdělávání: 79-01/01

Obor vzdělávání: Základní škola

Vzdělávací program: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Délka vzdělávání: 9 let

IZO: 102 229 422

Celkový nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 1200 žáků

Místo poskytovaného vzdělávání:

1. Purkyňova 510, 464 01 Frýdlant
2. Bělíkova 977, 464 01 Frýdlant
3. Husova 344, 464 01 Frýdlant

2.2 Mateřská škola

IZO: 107 563 959

Celkový nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole: 305 dětí

Místo poskytovaného vzdělávání:

1. Jiráskova 1137, 464 01 Frýdlant
2. Sídlištní 1228, 464 01 Frýdlant
3. Bělíkova 891, 464 01 Frýdlant
4. Bělíkova 977, 464 01 Frýdlant

2.3 Základní umělecká škola

IZO: 102 241 741

Celkový nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 380 žáků

Místo poskytovaného vzdělávání: Nádražní 827, 464 01 Frýdlant

Umělecké obory:

- hudební
- literárně – dramatický
- výtvarný



2.4 Školní družina

IZO: 116 400 692

Celkový nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení: 215 žáků

Místo poskytování školských služeb:

1. Školní 692, 464 01 Frýdlant
2. Bělíkova 977, 464 01 Frýdlant
3. Mládeže 907, 464 01 Frýdlant

2.5 Dům dětí a mládeže

IZO: 167 100 327

Celkový nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení: neuvádí se

Místo poskytování školských služeb: Mládeže 907, 464 01 Frýdlant

2.6 Školní jídelna

IZO: 108 030 806

Celkový nejvyšší povolený počet stravovaných: 365 stravovaných

Místo poskytování školských služeb:

1. Jiráskova 1137, 464 01 Frýdlant
2. Bělíkova 891, 464 01 Frýdlant
3. Sídlištní 1228, 464 01 Frýdlant

2.7 Školní jídelna – výdejna

IZO: 150 069 618

Celkový nejvyšší povolený počet stravovaných: 440 stravovaných

Místo poskytování školských služeb:

1. Bělíkova 977, 464 01 Frýdlant
2. Purkyňova 510, 464 01 Frýdlant



3 Popis personálního zabezpečení činnosti školy k 31. 12. 2025

3.1 Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek.	Počet let ped. praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace
1	učitel ZŠ, ŘŠ	1,0	do 27 let	VŠ	Nj pro 2. stupeň ZŠ
2	učitelka ZŠ	1,0	nad 32 let	VŠ	1. stupeň ZŠ
3	AP	0,75	do 19 let	SŠ	
4	učitelka ZŠ	1,0	do 27 let	VŠ	1. stupeň ZŠ
5	učitelka ZŠ	1,0	nad 32 let	VŠ	1. stupeň ZŠ
6	učitelka ZŠ	1,0	do 27 let	VŠ	1. stupeň ZŠ
7	AP	1,0	do 12 let	SŠ	
8	učitelka ZŠ	1,0	do 27 let	VŠ	1. stupeň ZŠ
9	AP	0,5	do 12 let	SŠ	
10	AP	1,0	do 2 let	SŠ	
11	učitelka ZŠ	1,0	do 19 let	VŠ	1. stupeň ZŠ
12	učitelka ZŠ	1,0	do 19 let	VŠ	
13	AP	0,75	do 12 let	SŠ	
14	učitelka ZŠ	1,0	do 12 let	SŠ	1. stupeň ZŠ
15	AP	0,8889	do 19 let	SŠ	1. stupeň ZŠ
16	učitelka ZŠ	1,0	do 2 let	VŠ	1. stupeň ZŠ
17	AP	0,75	do 12 let	SŠ	
18	učitel ZŠ	1,0	do 19 let	VŠ	Aj, Z
19	AP	0,75	do 19 let	VŠ	
20	AP	0,75	do 19 let	SŠ	
21	učitelka ZŠ	1,0	do 32 let	VŠ	Nj, speciální pedagogika
22	učitelka ZŠ	1,0	nad 32 let	VŠ	Čj, Ov



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek.	Počet let ped. praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace
23	učitel ZŠ	0,9861	do 19 let	VŠ	Hv
24	AP	0,75	do 32 let	SŠ	
25	učitelka ZŠ	1,0	do 19 let	VŠ	Inf, F
26	AP	0,75	do 12 let	SŠ	
27	učitelka ZŠ	0,7273	do 32 let	VŠ	M
28	učitelka ZŠ	1,0	do 2 let	VŠ	
29	učitelka ZŠ	1,0	do 32 let	VŠ	M, Inf
30	AP	0,75	do 19 let	SŠ	
31	učitel ZŠ	1,0	nad 32 let	VŠ	
32	učitel ZŠ	1,0	do 2 let	SŠ	Aj, D
33	učitel ZŠ	1,0	do 19 let	VŠ	Tv, Nj
34	učitelka ZŠ, ZŘŠ	1,0	do 27 let	VŠ	1. stupeň ZŠ
35	učitel ZŠ	0,8638	do 27 let	VŠ	A, Inf
36	AP	0,6389	do 32 let	SŠ	
37	učitelka ZŠ	1,0	do 32 let	VŠ	Čj, Aj
38	AP	0,75	do 27 let	VOŠ	
39	učitelka ZŠ	1,0	do 32 let	VŠ	1. stupeň ZŠ
40	učitelka ZŠ	1,0	do 27 let	VŠ	1. stupeň ZŠ
41	AP	0,75	do 27 let	SŠ	
42	učitel ZŠ	1,0	do 19 let	SŠ	F, Inf
43	AP	0,75	do 19 let	SŠ	
44	učitel ZŠ	1,0	do 2 let	SŠ	
45	AP	0,75	do 27 let	VŠ	
46	Učitelka ZŠ	1,0	do 19 let	VŠ	Čj, Ov
47	Učitelka ZŠ	1,0	do 2 let	SŠ	Tv, Vv, Z, Př



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek.	Počet let ped. praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace
48	učitelka ZŠ	1,0	do 27 let	VŠ	1. stupeň ZŠ
49	učitelka ZŠ	1,0	do 19 let	VŠ	Př, F
50	učitelka ZŠ	1,0	do 6 let	VŠ	D, Čj
51	učitelka ZŠ	1,0	nad 32 let	VŠ	1. stupeň ZŠ
52	učitelka ZŠ	1,0	nad 32 let	VŠ	1. stupeň ZŠ
53	učitelka ZŠ	1,0	do 27 let	VŠ	Ch, M
54	učitelka ZŠ	1,0	do 19 let	VŠ	Aj, OV
55	AP	1,0	do 12 let	VOŠ	
56	učitelka ZŠ	1,0	do 27 let	VŠ	Rj
57	učitelka ZŠ	0,6363	nad 32 let	VŠ	M, F
58	učitelka ZŠ	0,2728	nad 32 let	VŠ	M, Pč
59	Učitelka ZŠ	1,0	do 12 let	VŠ	Aj
60	AP	0,75	do 19 let	SŠ	
61	učitelka ZŠ	1,0	do 19 let	VŠ	Z, Tv
62	učitelka ZŠ	1,0	do 27 let	VŠ	1. stupeň ZŠ
63	učitelka ZŠ	0,0908	nad 32 let	VŠ	1.stupeň ZŠ, Čj
64	učitelka ZŠ	1,0	nad 32 let	VŠ	1. stupeň ZŠ, speciální pedagogika
65	AP	0,89	do 12 let	SOU	
66	učitelka ZŠ	1,0	do 32 let	VŠ	1. stupeň ZŠ
67	učitelka ZŠ	1,0	nad 32 let	VŠ	1. stupeň ZŠ
68	AP	0,75	do 27 let	SŠ	
69	učitelka ZŠ	1,0	nad 32 let	VŠ	1. stupeň ZŠ
70	učitelka ZŠ	1,0	do 12 let	VŠ	Čj
71	učitel ZŠ, ZŘŠ	1,0	do 32 let	VŠ	M, F, Tv
72	učitel ZŠ	1,0	do 6 let	SŠ	M, F, Tv, Inf



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek.	Počet let ped. praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace
73	učitelka ZŠ	1,0	do 27 let	VŠ	1.stupeň ZŠ, Aj, Tv
74	učitelka ZŠ	1,0	nad 32 let	VŠ	1.stupeň ZŠ, speciální pedagogika
75	učitelka ZŠ	1,0	do 19 let	VŠ	Čj, Ov
76	učitel ZŠ	1,0	do 12 let	VŠ	Tv
77	učitelka ZŠ	1,0	do 32 let	VŠ	M, F
78	AP	0,75	do 27 let	SŠ	
79	učitel ZŠ	1,0	nad 32 let	VŠ	Tv, Pč
80	učitelka ZŠ	1,0	do 27 let	VŠ	Čj, Ov
81	učitelka ZŠ	1,0	nad 32 let	VŠ	1. stupeň ZŠ
82	učitel ZŠ	1,0	do 2 let	VŠ	
83	učitelka ZŠ	1,0	do 27 let	VŠ	D, Nj
84	učitelka MŠ	1,0	do 32 let	SŠ	
85	učitelka MŠ	1,0	do 19 let	SŠ	
86	AP	1,0	do 27 let	SOU	
87	učitelka MŠ	1,0	do 6 let	SŠ	
88	učitelka MŠ	1,0	do 12 let	SŠ	
89	učitelka MŠ	1,0	do 12 let	VoŠ	
90	učitelka MŠ	1,0	do 6 let	SŠ	
91	učitelka MŠ	1,0	do 27 let	SŠ	
92	učitelka MŠ	1,0	do 12 let	SŠ	
93	učitelka MŠ	1,0	do 12 let	VŠ	
94	učitelka MŠ	1,0	Do 19 let	VŠ	
95	ZSR pro MŠ	1,0	do 32 let	VoŠ	
96	učitelka MŠ	1,0	nad 32 let	VŠ	
97	učitelka MŠ	1,0	do 12 let	SŠ	



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek.	Počet let ped. praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace
98	ZSR pro MŠ	1,0	nad 32 let	SŠ	
99	učitelka MŠ	1,0	do 6 let	SŠ	
100	učitelka MŠ	1,0	do 12 let	SŠ	
101	učitelka MŠ	1,0	do 27 let	SŠ	
102	učitelka MŠ	0,61	do 19 let	SŠ	
103	učitelka MŠ	1,0	do 19 let	SŠ	
104	AP	1,0	do 12 let	SŠ	
105	učitelka MŠ	1,0	nad 32 let	SŠ	
106	ZSR pro ZUŠ	1,0	do 27 let	VŠ	
107	učitel ZUŠ	0,4350	do 32 let	VŠ	
108	učitel ZUŠ	0,13	do 12 let	VŠ	
109	učitelka ZUŠ	0,48	nad 32 let	VŠ	
110	učitel ZUŠ	0,22	nad 32 let	VŠ	
111	učitelka ZUŠ	0,3050	nad 32 let	SŠ	
112	učitelka ZUŠ	0,6125	do 12 let	VŠ	
113	učitel ZUŠ	0,22	nad 32 let	VŠ	
114	učitel ZUŠ	0,96	do 32 let	SŠ	
115	učitel ZUŠ	0,6125	nad 32 let	VŠ	
116	učitel ZUŠ	0,3050	do 27 let	VŠ	
117	učitelka ZUŠ	0,24	do 12 let	VoŠ	
118	učitelka ZUŠ	0,3475	nad 32 let	SŠ	
119	učitelka ZUŠ	0,26	nad 32 let	VŠ	
120	učitelka ZUŠ	0,57	nad 32 let	VŠ	
121	učitelka ZUŠ	0,6125	nad 32 let	VoŠ	
122	učitelka ZUŠ	1,0	do 27 let	VoŠ	



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek.	Počet let ped. praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace
123	učitelka ZUŠ	0,1350	nad 32 let	VŠ	
124	učitelka ZUŠ	0,4350	do 27 let	VoŠ	
125	učitelka ZUŠ	1,0	do 27 let	VŠ	
126	pedagožka volného času	0,2	do 12 let	VŠ	
127	pedagožka volného času	0,5	do 19 let	SŠ	
128	ZŘŠ pro DDM	1,0	nad 32 let	SŠ	
129	vychovatelka ŠD	0,8	do 12 let	VŠ	
130	vychovatelka ŠD	1,0	nad 32 let	SŠ	
131	vychovatelka ŠD	0,5	do 19 let	SŠ	
132	vychovatelka ŠD	1,0	do 12 let	SŠ	
133	vychovatelka ŠD	1,0	nad 32 let	SŠ	
134	vychovatelka ŠD	1,0	do 12 let	SŠ	
135	vychovatelka ŠD	1,0	od 27 let	SŠ	
136	školní speciální pedagog	1,0	do 2 let	VŠ	
137	učitelka MŠ	1,0	do 19 let	SŠ	
138	učitelka MŠ	1,0	do 6 let	SŠ	
139	AP	0,5	do 2 let	SŠ	

3.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Odborná kvalifikace	%
Učitelé 1. stupně ZŠ	89 %
Učitelé 2. stupně ZŠ	82 %
Učitelky MŠ	100 %
Vychovatelky ŠD	100 %



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Poznámka: Učitelé 1. a 2. stupně ZŠ bez stanovené odborné kvalifikace si aktuálně doplňují požadované vzdělání v příslušných vzdělávacích oborech a studijních programech.

Vysvětlivky:

AP – asistent pedagoga, VŠ – vysoká škola, SŠ – střední škola, VoŠ – vyšší odborná škola, ZUŠ – základní umělecká škola, MŠ – mateřská škola, ŠD – školní družina

3.3 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Do 35 let		35–45 let		45–55 let		nad 55 let do důchodového věku		v důchodovém věku			Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy		muži	ženy
4	27	3	28	5	33	5	23	1	7		18	118

3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	referent majetkové správy	0,8	VŠ
2	referentka majetkové správy – administrativní pracovnice	0,5	SŠ
3	personální a mzdová účetní	0,5	VŠ
4	správce informačních a komunikačních technologií	0,6	VŠ
5	personální a mzdová účetní	1,0	SŠ
6	pomocná účetní	1,0	SŠ
7	administrativní a spisová pracovnice	1,0	SŠ
8	hlavní účetní	1,0	SŠ
9	uklízečka	1,0	SOU
10	pomocná kuchařka	0,5625	SOU
11	pracovnice výdejny ŠJ	0,5125	SOU



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
12	školník	1,0	SŠ
13	pomocná síla školníka	1,0	ZŠ
14	asistentka	1,0	SŠ
15	uklízečka	0,5	SOU
16	uklízečka	0,80	SOU
17	školník	1,00	SOU
18	uklízečka	0,30	SOU
19	uklízečka	0,4	SŠ
20	uklízečka	0,4	SOU
21	uklízečka	0,8	SOU
22	kuchařka	0,5	SOU
23	pracovnice výdejny ŠJ	0,5625	SOU
24	kuchařka ve výdejně ŠJ	0,5	ZŠ
25	školník	1,0	SOU
26	asistentka	1,0	VoŠ
27	pracovnice výdejny ŠJ	0,5	SOU
28	uklízečka	0,6	SOU
29	uklízečka	1,0	ZŠ
30	uklízečka	1,0	SOU
31	uklízečka	1,0	SOU
32	uklízečka	1,0	SOU
33	uklízečka	0,7	SOU
34	uklízečka	0,9	SOU
35	uklízečka	0,9	SOU
36	vedoucí stravování MŠ	1,0	SŠ
37	kuchařka	1,0	SOU



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
38	uklízečka	1,0	SOU
39	kuchařka	0,3	SOU
40	kuchařka	1,0	SOU
41	kuchařka	1,0	SOU
42	kuchařka	0,8750	SOU
43	kuchařka	0,3750	SOU
44	chůva v DS	0,1250	SŠ
45	uklízečka v DS	0,5	SOU
46	kuchařka v DS	0,5	SOU
47	chůva v DS	1,0	SOU
48	chůva v DS	1,0	SŠ
49	školní asistent v MŠ	0,8	VŠ
50	uklízečka	0,6250	SOU



4 Zápis k povinné školní docházce, přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce pro školní rok 2026/2027

Počet tříd 1. ročníku ZŠ	Počet dětí přijatých do 1. ročníku ZŠ	z toho počet dětí starších 6 let	Počet odkladů pro šk. rok 2026/2027
4	94	14	7

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) Na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
Gymnázia zřizovaná krajem	17	0
Soukromá gymnázia	0	0
Církevní gymnázia	0	0

b) Na střední školy zřizované krajem a církevní střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
7	12	4	9	31	0	63

c) Na soukromé střední školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
0	0	0	0	3	0	3



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

d) Do učebních oborů krajských i soukromých středních škol ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
63	1

e) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	v nižším ročníku
131	3

f) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a získali/nezískali stupeň základního vzdělání podle § 45 školského zákona – školní neúspěšnost

Získali základní vzdělání	Nezískali základní vzdělání	Školní neúspěšnost v %
131	3	2,24

Poznámka:

Čtyři žáci z nižšího ročníku budou plnit školní docházku 10. rokem za účelem získání základního vzdělání.

Jeden žák devátého ročníku nepodal přihlášku ke vzdělávání na střední škole. Jeden žák devátého ročníku neuspěl v 1. ani 2. kole přijímacího řízení ke studiu na střední škole. Jeden žák z nižšího ročníku neuspěl v 1. ani 2. kole přijímacího řízení a jeden žák z nižšího ročníku nepodal přihlášku ke studiu na střední škole



5 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Výchovně-vzdělávací činnost školy byla ve školním roce 2025/2026 realizována v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále jen „ŠVP“), který vychází z aktuálního Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen „RVP ZV“). ŠVP je průběžně vyhodnocován a aktualizován s ohledem na změny ve vzdělávacích potřebách žáků, zkušenosti pedagogických pracovníků a aktuální směřování školy.

Při realizaci vzdělávání škola uplatňovala princip rovného přístupu ke vzdělávání a respektovala individuální vzdělávací potřeby a možnosti jednotlivých žáků. Ve výuce byly podle potřeb žáků využívány prvky diferenciací a individualizace vzdělávání. Pozornost byla věnována také podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků s odlišnými vzdělávacími předpoklady a žáků nadaných a mimořádně nadaných. Důležitou součástí práce pedagogických pracovníků byla rovněž průběžná identifikace vzdělávacích obtíží žáků a přijímání opatření směřujících k jejich překonávání.

V průběhu školního roku pokračovala škola v postupném rozvoji metod a forem práce podporujících aktivní zapojení žáků do vzdělávání, jejich samostatnost, odpovědnost za vlastní učení a schopnost spolupracovat. V pedagogické práci byl podporován také rozvoj čtenářské, matematické, digitální a sociální gramotnosti a dalších kompetencí potřebných pro další vzdělávání a běžný život.

Naplňování cílů ŠVP bylo průběžně sledováno a vyhodnocováno jednotlivými pedagogickými pracovníky, metodickými orgány školy a vedením školy. Při hodnocení vzdělávacího procesu byly využívány zejména výsledky vzdělávání žáků, jejich práce a výstupy z projektů, hodnocení a sebehodnocení žáků, výsledky interního i externího ověřování znalostí a dovedností, hospitační a kontrolní činnost vedení školy a vzájemné sdílení zkušeností pedagogických pracovníků. Výsledky tohoto vyhodnocování sloužily jako podklad pro úpravu vzdělávacích postupů a další plánování pedagogické práce.

Významnou součástí vzdělávací činnosti byly také aktivity doplňující běžnou výuku a umožňující žákům získávat zkušenosti v praktických a přirozených situacích. Jednalo se zejména o tematické exkurze, projektové a zážitkové vzdělávání, harmonizační a adaptační aktivity, školu v přírodě, lyžařsko-turistické výcvikové kurzy, kulturní a vzdělávací programy, sportovní aktivity a další tradiční školní akce. Tyto aktivity přispívaly nejen k rozvoji znalostí a dovedností žáků, ale také k posilování vztahů v třídních kolektivech, spolupráce a pozitivního vztahu ke škole.

V oblasti podpory žáků ohrožených školním neúspěchem škola pokračovala ve spolupráci s relevantními institucemi a organizacemi. Pozornost byla věnována včasnému zachycení



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

vzdělávacích a výchovných obtíží, individuální podpoře žáků a spolupráci s jejich zákonnými zástupci. Škola při řešení těchto situací využívala také spolupráci školního poradenského pracoviště a externích partnerů. Důležitým principem byla snaha řešit vznikající obtíže včas a koordinovaně a předcházet tak dlouhodobému školnímu neúspěchu nebo předčasnému odchodu žáků ze vzdělávání.

Ve školním roce 2025/2026 se škola věnovala také společnému pojmenování svého dalšího směřování. Ve spolupráci pedagogických pracovníků byla vytvořena sdílená školní vize, která vyjadřuje společné představy o tom, jakou školou chceme být, jaké prostředí chceme pro žáky vytvářet a jaké principy mají být základem naší pedagogické práce. Vize se stala důležitým východiskem pro další rozvoj školy a postupně se promítá do plánování vzdělávacího procesu, spolupráce pedagogických pracovníků i dalších oblastí života školy.

Vytvoření sdílené školní vize představuje důležitý krok v dlouhodobém rozvoji školy. Jejím smyslem není pouze formulovat obecné cíle, ale postupně je převádět do každodenní pedagogické práce a do způsobu, jakým škola spolupracuje se žáky, jejich rodinami i mezi sebou navzájem. V dalších letech bude proto pozornost věnována postupnému naplňování této vize a jejímu promítnutí do plánování a vyhodnocování rozvoje školy.

Škola ve školním roce 2025/2026 naplňovala cíle stanovené ŠVP a současně pokračovala v postupném rozvoji vzdělávacího procesu. Pozornost byla věnována nejen výsledkům vzdělávání, ale také vytváření bezpečného, podnětného a spolupracujícího prostředí, ve kterém mají žáci možnost rozvíjet své znalosti, dovednosti, samostatnost a odpovědnost za vlastní učení.



6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6.1 Přehled o prospěchu žáků

Žáci I. stupně ZŠ

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno
I. A	16	16	0	0	0
I. B	17	16	1	0	0
I. C	18	17	1	0	0
I. E	20	16	3	1	0
II. A	23	21	2	0	0
II. C	21	17	3	1	0
II. D	19	16	3	0	0
II. E	23	19	4	0	0
III. A	27	21	6	0	0
III. B	24	23	1	0	0
III. C	25	22	3	0	0
III. E	26	18	8	0	0
IV. A	20	11	9	0	0
IV. C	25	21	4	0	0
IV. E	23	11	12	0	0
IV. F	14	6	8	0	0
V. B	26	15	11	0	0
V. C	26	17	9	0	0
V. E	24	16	8	0	0
Celkem	417	319	96	2	0



Žáci II. stupně ZŠ

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno
VI. A	24	14	10	0	0
VI. B	26	6	20	0	0
VI. C	25	6	19	0	0
VI. D	27	6	21	0	0
VI. E	28	16	12	0	0
VII. A	28	10	18	0	0
VII. B	21	5	16	0	0
VII. D	19	5	14	0	0
VII. E	25	10	15	0	0
VII. F	22	4	18	0	0
VIII. A	24	9	15	0	0
VIII. B	26	10	16	0	0
VIII. D	27	14	13	0	0
VIII. E	23	8	15	0	0
VIII. F	22	5	17	0	0
IX. A	26	6	20	0	0
IX. B	24	11	13	0	0
IX. D	27	10	17	0	0
IX. E	27	6	21	0	0
IX. F	27	5	22	0	0
Celkem	498	166	332	0	0



Celkový přehled prospěchu žáků 1. a 2. stupně ZŠ

	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno
1. stupeň	417	319	96	2	0
2. stupeň	498	166	332	0	0
Celkem	915	485	428	2	0

6.2 Přehled o chování žáků za 1. a 2. pololetí školního roku 2025/2026

Žáci 1. stupně ZŠ

Třída	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí TU	Důtky TU	Důtky ŘŠ	2. stupeň
I. A	16	24	0	0	0	0	0
I. B	17	14	0	0	0	0	0
I. C	18	18	0	0	0	0	0
I. E	20	4	0	0	0	0	0
II. A	23	22	0	1	0	0	0
II. C	21	0	0	1	1	0	0
II. D	19	4	0	1	0	0	0
II. E	23	0	0	2	1	0	0
III. A	27	10	0	0	2	0	0
III. B	24	9	1	1	0	0	0
III. C	25	0	0	0	0	0	0
III. E	26	0	0	2	0	0	0
IV. A	20	1	0	0	0	1	0
IV. C	25	0	0	2	0	0	0
IV. E	23	6	0	9	2	0	0
IV. F	14	0	0	2	1	0	0
V. B	26	23	0	0	0	0	0



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

V. C	26	26	1	15	4	1	0
V. E	24	4	0	6	1	0	1
Celkem	417	165	2	42	12	2	1

Žáci 2. stupně ZŠ

Třída	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	NTU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
VI. A	24	4	0	5	4	5	1	0
VI. B	26	0	0	1	5	5	0	0
VI. C	25	0	0	8	4	1	0	0
VI. D	27	0	0	0	4	3	0	0
VI. E	28	16	0	3	2	0	0	0
VII. A	28	0	0	4	4	0	0	0
VII. B	21	5	0	7	8	3	0	0
VII. D	19	2	0	4	0	0	0	0
VII. E	25	14	0	2	1	1	0	0
VII. F	22	0	0	9	0	0	0	0
VIII. A	24	9	0	5	5	0	0	0
VIII. B	26	22	0	0	0	0	0	0
VIII. D	27	4	0	8	8	5	1	0
VIII. E	23	19	0	1	2	0	0	0
VIII. F	22	2	1	10	6	3	0	0
IX. A	26	0	0	2	10	1	0	0
IX. B	24	0	0	0	0	0	0	0
IX. D	27	12	0	4	1	6	0	1
IX. E	27	8	2	5	2	4	1	0



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

IX. F	27	16	0	3	5	2	0	0
Celkem	498	133	3	81	71	39	3	1

Celkový přehled:

	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	NTU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	417	165	2	42	12	2	1	0
2. stupeň	498	133	3	81	71	39	3	1
Celkem	915	298	5	123	83	41	4	1

6.3 Údaje o zameškaných hodinách za 1. a 2. pololetí školního roku 2025/2026

I. pololetí 2025/2026

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	18 516	44,40	8	0,02
2. stupeň	34 252	68,78	233	0,47
Celkem	52 768	57,67	241	0,26

II. pololetí 2025/2026

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	19 082	45,76	30	0,072
2. stupeň	39 240	65,62	244	0,41
Celkem	58 322	63,73	274	0,30



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Celkový počet zameškaných hodin za školní rok 2025/2026

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
I. pololetí	52 768	57,67	241	0,26
II. pololetí	58 322	63,73	274	0,30
Celkem	111 090	121,41	515	0,56

Poznámka:

Jednotlivé případy neomluvené absence žáků byly ze strany školy průběžně řešeny v souladu se školním řádem a příslušnými právními předpisy. Škola při řešení dlouhodobé neomluvené absence žáků využívala služeb sociální pracovnice působící ve škole v rámci projektu o. p. s. Člověk v tísni „Pod jednou střechou“, jehož je škola partnerem. Škola dále spolupracovala také s OSPOD MěÚ Frýdlant.



7 Problematika prevence školní neúspěšnosti žáků

7.1 Úvod

Prevence školní neúspěšnosti žáků je jedním z klíčových témat dlouhodobé koncepce rozvoje naší školy. Škola proto dlouhodobě vytváří a rozvíjí systém podpůrných a preventivních opatření zaměřených na včasné rozpoznávání vzdělávacích obtíží žáků, jejich překonávání a předcházení předčasných odchodů ze vzdělávání. Důraz je kladen zejména na individuální přístup k žákům, podporu jejich vzdělávacích potřeb, posilování motivace ke vzdělávání a úzkou spolupráci školy se zákonnými zástupci.

Ve školním roce 2025/2026 škola pokračovala v realizaci opatření zaměřených na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem. Na jejich provádění se podíleli pedagogičtí pracovníci školy, zejména členové školního poradenského pracoviště, a další pracovníci zapojení do podpory žáků. Významnou součástí systému podpory byla individuální práce se žáky, doučování, pedagogická intervence, poradenská činnost, podpora rané adaptace žáků a spolupráce s jejich zákonnými zástupci.

Prevence školní neúspěšnosti je současně založena na spolupráci školy s dalšími institucemi a organizacemi, které mohou přispět k řešení vzdělávacích, výchovných či sociálních obtíží žáků. Hlavním partnerem školy v této oblasti byla ve školním roce 2025/2026 především o. p. s. Člověk v tísni, do jehož projektu Pod jednou střechou je naše škola od 1. 9. 2025 zapojena jako partner. V rámci projektu působil v uplynulém školním roce ve škole sociální pracovník pro ZŠ s úvazkem 1,0 a sociální pracovník pro MŠ s úvazkem 0,5. Byl ustanoven také multidisciplinární tým. Pracovníci školy se v průběhu školního roku pravidelně setkávali s pracovníky Člověka v tísni o. p. s. a průběžně vyhodnocovali efektivitu podpory a nastavených opatření. Dalšími důležitými partnery školy v této oblasti jsou MAP/MAS Frýdlantsko, OSPOD MěÚ Frýdlant, SAS Diakonie Českobratrské církve evangelické a další.



7.2 Přehled realizovaných opatření

V souvislosti s prevencí školní neúspěšnosti žáků byla ve škole realizována preventivní opatření, resp. byla poskytována tato systémová podpora:

- a) Personální podpora – ve škole působili ve školním roce 2025/2026 školní sociální pracovník, dva školní speciální pedagogové, tři školní metodici prevence, tři výchovní poradci, členové KIVA týmu. Všichni uvedení pracovníci spolupracovali společně s dalšími pedagogy školy v oblasti prevence školní neúspěšnosti žáků. Agenda členů školního poradenského pracoviště je podrobně popsána v kapitolách 8, 9, 10 a 12. Podrobné informace k agendě sociálního pedagoga a podpoře žáků se sociálním znevýhodněním jsou uvedeny v kapitole 11.
- b) Podpora vzdělávání – škola zajišťovala v uplynulých čtyřech letech doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a pedagogickou intervencí se zaměřením na podporu rané adaptace žáků. Dále bylo realizováno doučování žáků také mimo prostředí školy, a to pracovníky Člověka v tísní, o. p. s. Žákům ohroženým školním neúspěchem a jejich zákonným zástupcům poskytovali pedagogičtí pracovníci školy individuální konzultace a poradenství zaměřené na prevenci školní neúspěšnosti. V této souvislosti se osvědčila také individuální setkávání ve formě tzv. triád (žák – rodič – učitel), která škola zavedla ve školním roce 2023/2024. Kariérové poradenství zajišťovali výchovní poradci a vyučující pracovníci činností.
- c) Materiální podpora – s ohledem na ukončení aktivit projektu „Podpora žáků se sociálním znevýhodněním v základní škole Frýdlant“ (PROP) k 31. 8. 2025, nedisponovala škola ve školním roce 2025/2026 dostatečným množstvím finančních prostředků na přímou materiální podporu žáků se sociálním znevýhodněním. Z provozního rozpočtu školy tak byly těmto žákům zakoupeny pouze základní školní potřeby v celkové hodnotě 25.000,- Kč. Tato situace by měla být v dalším školním roce vyřešena v rámci systémové podpory tzv. indexovaných škol.
- d) Spolupráce s externími partnery – škola spolupracovala v oblasti podpory žáků ohrožených školním neúspěchem s následujícími organizacemi: Člověk v tísní, o. p. s., MAP/MAS Frýdlantsko, OSPOD MěÚ Frýdlant, Agentura pro sociální začleňování ČR, SAS Diakonie Českobratrské církve evangelické, FOKUS Liberec, o. p. s., SVP Frýdlant, praktičtí lékaři pro

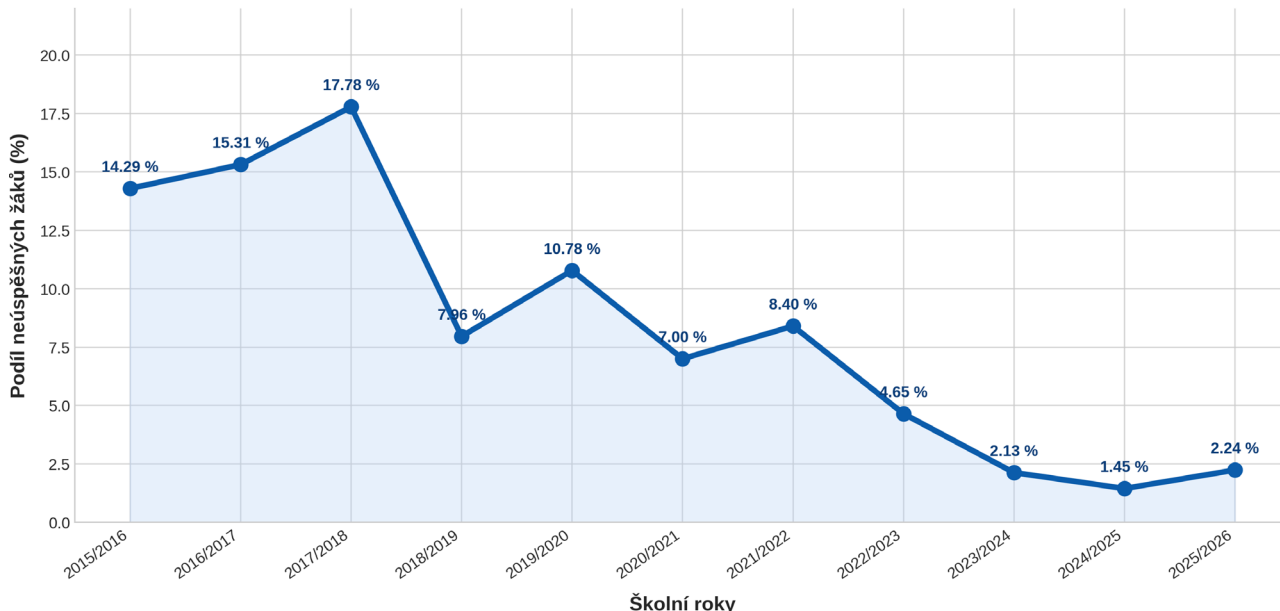


děti a dorost. Důležitá je rovněž dlouhodobá a stabilní finanční podpora zřizovatele („pastelkovné“ pro prvňáčky, příspěvky na dopravu žáků na lyžařský výcvik, školu v přírodě, školní výuku plavání, činnost žakovských parlamentů atd.).

7.3 Vývoj školní neúspěšnosti

Z grafu níže je patrný výrazný pokles školní neúspěšnosti žáků naší školy v průběhu sledovaného období školních roků 2015/2016 až 2024/2025. Ve školním roce 2025/2026 došlo k nepatrnému nárůstu počtu žáků, kteří nezískali základní vzdělání. Jedná se však o rozdíl v jednotkách žáků. Zatímco v prvních sledovaných letech přesahovala míra školní neúspěšnosti 15 %, v posledních třech letech se snížila na hodnoty, které jsou dokonce pod průměrem Libereckého kraje i ČR. Tento pozitivní trend lze přičíst zejména systematické podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, efektivní spolupráci všech pedagogů, členů školního poradenského pracoviště, partnerů školy a zákonných zástupců žáků.

VÝVOJ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI (%)



Graf ukazuje podíl žáků, kteří v uvedených školních rocích nezískali po splnění povinné školní docházky základní vzdělání. Nejčastěji se jedná o žáky, kteří ukončili povinnou školní docházku v nižším než 9. ročníku ZŠ.

Zdroj: statistické údaje MŠMT, výroční zprávy o činnosti školy



8 Vyhodnocení činnosti školy v oblasti primární prevence rizikového chování, údaje o přijatých opatřeních k řešení případů rizikového chování žáků ve škole

8.1 Úvod

Působení školy na žáky v oblasti prevence rizikového chování bylo v uplynulém školním roce plánováno a realizováno podle školního Minimálního preventivního programu prevence rizikového chování pro školní rok 2025/2026. Tento dokument byl vypracován v souladu s aktuálními právními předpisy, metodickými doporučeními Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a ostatními dokumenty, které se vztahují k činnosti školy v oblasti prevence rizikového chování. Pedagogičtí pracovníci školy měli za úkol začleňovat témata související s prevencí rizikového chování do výuky jednotlivých předmětů, dále bylo plánováno do běžné výuky všech ročníků základní školy začleňovat výchovně-preventivní programy. Tyto výchovně preventivní programy se zaměřovaly především na rozvoj komunikačních dovedností, podporu spolupráce, zdravý životní styl, podporu duševního zdraví, posilování vlastní hodnoty jedince, prevenci rizikového chování na internetu, prevenci konzumace alkoholu, cigaret a drog, partnerské vztahy, sexualitu člověka, zodpovědné sexuální chování dospívajících, problematiku sebepoškozování, hrozby extremismu a nebezpečí vandalismu.

Na škole působí celkem tři metodici prevence, jeden na každém pracovišti základní školy. Všichni tři metodici jsou absolventy specializačního studia pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

Škola dodržuje přijatá bezpečnostní opatření v budovách a areálech ZŠ a MŠ v souladu s „Minimálními standardy bezpečnosti v regionálním školství“, které vydalo MŠMT. Všechny vstupy do areálu a budov ZŠ a MŠ jsou z vnější strany osazeny videotelefony, pracovníci školy vpouští do budovy cizí osoby až po ověření účelu jejich vstupu do budovy školy.

Škola je zapojena do programu Nenech to být, což je elektronická schránka důvěry pro žáky a rodiče. Současně je na každém pracovišti k dispozici i klasická schránka důvěry.



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Od začátku školního roku 2024/2025 je škola zapojena do finského preventivního programu proti šikaně KiVa. Garantem programu pro Českou republiku je Schola Empirica, z. s. Do programu jsou zapojeny všechny třídy od prvního do devátého ročníku ZŠ v rámci vyučovacího předmětu osobnostní a sociální výchova. Program ve třídách realizují proškolení třídní učitelé. Na každém pracovišti působí tzv. KiVa tým tvořený proškolenými pedagogickými pracovníky. Členové KiVa týmu úzce spolupracují se členy školního poradenského pracoviště a mají za úkol monitorovat a řešit počátky rizikového chování mezi žáky.

Na prvním stupni ZŠ byl v průběhu školního roku realizován dlouhodobý výchovně-preventivní program Kočičí zahrada na podporu dobrých vztahů ve třídě a prevence šikany. Program realizovaly třídní učitelky v rámci vyučovacího předmětu osobnostní a sociální výchova. Ve třídách 1. ročníku pracovaly třídní učitelky průběžně s výukovými materiály na rozvoj emoční a sociální inteligence žáků Emušáci: Ferda a jeho mouchy.

Všechna pracoviště základní školy mají vlastní žákovský parlament (dále jen ŽP). Každý ŽP je veden dvěma až třemi koordinátory z řad pedagogických pracovníků školy. ŽP se svým působením i letos podílel na plnění preventivních funkcí ve škole. Zvolení žáci mají možnost zapojovat se do chodu školy, podílet se na úpravách a zkvalitňování společných prostor, zpestřování každodenního školního života různými akcemi, a tím pozitivně ovlivňovat klima a vnitřní život školy.

Čtvrtým školním rokem pokračovala výuka předmětu osobnostní a sociální výchova, který byl vyučován ve všech třídách 1. až 9. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně. Tento vyučovací předmět je důležitou součástí preventivních aktivit školy, neboť je zaměřen na postupné formování a rozvíjení osobnosti žáka, na utváření pozitivního klimatu v sociální skupině (třída, škola), na utváření pozitivních vztahů mezi jednotlivými členy sociální skupiny, na spolupráci, na formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, na formování vědomí zodpovědnosti, na vytváření pozitivních hodnot, na vytváření vztahů tolerance, respektu a spolupráce ve společnosti, na sebepoznávání a sebehodnocení. Rozvíjí samostatnost žáků, posiluje jejich rozhodovací schopnosti při řešení problémů. Od loňského školního roku je v hodinách osobnostní a sociální výchovy posílena prevence šikany prostřednictvím programu KiVa v časové dotaci 2 vyučovací hodiny měsíčně.



8.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování

Školní metodici prevence i další pedagogičtí pracovníci měli možnost vzdělávat se prostřednictvím seminářů a webinářů zaměřujících se na bezpečné chování v kyberprostoru, vedení rozhovorů a třídnických hodin, právní povědomí a prevenci kriminality, prekriminality a případů rizikového chování. Učitelé měli možnost přihlašovat se i do dalších předmětově zaměřených seminářů a webinářů dle svých preferencí. Učitelům v případě potřeby poskytovali podporu v realizaci KiVa lekcí členové školního poradenského pracoviště a členové jednotlivých školních KiVa týmů. Třídní učitelé i členové KiVa týmu měli v průběhu školního roku dále možnost se vzdělávat formou webinářů zaměřených na realizaci preventivního programu KiVa.

8.3 Vyhodnocení výskytu případů rizikového chování žáků ve škole

V průběhu školního roku metodici prevence ve spolupráci se členy školního poradenského pracoviště a ostatními pedagogickými pracovníky monitorovali jednotlivé třídní kolektivy a mapovali možné příčiny řešeného rizikového chování ve škole. Jakmile se vyskytly závažnější problémy, byly řešeny členy školního poradenského pracoviště, KiVa týmy a vedením školy, příp. za pomoci externích etopedů, pracovníků Střediska výchovné péče Frýdlant a Maják, o. p. s. V několika případech škola informovala Odbor sociálně-právní ochrany dětí MěÚ Frýdlant a také Policii ČR.

Vyhodnocení bylo provedeno na základě písemných zápisů pohovorů s žáky. Pohovory byly vedeny za účasti třídních učitelů, členů KiVa týmu, školních metodiků prevence, popř. výchovných poradců a zástupců ředitele nebo ředitele školy. Všechny záznamy o pohovorech s žáky jsou uloženy u metodiků prevence k nahlédnutí.

V uplynulém školním roce byly řešeny tyto případy rizikového chování:

- nevhodné chování vůči učiteli,
- nevhodné chování při vyučování,
- nevhodné chování vůči spolužákům,
- vandalismus, ničení školního majetku,



- projevy ostrakismu, šikany a kyberšikany,
- používání mobilního telefonu při výuce, pořizování fotografií a videonahrávek ve škole,
- fyzické násilí vůči spolužákům, slovní napadání, rasistické nadávky,
- slovní napadání vůči pedagogům,
- záškoláctví, vysoká absence ve výuce a podezření na zanedbání péče,
- špatná domácí příprava žáků na vyučování,
- konzumace a distribuce tabákových výrobků v budově školy,
- konzumace a distribuce alkoholu,
- krádeže,
- psychické problémy, sebepoškozování.

8.4 Údaje o přijatých opatřeních k řešení případů rizikového chování ve škole

K řešení případů rizikového chování ve škole byla uplatňována opatření na úrovni prevence, intervence a následné spolupráce se zákonnými zástupci žáků a externími institucemi a partnery školy:

Organizační a výchovná opatření: důsledné uplatňování ustanovení školního řádu, individuální pohovory se žáky, uložení kázeňských opatření, zapojení KiVa týmů do řešení případů rizikového chování ve škole.

Technická a režimová opatření: vymezení pravidel používání mobilních telefonů ve škole a jejich důsledná kontrola, zvýšený dohled pedagogů během přestávek, monitorování rizikových míst ve škole.

Práce s třídními kolektivy: pravidelná výuka osobnostní a sociální výchovy zaměřená na budování pozitivního klimatu třídních kolektivů, posilování spolupráce a komunikace, využívání skupinové práce a diskusních metod.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků: pravidelná komunikace prostřednictvím třídních učitelů a vedení školy, svolávání jednání a výchovných komisí za účasti zákonných zástupců, členů školního poradenského pracoviště a členů vedení školy. Organizování individuálních setkávání ze zákonnými zástupci a žáky ve formě tzv. triád.



Spolupráce s odbornými institucemi: OSPOD MěÚ Frýdlant, Policie ČR, PPP a SPC, SVP, Maják, o. p. s., odborní lékaři – zejména v případech závažného agresivního chování, záškoláctví, podezření na zanedbávání péče, psychických problémů a sebepoškozování.

Prevence šikany a násilí: aktivní činnost školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní sociální pedagog, školní speciální pedagogové), aktivní činnost KiVa týmů, realizace preventivních programů ve třídách, realizace výukových lekcí celoškolního preventivního programu KiVa ve třídách 1. až 9. ročníku zaměřeného na prevenci šikanování, spolupráce s externími organizacemi, které se specializují na realizaci programů primární prevence ve školách.

Podpora duševního zdraví žáků: nabídka služeb střediska výchovné péče, dětských psychologů, využívání podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zapojení do preventivních programů v oblasti duševního zdraví.

Prevence školní neúspěšnosti, motivace žáků ke vzdělávání: zapojení školního sociálního pedagoga, realizace pedagogických intervencí/doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, individuální podpora těchto žáků ze strany pedagogických pracovníků školy, spolupráce školy s partnery školy (Člověk v tísni, o. p. s., MAP Frýdlantsko, MŠMT).

Přijatá opatření se ukázala jako účinná zejména v oblastech prevence případů šikanování a prevence školní neúspěšnosti žáků. Pozitivní vliv má v této souvislosti realizace aktivit preventivního programu KiVa ve škole a masivní podpora žáků se sociálním znevýhodněním, kteří jsou zároveň ohroženi školním neúspěchem. Přetrvávající výzvou pro školu zůstává práce s žáky s psychickými obtížemi a poruchami chování, u nichž škola nadále posiluje spolupráci s odbornými zařízeními a hledá způsoby, jak podpořit jejich zapojení do výuky a zvládnání školní zátěže.

8.5 Intervenční programy

V jedné ze tříd prvního stupně ZŠ byl realizován intervenční program vedený pracovníkem Maják, o. p. s. Program byl zaměřen na budování pozitivních vztahů ve třídním kolektivu a nastavení funkčních třídních pravidel.



8.6 Přehled výchovně preventivních akcí realizovaných v jednotlivých třídách

Na začátku každého školního roku škola pravidelně realizuje harmonizační dny pro žáky tříd 6. ročníku ZŠ. Tyto harmonizační dny se ve školním roce 2025/2026 uskutečnily ve všech třídách šestého ročníku.

Naše škola spolupracuje v oblasti primární prevence rizikového chování s dalšími institucemi, mezi které patří POSEC Frýdlant, Středisko výchovné péče ve Frýdlantu, Maják o. p. s., Krajské ředitelství Libereckého kraje Policie ČR a Probační a mediační služba. Se společností Maják, o. p. s., jsme spolupracovali zejména při zajišťování primární prevence ve třídách od 2. do 9. ročníku ZŠ a při řešení dlouhodobých výchovných problémů některých žáků ve škole.

Z plánovaných preventivních programů se podařilo realizovat všechny. Dále byly realizovány preventivní programy Policie ČR ve třídách 1., 2., 3. a 7. ročníku. V osmých ročnících proběhl preventivní program od Probační a mediační služby ČR. Preventivní programy byly zvoleny v návaznosti na aktuální potřeby třídních kolektivů. Všechny výchovně preventivní aktivity byly realizovány v souladu se školním vzdělávacím programem a Minimálním preventivním programem prevence rizikového chování.

Datum konání	Název akce	Realizátor
8. – 9. 9. 2025	Harmonizační dny – 6. A	MP
11. – 12. 9. 2025	Harmonizační dny – 6. B	MP
15. - 16. 9. 2025	Harmonizační dny – 6. D	MP
18. - 19. 9. 2025	Harmonizační dny – 6. E	MP
22. – 23. 9. 2025	Harmonizační dny – 6. C	MP
4. 11. 2025	Kontakt s cizí osobou - 1. A, 1. B	PČR
4. 11. 2025	Šikana - 2. A	PČR
4. 11. 2025	Besip – 3. A, 3. B	PČR



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Datum konání	Název akce	Realizátor
12. 11. 2025	Kontakt s cizí osobou – 1. C	PČR
12. 11. 2025	Šikana – 2. C, 2. D	PČR
12. 11. 2025	BESIP – 3. C	PČR
12. 11. 2025	Trestní odpovědnost – 7. A, 7. B	PČR
12. 12. 2025	Kontakt s cizí osobou – 1. E	PČR
12. 12. 2025	Šikana - 2. E	PČR
12. 12. 2025	BESIP – 3. E	PČR
12. 12. 2025	Trestní odpovědnost - 7. D, 7. E, 7. F	PČR
14. 1. 2026	Návykové látky - 7. D	Maják, o. p. s.
14. 1. 2026	Pozor na hlavu – 9. A	Maják, o. p. s.
14. 1. 2026	Zdravé tělo - 2. A	Maják, o. p. s.
14. 1. 2026	Já a internet – 3. A, 3. B	Maják, o. p. s.
14. 1. 2026	Závislosti - 4. A	Maják, o. p. s.
14. 1. 2026	Bezpečně online 5. C	Maják, o. p. s.
21. 1. 2026	Bezpečně online – 5. B	Maják, o. p. s.
15. 1. 2026	Čas proměn - 6. - dívky	MPedu z. s
15. 1. 2026	Na startu mužnosti - 6. - chlapci	MPedu z. s
16. 1. 2026	Dospívání - 7. - dívky	MPedu z. s
16. 1. 2026	Dospívání - 7. - chlapci	MPedu z. s
21. 1. 2026	Pozor na hlavu! – 9. B	Maják, o. p. s.



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Datum konání	Název akce	Realizátor
21. 1. 2026	Návykové látky – 7. B	Maják, o. p. s.
21. 1. 2026	Závislosti – 4. C	Maják, o. p. s.
21. 1. 2026	Já a internet – 3. C	Maják, o. p. s.
21. 1. 2026	Zdravé tělo – 2. C	Maják, o. p. s.
28. 1. 2026	Já a internet – 3. E	Maják, o. p. s.
28. 1. 2026	Závislosti - 4. E	Maják, o. p. s.
28. 1. 2026	Bezpečně online – 5. E	Maják, o. p. s.
28. 1. 2026	Návykové látky - 7. E	Maják, o. p. s.
4. 2. 2026	Zdravé tělo - 2. E	Maják, o. p. s.
4. 2. 2026	Hlavu vzhůru - 6. D	Maják, o. p. s.
4. 2. 2026	Hlavu vzhůru – 6. B, 6. C	Maják, o. p. s.
4. 2. 2026	Zdravé tělo – 2. D	Maják, o. p. s.
5. 2. 2026	Trestní odpovědnost – 8. A, 8. B	Maják, o. p. s.
6. 2. 2026	Trestní odpovědnost - 8. D, 8. E, 8. F	Maják, o. p. s.
18. 2. 2026	Závislosti - 4. F	Maják, o. p. s.
18. 2. 2026	Hlavu vzhůru – 6. A	Maják, o. p. s.
18. 2. 2026	Návykové látky – 7. A	Maják, o. p. s.
18. 2. 2026	Sexualita – 8. A, 8. B	Maják, o. p. s.
24. 2. 2026	Pozor na hlavu – 9. D	Maják, o. p. s.
4. 3. 2026	Hlavu vzhůru - 6. E	Maják, o. p. s.



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Datum konání	Název akce	Realizátor
4. 3. 2026	Pozor na hlavu! - 9. E	Maják, o. p. s.
18. 3. 2026	Sexualita – 8. F	Maják, o. p. s.
18. 3. 2026	Pozor na hlavu! - 9. F	Maják, o. p. s.
6. 5. 2026	Sexualita – 8. D	Maják, o. p. s.
6. 5. 2026	Sexualita – 8. E	Maják, o. p. s.
6. 5. 2026	Návykové látky - 7. F	Maják, o. p. s.

Vysvětlivky:

MP – metodici prevence

PČR – Policie České republiky

PMS – Probační a mediační služba

Zpracovali: školní metodici prevence Mgr. Zdeňka Kozlovská, Mgr. Jitka Šormová,
Mgr. Vojtěch Blažek



9 Zpráva výchovných poradců

9.1 Oblast kariérového poradenství pro žáky

Oblast kariérového poradenství a výběru dalšího studia na střední škole byla s žáky 9. ročníku řešena v průběhu 1. pololetí školního roku v rámci předmětu pracovní činnosti a následně v průběhu 2. pololetí individuálně. S žáky nižších ročníků byla věc řešena individuálně. Informace k přijímacímu řízení ke studiu na střední škole a volbě povolání byly žákům předávány prostřednictvím školního informačního systému Bakaláři a formou osobních konzultací s výchovným poradcem a třídním učitelem. Průběžné informace k přijímacímu řízení byly zasílány zákonným zástupcům prostřednictvím školního informačního systému Bakaláři. Někteří zákonní zástupci využili i možnost osobní návštěvy školy. Informace byly rovněž zveřejněny na nástěnkách ve škole a na webových stránkách školy. Pro žáky končící povinnou školní docházkou a jejich zákonné zástupce byla uspořádána v městském kině beseda, na které jim byly předány informace k přijímacímu řízení ke studiu na střední škole a zodpovězeny případné dotazy ke způsobu podání přihlášek ke studiu na střední škole. Všem žákům končícím povinnou školní docházkou byl předán Atlas školství – střední školy pro Liberecký kraj v tištěné podobě. Pro žáky 9. tříd byla uskutečněna beseda s pracovníkem Úřadu práce Liberec. Žákům byly školou na základě jejich požadavku vydány potřebné doklady pro přijímací řízení ke studiu na střední škole. Problematika výběru budoucího povolání a s tím spojený výběr dalšího studia na střední škole je s žáky probírán již v osmém ročníku v předmětu pracovní činnosti. Výsledky přijímacího řízení žáků ke studiu na střední škole jsou uvedeny souhrnně za všechna pracoviště školy ve výroční zprávě samostatně.

9.2 Oblast výchovného poradenství

Výchovné poradenství lze rozdělit na dvě základní části:

a) docházka do školy

V průběhu školního roku 2025/2026 byl ve spolupráci s třídními učiteli sledován počet neomluvených hodin a větší počet omluvených hodin nepřítomnosti žáka ve výuce s ohledem na předcházení školní neúspěšnosti. Velmi častá nepřítomnost ve výuce je často spojena



se špatnými studijními výsledky žáků, školním neúspěchem a následným omezeným výběrem střední školy.

Neomluvenou absenci ve výuce lze rozdělit na absenci zaviněnou žáky – pravé záškoláctví bez vědomí zákonných zástupců a neomluvenou absenci, která vzniká porušováním pravidel pro omlouvání nepřítomnosti žáků ve výuce ze strany zákonných zástupců.

V případech, kde byla vysoká absence žáků ve výuce omluvena pouze zákonným zástupcem, byla nastavena pravidla pro omlouvání nepřítomnosti žáka ve výuce dle pravidel uvedených ve školním řádu. Tímto opatřením se škola snaží předcházet tzv. nepravému záškoláctví.

Neomluvená absence byla řešena s žáky i jejich zákonnými zástupci při osobních jednáních se snahou o sjednání nápravy. V některých případech probíhala jednání opakovaně. Zákonným zástupcům byla pravidla pro omlouvání opakovaně vysvětlována. Bylo podáno několik podnětů příslušnému orgánu státní správy k posouzení, zda nedošlo ze strany zákonného zástupce k deliktnímu jednání ve věci nezjištění řádné docházky žáka do školy.

b) výchovné problémy

V průběhu školního roku doházelo průběžně k řešení méně závažných výchovných problémů ve spolupráci s třídními učiteli a metodikem prevence. Při řešení byl kladen důraz na jejich další neopakování a současně předcházení vzniku závažnějších přestupků. V některých případech se jednání účastnil také školní speciální pedagog.

Byly řešeny případy velmi nevhodného a vulgárního chování žáků vůči vyučujícím. V případě závažnějšího přestupku žáka proti školnímu řádu, bylo toto řešeno za přítomnosti žáka, jeho zákonného zástupce a vedení školy. Ve dvou případech bylo řešeno požití návykové látky v prostorách školy. Společně s metodikou prevence a třídními učiteli byly řešeny i případy chování mezi spolužáky, které nesly znaky šikany.

Při řešení vztahových problémů mezi žáky byly využívány také postupy programu proti šikaně KiVa, který byl od školního roku 2024/2025 zaveden ve všech ročnících základní školy. Na řešení se podíleli členové tzv. KiVa týmu. Byly řešeny i podněty od zákonných zástupců, které se týkaly především vztahů mezi spolužáky. V některých případech závažného porušení



školního řádu a nevhodného chování žáka byla podána zpráva na příslušný orgán státní zprávy k dalšímu možnému opatření.

Poradenská činnost výchovných poradců byla zaměřena také na pomoc žákům v náročných životních situacích.

9.3 Oblast studijních výsledků

Ve spolupráci se školním speciálním pedagogem a vyučujícími byly řešeny studijní výsledky některých žáků s ohledem na prevenci školní neúspěšnosti. V některých případech byly výukové problémy spojeny s výchovnými problémy. Jednání se zákonnými zástupci v oblasti studijních výsledků byla zaměřena také na školní neúspěšnost a s tím související omezenou možnost výběru dalšího studia na střední škole. Škola spolupracovala v této souvislosti také s externími partnery, např. PPP, SPC, Člověk v tísni, o. p. s., MAP Frýdlantsko, OSPOD MěÚ Frýdlant. Pedagogičtí pracovníci školy poskytovali žákům ohroženým školním neúspěchem pedagogické intervence/doučování, které byly hrazeny z rozpočtu školy.

Škola také pravidelně sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v rámci přijímacího řízení na střední školy. Podrobné údaje jsou uvedené v kapitole 4 této výroční zprávy o činnosti školy.

Žákům, kteří konají přijímací zkoušky na střední školy poskytuje škola podporu ve formě systematické přípravy na přijímací zkoušky, a to jak v rámci běžné výuky v rámci její diferenciací, tak ve formě bezplatných přípravných kurzů, které žáci mohou navštěvovat nad rámec běžné výuky.

9.4 Spolupráce s jinými orgány

V průběhu celého školního roku probíhala velmi dobrá spolupráce s OSPOD MěÚ Frýdlant, Policií ČR, pro které byly na základě žádostí vypracovávány hodnotící zprávy, nebo jim byly zasílány podněty k dalšímu možnému opatření a spolupráci při řešení vzniklých problémů. Velmi kladně lze hodnotit spolupráci s pracovníky Městského úřadu Frýdlant – oddělení sociálně-právní ochrany dětí. Dobrá spolupráce probíhala také s dětskými lékaři v oblasti předcházení skrytému záškoláctví. V průběhu celého školního roku probíhala úzká spolupráce s pracovníky neziskové organizace Člověk v tísni, o. p. s. v rámci projektu Pod jednou střechou.



9.5 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Spolupráce se zákonnými zástupci byla ve většině případů dobrá. Ve výjimečných případech se při řešení kázeňských problémů žáků nepodařilo dosáhnout jednotného pohledu na řešení a následná opatření k dané situaci. Zákonní zástupci se obraceli na školu také v případě psychických problémů žáků. V několika případech škola doporučila zákonným zástupcům pro stanovení dalšího postupu řešení problému jejich syna/dcery návštěvu specializovaného pracoviště.

9.6 Ostatní

Na řešení výchovných problémů se v průběhu školního roku společně s výchovnými poradci podíleli všichni vyučující, metodici prevence, školní speciální pedagožky, školní sociální pedagožka a členové školních KIVA týmů. Při jednáních bylo vždy snahou najít co nejlepší řešení ve vztahu k žákům, zákonným zástupcům a škole, ne vždy se však podařilo dosáhnout stejného pohledu na danou situaci.

Zpracovali: Ing. Jaroslav Prášil, výchovný poradce pro pracoviště ZŠ Purkyňova, Mgr. Dana Málková, výchovná poradkyně pro pracoviště ZŠ Husova, Mgr. Zdeňka Kozlovská, výchovná poradkyně pro pracoviště ZŠ Bělíkova.



10 Zpráva školního speciálního pedagoga

Školní speciální pedagogové jsou členy školního poradenského pracoviště (dále ŠPP). Jejich činnost se řídí vyhláškou č. 72/2005, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění. Ve školním roce 2025/2026 byly školními speciálními pedagožkami Mgr. Martina Lacinová a Mgr. Žaneta Wudyová.

Školní speciální pedagog (dále ŠSP) zabezpečuje poskytování poradenských služeb, spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, školním psychologem, sociálním pedagogem, školními metodiky prevence, třídními učiteli, ostatními učiteli a s asistenty pedagoga. Dále se podílí na zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), poskytuje součinnost se školskými poradenskými zařízeními (dále ŠPZ), poskytuje reedukační péči a komunikuje se zákonnými zástupci žáka (dále ZZ) a se samotnými žáky.

10.1 Údaje o integrovaných žácích podle druhu zdravotního postižení k 30. 9. 2025

Druh postižení:	Počet žáků
Mentální postižení	3
Sluchově postižení	5
Zrakově postižení	2
Se závažnými vadami řeči	8
Tělesně postižení	2
S více vadami	0
Se závažnými vývojovými poruchami učení	36
Se závažnými vývojovými poruchami chování	18
Autisté	5
Celkem	79 žáků



Pozn.: Pojem „závažné“ ve výkaze M3 o základní škole zahrnuje mírné, středně těžké i těžké poruchy.

10.2 Průběh poskytování služeb

10.2.1 Individuální vzdělávací plány (dále IVP)

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo školu k 30. 9. 2025 celkem 918 žáků, z nichž 26 pracovalo podle IVP. Všechny IVP byly zpracovány na základě doporučení ŠPZ, ať už se jednalo o doporučení pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP) nebo speciálně pedagogického centra (dále SPC). IVP a podpůrná opatření byly vyhodnoceny v souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb., v platném znění, a ve spolupráci se ŠPZ (PPP nebo SPC), třídními učiteli a rodiči dne 12. 6. 2026.

10.2.2 Plány pedagogické podpory (dále PLPP)

Od 1. 1. 2020 došlo změnou vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění, ke zrušení povinnosti vytvářet PLPP. Ve školním roce 2025/2026 byly vytvořeny 2 PLPP z důvodu potřeby konkrétního postupu se žáky ve výuce.

10.2.3 Poskytování 1. stupně podpůrného opatření (dále PO)

Škola poskytovala k 30. 6. 2025 celkem 76 žákům podpůrné opatření 1. stupně, a to buď na základě doporučení ŠPZ (18 žáků), nebo vlastního uvážení školy (58 žáků). Počet žáků je srovnatelný s minulým školním rokem 2024/2025. Toto poskytování bylo vyhodnoceno a na základě vyhodnocení se v něm pokračovalo, nebo bylo žákům doporučeno vyšetření ve ŠPZ.

Do 1. st. PO byli převáděni také žáci se 2. a 3. stupněm PO, kterým skončila platnost doporučení ŠPZ a rodiče je neobjednali do pedagogicko-psychologické poradny na kontrolní vyšetření, ale jejich SVP přetrvávají. U podpůrných opatření 1. stupně doporučených ŠPZ se škola řídila příslušným doporučením.

10.2.4 Vyšetření školským poradenským zařízením (dále ŠPZ)

K vyšetření ve ŠPZ mohou žáka objednat pouze rodiče, což značně komplikuje situaci školy. Problém je zejména u nespolupracujících rodičů nebo rodičů žáků z cizojazyčného prostředí.



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Škola rodičům doporučí na základě vyhodnocení poskytování PO 1. st. vyšetření v ŠPZ, ale záleží pouze na nich, zda se k vyšetření objednají a zda ŠPZ se žákem navštíví. Stejná situace je u žáků, kterým platnost doporučení končí.

Škola nemá ani právo vědět, na jaký termín je žák objednán, a proto se často stává, že se od rodičů o termínu dozvídá pozdě nebo vůbec. To pak má za důsledek komplikace ve spolupráci se ŠPZ (vyhodnocení IVP, dotazníků nebo zpráv o žákovi). Škola situaci řeší individuálně s rodiči i ŠPZ. Díky vstřícnosti ŠPZ se situaci dařilo v případě potřeby vyřešit.

Žáci, kterým skončila platnost doporučení, a nebyli rodiči objednáni na vyšetření, byli převedeni alespoň do 1. stupně podpůrného opatření, které může poskytovat škola bez doporučení ŠPZ.

Spolupráce se všemi ŠPZ (převážně se jednalo o PPP Liberec), jejichž služeb žáci naší školy využívali, byla na velmi dobré úrovni. ŠPZ LK jsou ve vztahu ke škole velmi vstřícná a maximálně spolupracující.

K 30. 6. 2026 v platných doporučeních z ŠPZ bylo toto rozložení stupňů podpůrných opatření:

- 1. stupeň: 18 žáků,
- 2. stupeň: 86 žáků,
- 3. stupeň 39 žáků,
- 4. stupeň: 3 žáci.

Ve spojení s podpůrnými opatřeními školy mělo k 30. 6. 2026 celkem 204 žáků přiznaný některý z možných pěti stupňů podpůrného opatření. Jedná se o snížení o 33 žáků ve srovnání se školním rokem 2024/2025. Počet poskytovaných stupňů PO se v průběhu roku měnil v závislosti na konci platnosti doporučení ŠPZ a počtu nových doporučení ŠPZ. Aktuálně několik žáků se SVP čeká na termín vyšetření v PPP, u některých žáků nebyla prodloužena platnost DŠPZ, protože si to nepřáli jejich zákonní zástupci.

Celkově bylo žákům doporučeno 140 druhů podpůrných opatření, která spočívala ve speciálně pedagogické péči, podpoře asistenta pedagoga, nebo předepsání učebních nebo kompenzačních pomůcek:



- asistent pedagoga 25x (někteří AP jsou sdílení),
- speciálně pedagogická péče (1 hodina týdně) 63x,
- speciálně pedagogická péče (2 hodiny týdně) 4x,
- pomůcky 48x.

K 1. 2. 2021 došlo ke změně v předpisování podpůrného opatření pedagogická intervence. Ta přešla mezi podpůrná opatření 1. st. a již není předepisována ŠPZ jako PO s normovanou finanční náročností, ale je ŠPZ pouze podpůrně doporučována. Její poskytování je nově plně v kompetenci školy. Došlo tím k jejímu pružnějšímu poskytování ze strany školy.

V průběhu školního roku přestoupili k 30. 6. 2026 na základě doporučení ŠPZ dva žáci s lehkým mentálním postižením do školy zřízené pro žáky podle § 16 odst. 9 školského zákona. Je to srovnatelné s uplynulým školním rokem.

10.2.5 Zajišťování podpory nadaným a mimořádně nadaným žákům

Školní speciální pedagožky ve spolupráci s výchovnými poradci a dalšími pedagogickými pracovníky věnují pozornost vyhledávání a podpoře nadaných a mimořádně nadaných žáků a vytváří podmínky pro jejich další rozvoj s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby a předpoklady. Pedagogičtí pracovníci při identifikaci nadání spolupracují v rámci pedagogického sboru a vzájemně si předávají informace o žácích, u nichž se projevují výrazné schopnosti, zájem nebo talent v konkrétní vzdělávací oblasti.

Podpora nadaných žáků je realizována zejména prostřednictvím diferenciací a individualizace vzdělávání. Žákům je podle jejich zájmu a úrovně znalostí umožňováno rozšiřování a prohlubování učiva, práce s rozšiřujícími vzdělávacími materiály a samostatné vyhledávání a zpracovávání informací. Vyučující jim rovněž vytvářejí příležitosti pro zpracování referátů, odborných a samostatných prací, účast v soutěžích a olympiádách, exkurzích a dalších vzdělávacích aktivitách.

Pro rozvoj nadání jsou využívány také možnosti prezentace vědomostí a dovedností před spolužáky. Nadaní žáci se mohou zapojovat rovněž do zájmového vzdělávání a kroužků se zaměřením odpovídajícím jejich zájmům a schopnostem. Při podpoře jejich rozvoje škola



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

využívá také individuální komunikaci se žáky a spolupráci s rodiči, dalšími pedagogy, vedoucími zájmových aktivit, trenéry sportovních klubů a učiteli základní umělecké školy.

V případě potřeby jsou u nadaných žáků využívána podpůrná opatření odpovídající jejich vzdělávacím potřebám. U nadaného žáka může být zpracován plán pedagogické podpory, u mimořádně nadaného žáka je při doporučení školského poradenského zařízení zpracováván individuální vzdělávací plán. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků lze podle jejich potřeb využívat zejména obohacování, diferenciaci nebo akceleraci vzdělávání.

Cílem školy je vytvářet dostatečně podnětné a respektující vzdělávací prostředí, které umožňuje nadaným a mimořádně nadaným žákům rozvíjet jejich znalosti, dovednosti, tvořivost a individuální potenciál.

10.2.6 Zajišťování podpory žákům s nárokem na poskytování bezplatné jazykové přípravy

Školní speciální pedagožky v úzké spolupráci s výchovnými poradci a dalšími pedagogickými pracovníky školy věnují zvýšenou pozornost také žákům s nedostatečnou znalostí českého jazyka a vytváří podmínky pro jejich úspěšné zapojení do vzdělávání i do života školy. Při podpoře těchto žáků postupuje škola v souladu s platnými právními předpisy a metodickými doporučeními Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy pro poskytování bezplatné jazykové přípravy. Škola aktuálně není školou určenou k poskytování bezplatné jazykové přípravy. U žáků, kteří splňují podmínky pro její poskytování, proto škola podle jejich individuálních potřeb zajišťuje podporu v rámci své běžné vzdělávací činnosti a v případě potřeby spolupracuje se školou určenou k poskytování bezplatné jazykové přípravy.

Podpora žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je realizována zejména prostřednictvím individuálního přístupu, názorné podpory, přizpůsobení zadávání a ověřování úkolů, poskytování podpůrných vzdělávacích materiálů a průběžného ověřování porozumění. Vyučující podle potřeby zohledňují aktuální úroveň znalosti českého jazyka žáka při organizaci výuky, zadávání úkolů a hodnocení jeho vzdělávacích výsledků. Při nástupu žáka s odlišným mateřským jazykem škola sleduje jeho vzdělávací a jazykové potřeby a podle situace přijímá odpovídající opatření. Důraz je kladen nejen na rozvoj českého jazyka, ale také na postupné zapojení žáka do běžné výuky, třídního kolektivu a všech oblastí života školy.



Podle individuálních potřeb škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, školskými poradenskými zařízeními, školami poskytujícími bezplatnou jazykovou přípravu a dalšími organizacemi poskytujícími metodickou či odbornou podporu. Cílem je vytvořit podmínky pro co nejrychlejší překonání jazykové bariéry a současně podpořit vzdělávací úspěšnost, sociální začlenění a bezpečné prostředí pro všechny žáky.

10.2.7 Asistent pedagoga

K 30. 6. 2026 využívalo 25 žáků základní školy podpůrné opatření v podobě asistenta pedagoga. Výše přiznaného úvazku se pohybovala od 0,50 úvazku (20 hodin týdně) až po 1,0 (40 hodin týdně). Asistenti pedagoga pracovali se žáky s lehkým mentálním postižením, s poruchami chování (převážně ADHD), s autismem, s vadami řeči, dále se žáky z odlišného sociokulturního prostředí, s poruchami učení, s oslabením kognitivních schopností, s percepčně motorickými oslabeními a tělesným postižením.

10.3 Jednotlivé oblasti poradenské, metodické a intervenční činnosti, kterým se ŠSP věnovaly

10.3.1 Žáci

- reedukace – pravidelná speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence (týdně 71 hodin),
- jednorázové konzultace a poradenství pro jednotlivé žáky (osobnostní a vztahové problémy, problémy se začleněním do kolektivu),
- etopedická intervence u žáků se závažnou poruchou chování,
- individuální péče o žáky s lehkým mentálním postižením,
- individuální pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem.

10.3.2 Pedagogičtí pracovníci

- participace na vytváření IVP a jejich vyhodnocování (spolupráce s třídními učiteli, učiteli jednotlivých předmětů, zákonnými zástupci, žáky),
- spolupráce s učiteli při vedení žáků s lehkým mentálním postižením (metodické vedení, minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, specifika výuky, možnosti žáků, pomůcky) – individuální konzultace,



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

- individuální konzultace o přístupu k žákům s osobnostními a výukovými problémy,
- individuální metodická činnost – specifika výuky při vzdělávání žáků se SVP,
- schůzky k nastavení, plnění a vyhodnocování IVP,
- kooperace, konzultace a metodická pomoc při vyhodnocování IVP a PO pro ŠPZ,
- konzultace a metodická pomoc učitelům s diagnostikou, reedukací a výukovými problémy žáků,
- sledování péče o žáky se SVP ve vyučovacích hodinách,
- sociometrická šetření,
- metodická podpora učitelům při použití speciálně pedagogických postupů při vzdělávací činnosti,
- podpora vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- účast při jednání s rodiči na základě žádosti třídních učitelů nebo členů vedení školy,
- spolupráce při řešení problematiky žáků s psychickými problémy (úzkosti, deprese), a z toho vyplývajícími problémy s docházkou do školy,
- koordinace a zajišťování pedagogické intervence a speciálně pedagogické péče,
- celoroční vyhodnocení reedukací na základě zpráv od jednotlivých učitelů, kteří je prováděli,
- koordinace speciálně pedagogických poradenských služeb ve škole,
- konzultace s vedením školy – ředitelem a jeho zástupci,
- spolupráce s výchovným poradcem, metodiky prevence, školním sociálním pedagogem
- spolupráce s asistenty pedagoga – individuální vedení,
- informace na jednáních pedagogické rady,
- participace na krizových plánech pro žáky.

10.3.3 Rodiče

- jednorázové konzultace při projednávání a podpisu doporučení ŠPZ,
- jednorázové nebo opakované konzultace a poradenství na základě žádosti rodičů,
- jednorázové nebo opakované schůzky s rodiči svolané ze strany školy,



- metodické vedení rodičů k vyrovnávání dílčích deficitů – doporučení a návody, jak s dítětem doma pracovat.

10.3.4 Další odborníci

- pravidelné konzultace s pracovníky ŠPZ,
- spolupráce s ŠPZ – předávání zpráv a informací o žácích, kteří byli objednáni na vyšetření,
- konzultace k doporučením ŠPZ, úpravy doporučení,
- koordinace další odborné péče o žáky (PPP, SPC, Středisko výchovné péče),
- vyhodnocování podpůrných opatření nastavených ŠPZ,
- vyhodnocování IVP s pracovníky ŠPZ (PPP, SPC),
- spolupráce s FOKUS a SVP,
- zapojení do multidisciplinárního týmu Pod jednou střechou – Člověk v tísni (případová setkání).

10.3.5 Ostatní

- vedení dokumentace o žácích s podpůrnými opatřeními,
- evidence a tvorba IVP a jeho vyhodnocování ve vnitřním informačním systému školy Digitální sborovna,
- opravy a doplňování školní matriky,
- zajištění a evidence pomůcek pro žáky s podpůrným opatřením (nákup dle doporučení ŠPZ),
- zajišťování, shromažďování a předávání dat o žácích s podpůrnými opatřeními (výkaznictví MŠTMT),
- účast na pravidelných schůzkách školního poradenského pracoviště,
- tvorba ŠVP – zpracování minimální doporučené úrovně – úpravy očekávaných výstupů v rámci PO.

10.3.6 Vzdělávání školních speciálních pedagogů v rámci DVPP

- Doporučení ŠPZ a odevzdávání matrik
- Jak zvládat náročné komunikační situace I.
- Jak zvládat náročné komunikační situace II.



- Jak podpořit a rozvíjet nadané děti ve výuce
- Logopedická péče o děti s OMJ v MŠ a jazyková podpora
- Diagnostika matematických schopností a dovedností
- Diagnostika v oblasti čtení a psaní
- Výkaz R44-99 a změny ve financování od roku 2026
- Další webináře a semináře poskytující NPI z projektu.

10.4 Závěr

Školní speciální pedagožky poskytovaly v průběhu celého školního roku 2025/2026 odbornou pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a dbaly o naplňování podpůrných opatření, která byla těmto žákům přiznána. Metodicky vedly pedagogické pracovníky školy při vzdělávání a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zároveň poskytovaly odbornou pomoc rodičům těchto žáků. Ve zvýšené míře navštěvovaly vyučovací hodiny, ve kterých sledovaly práci žáků se SVP a práci učitelů a asistentů pedagoga s nimi.

Zpracovaly: Mgr. Martina Lacinová, Mgr. Žaneta Wudyová, školní speciální pedagožky



11 Zpráva školního sociálního pedagoga

11.1 Úvod

Podpora žáků ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí byla v tomto školním roce zajištěna pouze díky partnerskému projektu Pod jednou střechou organizace Člověk v tísni, o.p.s. a ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant. Předpoklad o návazné podpoře sociálně znevýhodněných žáků na škole po ukončení pilotního projektu Podpora rovných příležitostí (NPO PROP) k 31. 8. 2025 nebyl ze strany MŠMT naplněn.

Cílem projektu Pod jednou střechou je zachování a prohloubení sociální práce s žáky na škole s důrazem a sociální prevencí a snižování dopadů sociálního znevýhodnění žáků a úspěšnost těchto žáků ve vzdělávání. Sociální práce je díky projektu realizována i ve frýdlantských mateřských školkách, vše v období září 2026 až srpen 2028.

11.2 Cílová skupina sociálního pedagoga

Podpora byla zaměřena na sociálně znevýhodněné žáky v náročných situacích a obtížných rodinných podmínkách, kteří opakovaně selhávali ve vzdělávání. Konkrétně se jednalo o žáky mající nedostatečně zajištěnou/é:

- podporu ve vzdělávání v domácím prostředí,
- docházku do školy,
- finanční nároky spojené se vzděláváním,
- základní fyzické a/nebo psychické potřeby,
- znalost vyučovacího jazyka,
- spolupráci rodičů se školou.

Pro zvýšení účinnosti podpory žáků probíhala spolupráce s rodinami a mentoring zákonných zástupců, a to ve spolupráci s pracovníky školy (třídními učiteli, dalšími pedagogy, asistenty pedagogů, vychovatelkami), kolegy z organizace Člověk v tísni (koordinátorkou projektu, terénními sociálními pracovníky, dluhovými poradci, pracovníci přímé podpory v MŠ) a relevantními odbornými externími subjekty působícími v regionu.



11.3 Činnosti školního sociálního pedagoga

11.3.1 Konkrétní kompetence školního sociálního pedagoga

- práce s žáky a jejich rodinami, zmapování obtíží ve školním prostředí,
- monitoring a depistáž v přirozeném prostředí žáka,
- sběr a kompletace dostupných údajů o žácích,
- individuální rozhovory s žáky a jejich rodiči, příp. spolužáky či dalšími blízkými osobami,
- individuální pomoc a podpora,
- plán podpory žáků a jeho facilitace,
- síťování žáka a rodiny na podpůrné služby a další zařízení a instituce,
- realizace doprovodů,
- spolupráce se ŠPP – konzultace kroků, rozsah kompetencí,
- případová setkání.

11.3.2 Aktivity školního sociálního pedagoga v průběhu školního roku

Vedle přímé práce s žáky se sociálním znevýhodněním probíhala spolupráce s ostatními členy školního poradenského pracoviště při řešení případů žáků s výchovnými obtížemi a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpora se zaměřovala na zlepšení školní docházky, adaptaci na školní prostředí, motivaci žáků ke vzdělávání a motivaci ke změně problematického a rizikového chování. Nedílnou částí činnosti byla podpora sociálně znevýhodněných žáků v přípravě na vyučování a jejich zapojení do volnočasových aktivit organizovaných školou či jiným subjektem.

Klíčové oblasti intervence

- docházka do školy: skryté záškoláctví, vysoká absence, častá krátkodobá absence, pozdní příchody, neomluvená absence – zaměření na rozkrývání příčin a nastavování nápravných opatření.
- náročné rodinné zázemí: podpora rodin v krizových situacích, materiální a sociální znevýhodnění.



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

- domácí příprava do školy: pomoc s organizací učení, motivace žáků a metodické vedení rodičů.

Realizovaná přímá klientská práce

- 48 žáků bylo podpořeno formou individuálních konzultací, krizové intervence, mentoringu, depistáže či doprovodu,
- 26 zákonným zástupcům žáků byla poskytnuta poradenská činnost, vedeny individuální konzultace (jednorázové i opakované), doprovody do institucí, zajištěny potřebné dokumenty a doklady,
- 21 depistáží/šetření v místě bydliště žáka,
- 6 žáků bylo podpořeno úhradou nákladů na dojíždění do školy na období 3 měsíců ze zdrojů organizace Člověk v tísni v celkové výši 6.996,- Kč což mělo pozitivní vliv na jejich školní docházku,
- 1 žákyně se díky soukromému donátorovi mohla zúčastnit školy v přírodě – částka 2.200,- Kč.
- informační servis a podpora rodičů 4 žáků při vyřizování dávek hmotné nouze na Úřadu práce,
- dopomoc při podání přihlášky k přijímacímu řízení na SŠ – 4 žáci,
- dopomoc při zajištění bezplatných obědů pro žáky z rodin v nepříznivé finanční situaci,
- koordinace úhrady dlužných částek vůči škole (SRPŠ, školní pomůcky),
- doprovod žákyně na den otevřených dveří SŠ mimo Liberecký kraj,
- zajištění dioptrických brýlí, hudebního nástroje, školné ZUŠ, likvidace vší,
- v průběhu roku probíhala distribuce školních potřeb znevýhodněným žákům, potřeby v hodnotě 25.879,39,- Kč byly hrazeny z mimořádné dotace Města Frýdlant,
- zprostředkování doučování 7 žáků z rodin s odlišným mateřským jazykem v Člověku v tísni,
- realizováno setkání ukrajinských žáků a jejich rodičů s psychologkou, v návaznosti na setkání psychologické péče využívají 4 žáci a 1 rodič,
- aktivní účast na realizaci vícečetných případových setkání 3 žáků,



- zajištění tlumočnických služeb na triády s rodiči a 4 žáky s odlišným mateřským jazykem,
- zprostředkování navazující odborné pomoci externím subjektem

11.4 Spolupráce školního sociálního pedagoga s aktéry ve vzdělávání

V návaznosti na činnost v předchozích školních rocích průběžně probíhala spolupráce s vedením školy, se členy školního poradenského pracoviště, s učiteli, asistentkami pedagoga, vychovatelkami školní družiny a dalšími pracovníky školy, a to především v rámci běžného režimu školy, při řešení konkrétních případů žáků a také v rámci vytvořených pracovních struktur. Přínosnou změnou sociální agendy bylo její začlenění pod organizaci Člověk v tísni, o. p. s. Díky kooperaci s koordinátory, terénními pracovníky a dluhovými pracovníky je dopad sociální podpory znevýhodněných žáků a jejich rodin efektivnější. Spolupráce s cca 20 externími subjekty v rámci klientských případů probíhala na odborné, partnerské a vstřícné úrovni. Pracovník sociální agendy je členem dvou pracovních skupin projektu MAP Frýdlantsko IV, jejichž setkání se pravidelně účastnil. Stejně tak platformy Kulatých stolů, díky nimž se 2x setkali regionální aktéři z oblasti školství, sociální oblasti, státní správy, justice a represe. Tématem setkání bylo násilí na Frýdlantsku a partnerské a expartnerské násilí v rodinách s dětmi.

Zpracovala: Ing. Jitka Bláha, sociální pracovnice



12 Zpráva školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště základní školy, jejíž činnost vykonává Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant, okres Liberec, příspěvková organizace vychází z činností stanovených zákonem č. 561/2004 Sb. v platném znění, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, vyhláškou č. 72/2005 Sb. v platném znění, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Úkolem školního poradenského pracoviště je poskytovat poradenské a konzultační služby žákům školy, jejich zákonným zástupcům, pedagogům a spolupracovat s jinými organizacemi, jako je např. OSPOD, Policie ČR, soudy a jiné státní i nestátní organizace.

Mezi hlavní cíle školního poradenského pracoviště patří aktivity směřující k posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, vylepšování sociálního klimatu školy, činnosti v oblasti primární prevence, zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, prevence školní neúspěšnosti a kariérové poradenství.

Na všech pracovištích základní školy od 1. až po 9. ročník probíhá v průběhu celého školního roku ucelený preventivní program proti šikaně KiVa, který je cíleně zaměřen na předcházení a řešení šikany mezi žáky ve škole.

Činnost školního poradenského pracoviště je zajišťována metodiky prevence, výchovnými poradci a školními speciálními pedagogy.

Personální obsazení školního poradenského pracoviště pro jednotlivá pracoviště základní školy za školní rok 2025/2026:

Mgr. Zdeňka Kozlovská, metodik prevence a výchovný poradce pro pracoviště ZŠ Bělíkova

Mgr. Vojtěch Blažek, metodik prevence pro pracoviště ZŠ Husova

Mgr. Dana Málková, výchovný poradce pro pracoviště ZŠ Husova

Mgr. Jitka Šormová, metodik prevence pro pracoviště ZŠ Purkyňova

Ing. Jaroslav Prášil, výchovný poradce pro pracoviště ZŠ Purkyňova



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Mgr. Martina Lacinová, školní speciální pedagog pro pracoviště ZŠ Purkyňova a ZŠ Bělíkova

Mgr. Žaneta Wudyová, školní speciální pedagog pro pracoviště ZŠ Husova a ZŠ Bělíkova

Zprávy za jednotlivá pracoviště školy a oblasti školního poradenského pracoviště jsou ve výroční zprávě školy za školní rok 2025/2026 zpracovány samostatně.

Zpracoval: Ing. Jaroslav Prášil, vedoucí školního poradenského pracoviště



13 Zpráva o činnosti logopedické poradny

Logopedická poradna provozuje činnost v domě dětí a mládeže. Poskytuje logopedickou péči dětem a žákům v předškolním a školním věku, ale i dalším zájemcům. Poradna je v provozu v pracovních dnech, dle možností a zájmu také v sobotu ve sjednaných termínech. Poplatek se nezměnil, za každou návštěvu byl stanoven v rozmezí 100 až 120 Kč s ohledem na závažnost diagnostiky a věk klientů.

Speciální péči poskytovaly kvalifikované logopedické pracovnice PhDr. Miloslava Paclíková, Mgr. Martina Lacinová a Věra Dvorská.

Klienti jsou přijímáni na základě doporučení lékařů, poradenských zařízení, učitelů mateřských a základních škol, zájmu rodičů a potřeb dalších zájemců. Ve většině případech první kontakty probíhají telefonicky. Čísla mobilních telefonů jsou k dispozici na stránkách školy, mají je také lékaři i odborná pracoviště.

Logopedická poradna je plně vytížená, počet návštěv se pohybuje kolem 170 za měsíc. Zlepšila se komunikace se zákonnými zástupci, většina již absenci předem oznámí.

Materiální vybavení vyhovuje potřebám. Byla dokončena obnova nábytku a zakoupeny některé pomůcky. Stále je však potřeba doplňovat pracovní listy, spotřební materiál, také pomůcky pro malé děti a výukové pomůcky. Snažíme se vytvářet podnětné, příjemné a bezpečné prostředí, aby se zde klienti cítili dobře.

Úspěšnost logopedické péče se odvíjí zejména od závažnosti diagnostiky, ochotě dítěte spolupracovat, a především aktivní spoluúčasti rodičů. Bohužel nárůst opožděného vývoje řeči pokračuje. Pozitivní je, že se zákonní zástupci těchto dětí sami hlásí o poradenskou péči. Jsou však rodiče, kteří se kontaktují až před nástupem dítěte do školy, případně na popud pedagogicko-psychologické poradny nebo když má ve škole problémy. Nešťastné je u dětí nadměrné používání mobilů a tabletů. Zde platí pravidlo všeho s mírou. Dítě by mělo mít dostatek prostoru pro rozvoj komunikativních dovedností, zejména aktivní slovní projev, rozvoj slovní zásoby a souvislého vyjadřování.



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Spolupráce s pediatrií, odbornými lékaři, zejména s foniatry a poradenskými zařízeními je dlouhodobě na velmi dobré úrovni. Stanovená diagnostika nám umožňuje efektivně volit metodické postupy.

Vývoj

- Naše logopedické poradenství vyhledávají zájemci z celého Frýdlantska, ale i z jiných oblastí.
- Pokračuje nárůst dětí s opožděným vývojem řeči.
- Někteří rodiče stále podceňují včasnou logopedickou péči.

Pozitiva

- Velmi dobrá spolupráce s lékaři, odbornými pracovníky, poradenskými zařízeními, školami a domem dětí a mládeže.

Příležitosti ke zlepšení

- Informovat rodiče o včasném vyhledávání logopedické péče.
- Doplnovat a inovovat speciální pomůcky.

Zpracovala: PhDr. Miloslava Paclíková



14 Vyhodnocení činnosti školy v oblasti environmentální výchovy, vzdělání a osvěty (EVVO)

14.1 Úvod

EVVO představuje nezastupitelný předpoklad udržitelného rozvoje, který je v celém světě pokládán za jedinou možnou alternativu rozvoje lidské společnosti. V rámci EVVO bylo realizováno všestranné rozvíjení klíčových kompetencí v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím.

Průřezové téma EVVO je začleněno do povinných vyučovacích předmětů našeho školního vzdělávacího programu.

Prvky EVVO zařazujeme pravidelně a smysluplně v rámci jednotlivých předmětů. Na 1. stupni ZŠ zejména v prvouce, přírodovědě a pracovních činnostech, na 2. stupni do předmětů přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie, ČvS, výtvarná výchova, Osv, praktické činnosti.

V průběhu školního roku probíhala realizace environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v oblasti péče o životní prostředí na 1. i 2. stupni ZŠ také prostřednictvím projektů, akcí, dnů v přírodě, škol v přírodě, exkurzí i v rámci osnov jednotlivých předmětů. Probíhalo i další vzdělávání pedagogických pracovníků v EVVO od SEV Divizna, Recyklohraní, Lipka školské zařízení pro EVVO, Badatelé, NPI, MAP Frýdlant, Střevlík, Pasco.

14.2 Přehled realizovaných akcí

V průběhu školního roku 2025/2026 se uskutečnily tyto akce:

- třídění odpadů: papír, plasty, PET, nápojové kartony, elektro, baterie, kovy
- zpětný odběr elektrospotřebičů i použitých baterií
- přírodovědné i vlastivědné exkurze – 1. i 2. stupeň ZŠ (IQ Landia Liberec, SŠHL, Zemědělská Olympiáda, ZOO Liberec, Botanická zahrada Liberec, Severočeské muzeum Liberec, Lesy ČR)
- ekovýchové programy – SEV LK Střevlík, SEV Divizna, Ekocentrum Oldřichov v Hájích



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

„Včely, Pes přítel člověka, Všude dobře, doma nejlíp, Lovci mamutů, Cesta kolem světa, Barevný svět zvířat, Na křídlech modrásky, Bučínek, Co se děje v tůni, Divočina ve městě, Putování s veverku Zrzečkou, Na výpravě za mlokem, Vodní breberky, Buk nám není fuk“

- výukový program „Tonda Obal na cestách“ pro žáky 2. a 6. ročníků
- dny v přírodě
- „Uklidíme Česko, uklidíme svět“- úklid Frýdlantu a jeho okolí – žáci OP ZŠ Husova
- Projekt 72 hodin – žáci OP ZŠ Bělíkova
- vánoční dílny – žáci 1. stupně OP ZŠ Purkyňova, OP ZŠ Husova a OP ZŠ Bělíkova
- velikonoční dílny – žáci 1. stupně OP ZŠ Purkyňova a OP ZŠ Bělíkova
- „Den Země“
- žáci si vyzkoušeli „badatelskou výuku“ venku
- biologická olympiáda – školní i okresní kolo – žáci II. stupně
- ZOO riskuj – vybraní žáci II. stupně
- programy SŠHL pro žáky ZŠ – zemědělská olympiáda, školní naučná stezka
- Popelnice pod lupou
- Škola v přírodě – žáci 1. stupně OP ZŠ Purkyňova, OP ZŠ Husova a OP ZŠ Bělíkova
- Medování – žáci 1. stupně
- výlety nejen po krásách Frýdlantu a okolních obcí
- Česko – německý projekt s EVVO zaměřením – žáci třídy 8. B

Celoroční programy:

- Nebud' dřevo, zapoj EVVO – hlavním tématem byla naše lesní zvěř, zaměřeno na život jelena, jezevce, lišky a mloka.
- MAM – Malý adept myslivosti

Za účast v soutěži získala ZŠ Bělíkova 3 programy pro žáky navíc. Jednalo se o programy Od užovky k užovce pro 5. ročník, Bučínek a Bučinka pro 4. ročník a Bobr evropský pro 1. ročník.

- Můj aktivní rok pro přírodu – třída 8. B si připravila a realizovala závěrečnou stezku. Pro žáky 1. stupně ZŠ Husova připravili různé aktivity s EVVO zaměřením. Po celý rok také pozorují a pečlivě se starají o dvě agamy vousaté, které mají ve třídě v teráriu.
- Česko – německý projekt s EVVO zaměřením – téma „Les“, ochrana přírody



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Pro příští školní rok 2026/2027 se do celoročních programů zapojila ještě paní učitelka Mgr. Lenka Vítková se svou třídou z OP ZŠ Husova. Chtěli by vyzkoušet novinku od SEV Divizna – celoroční program „Mezi námi zvířaty“. Kolegyně na OP ZŠ Bělíkova budou dále pokračovat v započatých celoročních programech s dalšími třídami.

Sběr elektroodpadu

Společnost Elektrowin přestala realizovat svoz starého elektroodpadu ze škol. Starý elektroodpad ze školy určený ke zpětnému odběru a recyklaci, byl tedy v tomto školním roce odevzdáván do sběrného místa FCC Frýdlant.

Sběr starého papíru

Školní sběr starého papíru probíhá na pracovištích OP ZŠ Bělíkova a OP ZŠ Husova dvakrát ročně, na jaře a na podzim. V uplynulém školním roce se nám podařilo nasbírat celkem **9,7** tuny starého papíru.

Třídění odpadu ve škole

Na škole probíhá během celého školního roku třídění odpadu. V průběhu školního roku 2025/2026 jsme ve škole sbírali a třídili plasty, nápojové kartony, PET lahve, kovy, baterie a papír.

„Uklidme Česko, uklidme svět“ a „72 hodin“

Naše škola se i tento školní rok zapojila do republikového projektu „Uklidme Česko, uklidme svět“ i do projektu „72 hodin“.

Na podzim si úklidovou akci vyzkoušela celá ZŠ Husova. V rámci úklidových dnů se nám povedlo sesbírat velké množství pohozených odpadků. Žáci i učitelé se shodli, že díky pravidelným úklidovým akcím se v přírodě objevuje menší množství odpadků. Celá ZŠ Bělíkova se zase na podzim zapojila do projektu 72 hodin.

Ve všech započatých aktivitách, které se v letošním školním roce osvědčily, bychom chtěli pokračovat i v příštích letech. Rádi bychom též více přizpůsobili okolí školy pro výuku venku. Chtěli bychom se zaměřit na úpravu zahrady a realizaci venkovní učebny.

14.3 Spolupráce s partnerskými organizacemi

Škola pravidelně spolupracuje v oblasti EVVO s těmito partnery:

- Asekol a. s.



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

- Ecobat s. r. o.
- Recyklohraní, o. p. s.
- EKO-KOM a. s.
- Lesy ČR, s. p.
- Lipka, školské zařízení pro environmentální vzdělávání
- SEV Divizna
- SEV LK Střevlík
- Ekocentrum Oldřichov v Hájích
- SŠHL Frýdlant
- ELEKTROWIN a.s.
- FCC Environment, pobočka Frýdlant
- Wega recycling s. r. o.
- Město Frýdlant
- MAP Frýdlantsko
- ZOO Liberec
- Společnost pro Jizerské hory

Zpracovala: Mgr. Bc. Michaela Fialová, školní koordinátor EVVO



15 Školní družina

Ve školním roce 2025/2026 bylo 215 přihlášených žáků rozděleno do 7 oddělení školní družiny (dále „ŠD“) a tím byla naplněna celá kapacita naší ŠD. V rámci činnosti ŠD se žáci mohli zapojit do 10 zájmových kroužků. Byly to: sportovní hry, deskové a logické hry, Dobrodružství s knihou, Zábavné čtení za oponou, Tvořivé ruce, vaření, 2 x výtvarné činnosti a 2 x keramika. Kroužky se konaly pravidelně 1x týdně.

Vychovatelky ŠD spolupracovaly s odborem kultury města Frýdlant na přípravě vánoční výstavy na téma Vánoční vesničky, která byla k vidění ve výstavní síni frýdlantské radnice. Žáci na výstavu vyrobili nebo nakreslili desítky vesniček a zúčastnili se tak soutěže tříd, družin či kroužků. Také se zapojili se svými betlémy do Betlémské stezky ve Frýdlantě, do výtvarné soutěže Zdravá 5 a soutěže Umění budoucnosti – Poslední kapka, kterou pořádá DDM Modřany v Praze pod záštitou ministra životního prostředí. V této soutěži v kategorii skupinových prací získaly děti ze čtvrtého oddělení naší ŠD první místo. Jejich vítězná práce je vystavena v Domě národnostních menšin v Praze na Vinohradech.

Žáci docházející do ŠD se aktivně zúčastnili i v tomto školním roce různých dalších činností, jako například: Memoriálu Jaromíra Mráze, vzdělávacího projektu na podporu čtenářství Knihosaurus, vánočních a velikonočních dílen, výroby masek na karneval. Zapojili se aktivně také do sbírky Český den proti rakovině.

Paní vychovatelky připravily pro děti během školního roku desítky různých soutěží, bojovek či únikovek. Pravidelně s nimi chodily na zahrady školy nebo na různá sportoviště v našem městě. Při výtvarných činnostech využívaly k tvoření známé i neznámé výtvarné techniky a materiály.

Během podzimních, jarních a velikonočních prázdnin byl provoz ŠD pro přihlášené žáky v prostorách ŠD v domě dětí a mládeže, kde pro ně byly připraveny různé hry, soutěže, tvoření nebo vycházky do okolí Frýdlantu. O pololetních prázdninách jelo 50 žáků s paními vychovatelkami na celodenní výlet do IQ Landie v Liberci. O jarních prázdninách paní vychovatelky využily zkušenosti získané v rámci projektu Podpora ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant II (tzv. Šablony) a na celý týden připravily různé projekty v rámci inovativního vzdělávání v ŠD.



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

V rámci dalšího vzdělávání pracovníků ŠD se paní vychovatelky zúčastnily seminářů: Jak na agresivního žáka ve školní družině, Wellbeing ve školní družině: družina, kde je dobře dětem i vychovatelům, Emoce nejsou strašák: Hry, nástroje a komunikace ve školní družině a Akční dílna – I kluci tvoří.

Zpracovala: Marcela Fialová, zástupkyně ředitele školy pro volnočasové aktivit



16 Dům dětí a mládeže

Dům dětí a mládeže (dále „DDM“) je zařízení pro volný čas, v němž se uskutečňuje výchovná, vzdělávací a zájmová činnost. A to buď pravidelnými činnostmi, příležitostnými akcemi, pořádáním táborů nebo spontánními aktivitami.

Pro školní rok 2025/2026 byla připravena pravidelná zájmová činnost ve 25 kroužcích, celkem bylo přihlášeno 258 účastníků zájmového vzdělávání do pravidelné činnosti. 57 žáků tříd 9. ročníku naší základní školy se zapojilo do tříměsíčního zájmového kroužku společenského chování a tance.

Pracoviště DDM je členem Asociace pro mládež, vědu a techniku AMAVET. Díky této asociaci si děti rozšiřují své znalosti a dovednosti v oblasti konstruktérství a robotiky.

V průběhu školního roku 2025/2026 se pracovníci DDM podíleli na akcích pořádaných Městem Frýdlant, úzce spolupracovali s odborem kultury a knihovnou, připravili ples pro rodiče žáků 9. ročníku, kterého se zúčastnilo na 300 hostů. Pracovníci DDM se také zapojili do příprav festivalu her Hernajs. Zorganizovali tradiční turnaj v Dívčí kopané pro žáky tříd 8. ročníku ZŠ.

Členové kroužku Myslivost a ochrana přírody se zúčastnili tradiční soutěže Srnčí trofej, několika setkání s myslivci a výprav do přírody. Členové Rybářského kroužku se úspěšně zúčastnili soutěže v rybolovné technice i lovení ryb. Šachový kroužek uspořádal několik šachových turnajů a technické kroužky Robotické hraní a Konstrukce a robotika se zapojili do festivalu her Hernajs. V rámci inovativního vzdělávání ve středisku volného času se žáci s kroužky Technika jinak, Přírodověda jinak a Literatura jinak vypravili do Prahy do Národního muzea, Národního technického muzea a na Festival knihy 2026.

Na letní prázdniny dům dětí a mládeže připravil celkem čtyři příměstské tábory – Hrou za dobrodružstvím I. - IV., a to celkem pro 84 dětí.

Zpracovala: Marcela Fialová, zástupkyně ředitele školy pro volnočasové aktivity



17 Žákovský parlament

Od školního roku 2019/2020 působí v naší škole žákovský parlament. Protože základní školu tvoří tři samostatná pracoviště, máme také tři samostatné žákovské parlamenty pro pracoviště ZŠ Bělíkova (2. – 5. ročník), pracoviště ZŠ Husova (4. – 9. ročník) a pracoviště ZŠ Purkyňova (4. – 9. ročník). V parlamentu mají třídy běžně 2 zvolené zástupce. Každý žákovský parlament dle svých možností umožňuje tzv. divoké karty pro aktivní zájemce, kteří se volbou do parlamentu nedostali. Členové žákovských parlamentů se scházejí pravidelně 1x týdně ráno nebo odpoledne. Každý žákovský parlament má své koordinátory z řad pedagogů.

Škola je od října 2019 členem sítě Škol pro demokracii, která sdružuje školy, na kterých aktivně působí žákovský parlament.

Společně s MŠ a ZŠ Zákupy je škola také oficiálním krajským Konzultačním centrem pro žákovské parlamenty a nabízí metodickou podporu všem základním školám v Libereckém kraji.

17.1 Žákovský parlament pracoviště ZŠ Bělíkova

Žákovský parlament Masarykovci na ZŠ Bělíkova vedly v letošním školním roce koordinátorky Mgr. Zdeňka Kozlovská a Alena Vlková. Dne 6. 10. 2025 proběhly volby nových členů žákovského parlamentu, při kterých bylo zvoleno celkem 18 zástupců ze tříd 2. až 5. ročníku. Parlament se schází pravidelně jednou týdně a aktivně se podílel na organizaci školních akcí i na rozvoji školního prostředí.



Na začátku školního roku proběhlo plánovací noční zasedání, během něhož členové společně připravili program své činnosti na celý školní rok. Mezi tradiční akce patřil i letos Halloweenský den, Vánoční den, Kino za vysvědčení, Ponožkový den, oslava Dne učitelů, Den Knižák a Čarodějnický den. Novou akcí byl vánoční bowlingový turnaj pro



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

členy Masarykovců, který se pro svůj velký úspěch pravděpodobně stane tradiční akcí parlamentu. Členové se v únoru 2026 již podruhé zapojili do Hernajsu, festivalu her, kde prezentovali nové deskové hry.

Významným projektem byl návrh Knihobudky T. G. M., se kterým se parlament zapojil do participativního rozpočtu města Frýdlant. V hlasování veřejnosti tento projekt zvítězil a Knihobudka je již ve výrobě. Bude instalována koncem léta před budovu školy a její správu budou zajišťovat členové parlamentu.

Největším úspěchem v historii žákovského parlamentu Masarykovci bylo zapojení do celorepublikové soutěže žákovských parlamentů Iniciativa 2026, do které se žáci přihlásili s projektem Den knižák, který letos organizovali již po šesté. Projekt postoupil až do finále, kde ho dne 15. 4. 2026 zástupci parlamentu úspěšně prezentovali před odbornou porotou v Senátu Parlamentu České republiky v Praze.





**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Parlament se rovněž aktivně zapojoval do spolupráce s Městem Frýdlant. Dne 9. 4. 2026 se zástupci žákovského parlamentu zúčastnili jednání školského výboru zastupitelstva města Frýdlant, kde prezentovali činnost parlamentu a diskutovali mimo jiné o možnostech zvýšení bezpečnosti ve městě a dalším rozvoji spolupráce mezi školou a městem. Na toto setkání dne 4. 6. 2026 navázala návštěva zástupců Městské policie Frýdlant na schůzce Masarykovců, zaměřená na riziková a nebezpečná místa ve městě, možnosti jejich eliminování a na správné chování v krizových situacích.

Dne 1. 6. 2026 absolvovali členové žákovského parlamentu závěrečný výlet spojený s návštěvou Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR, kde je osobně provedla paní poslankyně Mgr. Lucie Bartošová.

Na závěr školního roku proběhlo setkání s panem ředitelem, při kterém žáci prezentovali přehled své celoroční činnosti a dosažených výsledků.

Činnost žákovského parlamentu přispívala k rozvoji občanských kompetencí žáků, posilování spolupráce mezi žáky i k jejich aktivnímu zapojení do života školy.



Zpracovaly: Mgr. Zdeňka Kozlovská, Alena Vlková, koordinátorky žákovského parlamentu



17.2 Žákovský parlament pracoviště ZŠ Husova

Začátkem školního roku 2025/2026 připravoval žákovský parlament Husovci volby nových členů, které proběhly 10. 10. 2025. Noví členové žákovského parlamentu začali první čtvrtletí seznamovacími aktivitami, aby se lépe poznali a mohli tak efektivněji spolupracovat.



V průběhu roku parlamentáři zorganizovali několik akcí pro své spolužáky. Koncem října realizovali soutěž o nejlépe vyzdobenou halloweenskou třídu a její okolí. Oceněny byly všechny třídy, které se do výzdoby zapojily. Stejně tak uskutečnili soutěž o nejlépe vyzdobenou vánoční třídu a její

okolí. Opět byly oceněny všechny třídy. Před koncem prvního pololetí proběhla ve škole přespávačka s parlamentáři, kde se žáci připravovali na nadcházející festival volnočasových aktivit Hernajs. Žáci se učili nové hry, připomínali si ty staré a připravovali fotohru.

Festival Hernajs se uskutečnil na pracovišti ZŠ Husova 14. 2. 2026. Žáci zde prezentovali různé volnočasové hry jako jsou Karak, Pokémoni, Kubbe, Jungle speed a Qwirkle. Podpořily nás též žákyně 8. B, které se přišly na akci podívat, a nakonec nám pomohly s organizací a předváděním her. Za účast na festivalu dostal parlament možnost objednat si hry v hodnotě 3.000,- Kč. Takto byly objednány aktivity Dungeons and Dragons, Být připraven na útočníka není TABU, Mluvit o sexu a vztazích není TABU a Munchkin. Hry jsou k dispozici u koordinátorů

žákovského parlamentu. K Mezinárodnímu dni žen parlamentáři připravili poděkování paním učitelkám, asistentkám, uklízečkám i paní sekretářce. Na týden od 11. do 15. 5. 2026 připravili parlamentáři pro své spolužáky Zábavný týden, kde na každý den vytvořili výzvu (pondělí -





**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

crazy účesy, úterý - den opačného pohlaví, středa - beztaškový den, čtvrtek - děti učí, pátek - den pokrývky hlavy). Akce měla u žáků úspěch a velká část z nich se zapojila.

V průběhu školního roku byli parlamentáři zapojeni do tří projektů. Vytvořili návrh rekonstrukce areálu pracoviště ZŠ Husova, spolupracovali na prevenci s Městskou policií Frýdlant a někteří se zúčastnili výměnného pobytu s žáky z partnerské školy z Francie.

Celoročním projektem našeho žakovského parlamentu bylo vytvoření návrhu úpravy areálu za školní budovou. Již z dřívějších let, kdy ŽP prováděl ankety ve třídách, vyplynulo, že ideálním řešením by bylo vybudování multifunkčního hřiště. Žáci tedy hledali možnosti a



firmy, které se tím zabývají. Našli tři možné adepty, které oslovili s poptávkou. Prezentaci aktivní parlamentáři často připravovali a zkoušeli ve svém volném čase po škole. Následně připravili prezentaci pro členy vedení školy a své poznatky prezentovali na schůzce ŽP panu řediteli a paní zástupkyni. Během příprav vzešel z řad žáků a učitelů požadavek na venkovní učebnu. V té souvislosti připravila žákyně 9. třídy anketu pro učitele, kterou rozeslala a ze získaných informací vznikl návrh na venkovní otevřenou učebnu s kapacitou až 30 žáků, která by měla být v rohu školního pozemku za trávníkem. Aktivní parlamentáři opět ve svém volném čase připravili prezentaci pro pana starostu. Návrh multifunkčního hřiště a venkovní učebny prezentoval žakovský parlament Husovci panu starostovi na radnici ve středu 10. 6. 2026. Panu starostovi se návrh líbil a domluvili jsme se, že na projektu budeme dále spolupracovat v příštím školním roce.

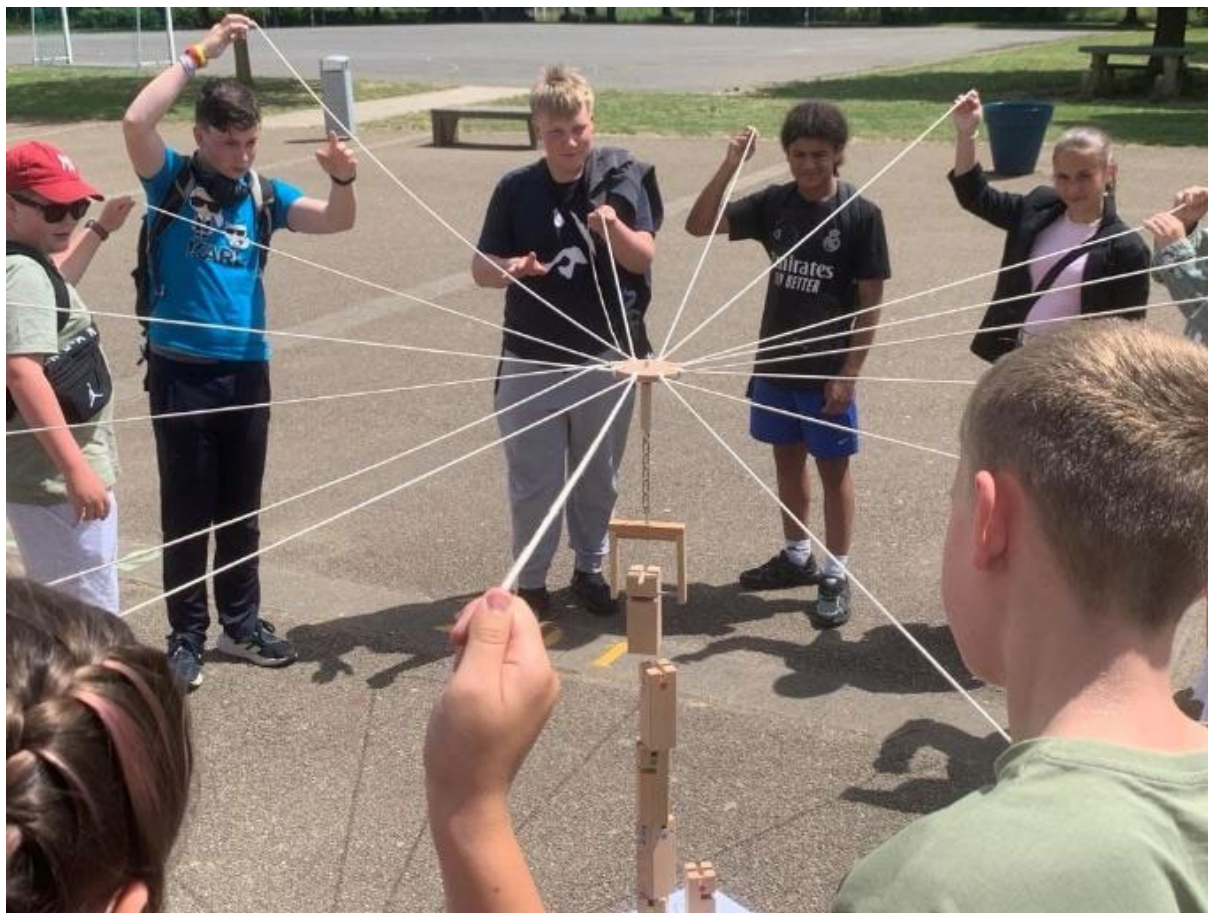
Dva zástupci žakovského parlamentu byli pozváni na schůzku se členy školského výboru, která se uskutečnila na radnici dne 9. 4. 2026. Na schůzce se otevřelo téma pocitu bezpečí



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

a prevence kriminality, které nakonec vyústilo ve schůzku s velitelem Městské policie Frýdlant panem Petrem Šantavým, která se uskutečnila 20. 5. 2026 a kde jsme společně s se členy ostatních žákovských parlamentů prezentovali místa ve Frýdlantu, kde se žáci cítí ohroženi. Pan Šantavý následně projevil zájem o plošnou anketu pro žáky celé školy, kterou však nebylo možné z časových důvodů provést. Doufáme, že bude možné spolupráci přesunout na příští školní rok.

Asi nevýraznějším projektem ŽP byl výměnný pobyt v rámci programu Erasmus+, který se uskutečnil ve spolupráci s francouzskou základní školou z města Vitry-Le-Francois. První výměnný turnus proběhl v týdnu 22. - 27. 3. 2026, kdy vybraní francouzští žáci se svými učiteli přijeli k nám. V průběhu týdne se žáci navzájem seznamovali díky aktivitám, které připravili Purkyňáci. Poznávali centrum Frýdlantu díky fotohře, kterou jim připravili Husovci. Poté se žáci bavili na zimním stadionu, kde společně bruslili. Francouzi navštívili výuku na ZŠ Purkyňova i ZŠ Husova a byl jim představen preventivní program KiVa. Žáci společně navštívili Hejnice, Prahu a její centrum. Francouzi sami navštívili Frýdlantský zámek. Ve čtvrtek proběhlo společné kulturní odpoledne, kdy žáci tancovali, vařili, hráli, vytvářeli výtvarná díla a hráli





**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

šachy. V pátek žáci společný týden zhodnotili a nastínili program ve Francii. Do Francie jelo 10 vybraných nejaktivnějších žáků ŽP Husovci v termínu od 31. 5. do 6. 2026. Žáci díky výjezdu měli možnost poznat hostitelské město Vitry-Le-Francois včetně pana starosty, který nás uvítal na radnici. Dále se zúčastnili celodenní exkurze do Paříže, kde viděli Eiffelovu věž, katedrálu Notre-Dame, světově známé muzeum Louvre a navštívili budovu francouzského parlamentu). Během týdne žáci poznávali francouzskou kuchyni, vzdělávací systém ve Francii, denní rozvrh žáků, navazovali kontakty a samozřejmě prakticky procvičovali užívání anglického jazyka. Žáci tímto pobytem získali zkušenosti, ze kterých mohou čerpat po zbytek života.



Zpracovali: Mgr. Vojtěch Blažek a Bc. Jan Hrdina, koordinátoři žákovského parlamentu



17.3 Žákovský parlament pracoviště ZŠ Purkyňova

Na začátku školního roku 2025/26 proběhla náborová kampaň a volby nových členů žákovského parlamentu Purkyňáci. Vybraní již zkušené členové společně s koordinátory navštívili jednotlivé třídy 4. až 9. ročníku, kde s žáky diskutovali o tom, jaké vlastnosti by měl mít správný člen žákovského parlamentu. Zájemci následně představili své kandidatury prostřednictvím medailonků, na jejichž základě byly uskutečněny volby. Oficiální činnost tudíž zahájil žákovský parlament v říjnu.

První schůzky byly zaměřeny na vzájemné seznámení členů a rozplánování prvních akcí pro školní rok. Již v říjnu uspořádali parlamentáři tradiční Halloweenský den, do kterého se zapojili především žáci prvního stupně.

V průběhu listopadu 2025 zorganizovali Purkyňáci sbírku pro útulek Azyl pes v Krásném Lese. Žáci i zaměstnanci školy přispívali granulemi, pamlsky, hračkami a dalšími potřebnými věcmi. Celkem se podařilo shromáždit více než sto kusů různých darů. Z rozpočtu žákovského parlamentu pak vybraní Purkyňáci dokoupili další potřebnou pomoc.



Během prosince a ledna proběhla soutěž o nejzdařilejší vánoční a zimní výzdobu tříd. Do akce se zapojil celý první stupeň ZŠ a většina tříd druhého stupně ZŠ. Členové parlamentu následně jednotlivé výzdoby hodnotili a ocenili nejzajímavější z nich. V lednu se také vybraní členové parlamentu zapojili do dne otevřených dveří, během něhož provázeli návštěvníky budovou školy a představovali jim její prostředí.

Začátek druhého pololetí byl věnován přípravám Valentýnského dne. Purkyňáci zajišťovali nákup lízátek, výrobu valentýnských srdíček i jejich následný prodej. V letošním roce byla zakoupena



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

dražší, ale kvalitnější lízátká s přírodními ovocnými extrakty, což mělo mezi žáky pozitivní ohlas. Výtěžek z prodeje byl určen na opětovnou podporu lachtana v ZOO Liberec a útulku Azyl pes.

V dubnu se uskutečnila oblíbená velikonoční soutěž, během níž parlamentáci ukryli ve třídách papírová vajíčka. Úkolem žáků bylo všechna vajíčka najít. Úspěšné třídy získaly drobnou odměnu a ocenění v podobě hvězdy žákovského parlamentu. Významnou akcí byl také Den učitelů, při kterém si žáci mohli po dohodě s vyučujícími vyzkoušet roli pedagoga.

Během jarních měsíců se deset aktivních a spolehlivých členů parlamentu zapojilo do mezinárodní spolupráce s partnerskou školou ve Francii. Nejprve v březnu pomáhali s organizací návštěvy francouzských žáků na naší škole a připravovali pro ně seznamovací aktivity, které během návštěvy sami moderovali. Veškerá komunikace s francouzskými žáky probíhala v anglickém jazyce. Začátkem června se následně společně se zástupci žákovského parlamentu ZŠ Husova zúčastnili výjezdu do Francie. Seznámili se s fungováním tamního žákovského parlamentu, navštívili výuku i významné památky včetně Eiffelovy věže, muzea Louvre a budovy francouzského parlamentu.





**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

V květnu parlament navázal na listopadovou spolupráci s útulkem Azyl pes. Uskutečnili sbírku suchého pečiva pro ovce odebrané z nevhodných podmínek, a poté Purkyňáci podnikli pěší návštěvu útulku. V rámci výletu se seznámili s péčí o zvířata a pomohli s venčením psů.

Na základě setkání s vedením města na jednání školského výboru a ve spolupráci s MAP Frýdlantsko se uskutečnila ve škole beseda s velitelem Městské policie Frýdlant panem Šantavým. Parlamentáři diskutovali o bezpečnosti ve městě, upozornili na místa, která považují za riziková, a získali nové informace o práci městské policie i problematice lidí bez domova.

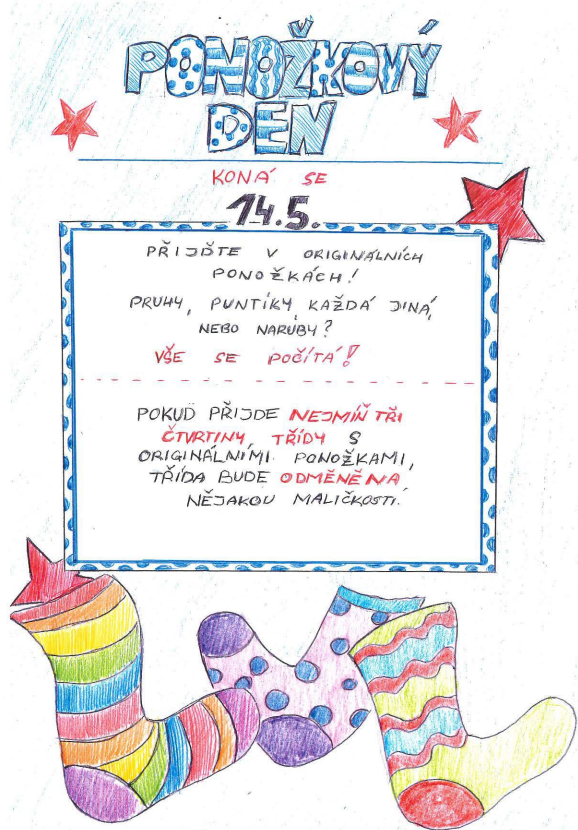
Jednou z posledních akcí školního roku byl Ponožkový den, do kterého se zapojili žáci napříč školou. Účastníci byli za svou aktivitu odměněni drobnou sladkostí.

U každé úspěšné akce se členové parlamentu podíleli na přípravě informačních plakátů, propagaci jednotlivých aktivit, fotodokumentaci i jejich následném vyhodnocení.

Volby do žákovského parlamentu v tomto školním roce zajistily mnoho nových tváří. Jelikož se schůzky konaly pravidelně ve středu ráno před vyučováním, pro některé nové žáky to byla příliš velká překážka, a tak nás zejména po konci 1. pololetí opustili. Přesto se nám alespoň některé nové členy podařilo udržet a účast většiny byla po celý rok vysoká, to vše v přátelské a produktivní atmosféře.

V závěru školního roku členové společně zhodnotili svou činnost, ohlédlí se za uskutečněnými aktivitami a rozvedli diskuzi o nápadech pro následující školní rok.

Zpracovali: Mgr. Petr Václavíček, Mgr. Jana Močárková, Mgr. Lucie Skřivánková, koordinátoři žákovského parlamentu





18 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

18.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	Název kurzu	Pořadatel	Počet hodin	Počet ped. pracovníků
1	AI v pedagogické praxi II	MAP Frýdlantsko	3	3
2	Aktivity k rozvoji čtení a slovní zásoby na 1. stupni	Taktik s. r. o.	2	2
3	Aktuální otázky pedagogického leadershipu	NPI ČR	24	1
4	Angličtina v revidovaném RVP ZV	NPI ČR	3	2
5	Brain breaks a hry do výuky pro každého	Učitelnice	1	4
6	Celoroční a motivační hry a jak s nimi pracovat	Učitelnice	1	1
7	Cílená opatření 2 - KiVa	Schola Empirica, z. s.	3	2
8	Český jazyk a literatura v revidovaném RVP ZV	NPI ČR	3	2
9	Čtenářské dílny: cesta k radosti ke čtení	Taktik s. r. o.	2	2
10	Dějepis jako dobrodružství	Učitelnice	1	2
11	Dějepis v revidovaném RVP	NPI ČR	3	2
12	Děti s náročným chováním: úloha vychovatelů (e-kurz)	NPI ČR	10	1
13	Děti s OMJ v České škole – příběhy pokračují (online kurz)	Člověk v tísni, o. p. s.	4	1
14	Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní	PPP Brno	6	1
15	Diagnostika schopností a dovedností v oblasti matematiky	PPP Brno	6	1
16	Diagnostika třídních kolektivů	DESCARTES, v. o. s.	8	2
17	Do 1.třídy s úsměvem	Učitelnice	1	2
18	Do Levandulovny bez dětí	MAP Frýdlantsko	3	3



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

	Název kurzu	Pořadatel	Počet hodin	Počet ped. pracovníků
19	Doporučení ŠPZ a odevzdávání matrik	Bakaláři s. r. o.	4	2
20	Doučování češtiny (pro ZŠ)	NPI ČR	2	3
21	Doučování matematiky (pro ZŠ) - finanční gramotnost	NPI ČR	2	2
22	Doučování matematiky (pro ZŠ) - jednotná přijímací zkouška	NPI ČR	2	2
23	Doučování matematiky (pro ZŠ) - rozcvičky a aplikace pro výuku	NPI ČR	2	2
24	Doučování, které baví	NPI ČR	2	2
25	Dramaťák do každé hodiny	Učitelnice	1	2
26	Druhá polovina tréninku efektivně a s chutí	Elkonin, z. ú.	2	1
27	Družina venku	Učitelnice	1	2
28	Emoce nejsou strašák: Hry, nástroje a komunikace ve školní družině	Spoluvize.cz	3	1
29	Engu	Bohemia Interactive	2	1
30	Fyzika v revidovaném RVP ZV	NPI ČR	3	1
31	GeoGebra jako účinný prostředek pro rozvoj digitálních kompetencí žáků	NPI ČR	4	2
32	Geografie v revidovaném RVP ZV	NPI ČR	1	1
33	Hodnocení jako součást formativního přístupu na 1. stupni ZŠ	NPI ČR	8	1
34	Hravá matematika pro 2. stupeň	Taktik s. r. o.	2	1
35	Hravý český jazyk a hravá čeština na 1.stupni	Taktik s. r. o.	2	1
36	Hry a aktivity do hodin matematiky	Taktik s. r. o.	2	2
37	Hry a tipy do výuky mluvnice	Taktik s. r. o.	2	1
38	Hudební aktivity s podzimní tematikou	Pazderková Veronika DiS.	8	2
39	Chemie v revidovaném RVP ZV	NPI ČR	4	1



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

	Název kurzu	Pořadatel	Počet hodin	Počet ped. pracovníků
40	Chystáme se na neklasifikaci v 1. a 2. ročníku základní školy	NPI ČR	1	11
41	ICT koordinátor/metodik	NPI ČR	250	1
42	Implementace RVP ZV – Mediaci v cizích jazycích – různé přístupy k mediaci v reflexi hodnocení	NPI ČR	1,5	1
43	Jak budovat digitální kompetence v hodinách zeměpisu.	NPI ČR	2,5	1
44	Jak na agresivního žáka ve školní družině	Spoluvize.cz	3	1
45	Jak na gramatiku nenápadně	Fraus –Klett evens	1	1
46	Jak na Kiva lekce	Schola Empirica, z. s.	1,5	1
47	Jak na porozumění s rodiči a náročné rozhovory	WocaBee s. r. o.	1,5	1
48	Jak na přechod přes 10	Levebee s. r. o.	2	5
49	Jak na psaní, když už psát nepotřebujeme	Fraus –Klett evens	1	1
50	Jak na slovíčka jinak? Aneb Zapamatuj si mě	Fraus –Klett	1	1
51	Jak na třídnické hodiny	JSNS	3	1
52	Jak na třídnické hodiny a průřezová témata?	NPI ČR	1,5	1
53	Jak na Zemák?	Životní vzdělávání	1	1
54	Jak nalákat žáky k četbě	TakTik s. r. o.	1,5	1
55	Jak naplno využít hry ve výuce dějepisu (naživo i on-line)?	Životní vzdělávání	1	1
56	Jak podpořit a rozvíjet nadané děti ve výuce	MAP Frýdlantsko	1,5	20
57	Jak podpořit dítě ohrožené domácím násilím a syndromem CAN (webinář)	NPI ČR	2	1
58	Jak podpořit dítě s agresivními projevy chování (webinář)	NPI ČR	2	1
59	Jak podpořit dítě s poruchami chování? (webinář)	NPI ČR	2	1
60	Jak podpořit dítě s poruchou příjmu potravy?	NPI ČR	2	1



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

	Název kurzu	Pořadatel	Počet hodin	Počet ped. pracovníků
61	Jak podpořit dítě v obtížné životní situaci?	NPI ČR	2	1
62	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje: I.	NPI ČR	2	2
63	Jak poznat šikanu ve třídě a co dál?	NPI ČR	2	2
64	Jak rozhýbat hodiny češtiny	Taktik s. r. o.	2	1
65	Jak rozmluvit žáky - 8 komunikačních aktivit na každé téma	Fraus –Klett akademie	1	1
66	Jak rozmluvit žáky v hodinách cizího jazyka	WocaBee s. r. o.	1,5	3
67	Jak se domluvit s rodiči bez konfliktů	Ottima s. r. o.	6	1
68	Jak se připravit na přípravy	Učitelnice	1	2
69	Jak se zlepšit v ruštině? - tipy na jazykově zaměřené aplikace pro žáky	Fraus –Klett akademie	1	1
70	Jak učit děti zvládat stres a budovat odolnost	SOFA, z. s.	3	1
71	Jak učit polytechnickou výchovu na 2. stupni ZŠ podle nového RVP.	NPI ČR	1	1
72	Jak zvládat náročné komunikační situace I. a II.	Agentura pro sociální začleňování, MAP IV Frýdlantsko	8	7
73	Kariérové poradenství na 2. st. ZŠ	Učitel naživo, z. ú.	8	1
74	KIVA (online – navazující školení)	Schola Empirica, z. ú	3	2
75	Klíčové kompetence na 1. stupni: jako kompas, ne povinnost.	H – Edu s. r. o	1,5	1
76	Kolegiální sdílení a podpora Reflexe k programu: Chemie v revidovaném RVP ZV	NPI ČR	1	1
77	Komunikace s žáky: koučovací přístup jako nástroj změny	Wocabee s. r. o.	1,5	2
78	Kostičkový den 2026	Microsoft a. s.	6	1
79	Koučovací výcvik III.	CEDU, o. p. s.	80	1



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

	Název kurzu	Pořadatel	Počet hodin	Počet ped. pracovníků
80	Koučování+	CEDU, o. p. s.	16	1
81	Kulatý stůl k pracovnímu návrhu modelového ŠVP	NPI ČR	2,5	1
82	Kulatý stůl NPI ČR a SKAV: klíčové kompetence a základní gramotnosti	NPI ČR	2	1
83	Kulatý stůl NPI ČR a SOFA OSV	NPI ČR	1,5	1
84	Kulatý stůl NPI ČR a Učitelské platformy: Jak pracovat s RVP při tvorbě ŠVP	NPI ČR	1,5	1
85	Kulatý stůl NPI ČR pro vzdělávací oblast Umění a kultura	NPI ČR	1,5	1
86	Kulatý stůl pro 1. stupeň ZŠ	NPI ČR	1,5	1
87	Kulatý stůl pro oblast Člověk a příroda	NPI ČR	1,5	1
88	Kurz pro zástupce ředitele	Učitel naživo, z. s.	8	1
89	Kurz RWCT pro češtináře	Kritické myšlení, z. s.	24	2
90	Leadership – Jak motivovat unavený pedagogický sbor a delegovat	PhDr. Mgr. Eva Burdová, MBA	6	1
91	Lexikon učení	Učíme společně s. r. o.	7	1
92	Logopedická péče o děti s OMJ v MŠ a jazyková podpora	NPI ČR	1,5	1
93	LU1 - SMART Lumio - začínáme v cloudu	AV Media (veskole.cz)	3	11
94	Matematika jinak: Procvičování a kritické myšlení	Taktik s. r. o.	2	1
95	Matematika v revidovaném RVP	NPI ČR	4	1
96	Metodická podpora v IS RVP ZV k minimálním doporučeným úrovním	NPI ČR	1	1
97	Násobilka ve 2. třídě	Levebee s. r. o.	2	5
98	Native speaker pro každého žáka díky aplikaci WocaBee	WocaBee s. r. o.	1,5	3
99	Navazující školení – SMART Lumio	AV Media (veskole.cz)	3	8
100	Nebud' dřevo, zapoj EVVO	MAP Frýdlantsko	10	3
101	Nové závislosti u dětí a dospívajících.	NPI ČR	3	1
102	Objevte sílu digitálních nástrojů ve výuce	WocaBee s. r. o.	1,5	3



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

	Název kurzu	Pořadatel	Počet hodin	Počet ped. pracovníků
103	Od četby k pochopení	Taktik s. r. o.	2	3
104	Odemykání školy budoucnosti	NPI ČR	4	1
105	Párové čtení	Taktik s. r. o.	2	2
106	Pasco – Bádání o lidském těle	Profimedia s. r. o.	1,5	1
107	PASCO Pokusy v informatice? 1	Profimedia s. r. o.	1,5	1
108	PASCO Pokusy v informatice? 2	Profimedia s. r. o.	1,5	1
109	PASCO Pokusy z biologie 1	Profimedia s. r. o.	1,5	1
110	PASCO Pokusy z biologie 2	Profimedia s. r. o.	1,5	1
111	PASCO Pokusy v přírodě	Profimedia s. r. o.	1,5	1
112	PASCO Scientific	Profimedia s. r. o.	1,5	1
113	PASCO V běhu – rychlost, tlak, tep, CO2	Profimedia s. r. o.	1,5	1
114	Píšu, píšeš, píšeme... aneb tvořivé psaní pro dnešní školu	CKP (ZŠ U Soudu)	2	2
115	Podpora v třídním kolektivu po sociometrii	Audendo, z. s.	6	1
116	Podpora well-beingu žáků z pozice asistenta pedagoga	Člověk v tísni, o. p. s.	2	1
117	Podvody a neetické jednání v online finančním světě	NPI ČR	3	1
118	Podzim s hudbou	Hudebniště.cz	8	1
119	Poezie není nuda	CKP (ZŠ U Soudu)	2	2
120	Pojďme do toho: Konference k aktuálním změnám v RVP ZV	NPI ČR	2,5	1
121	POKOS	KVV Liberec	5	1
122	Práce na sobě a na výchově dětí.	Mgr. Jiří Halda	1,5	1
123	Praktické AI typy pro pedagogy	WocaBee s. r. o.	2	2
124	Praktické AI typy pro pedagogy – jak ušetřit čas	WocaBee s. r. o.	1,5	6
125	Principy respektující komunikace	Velký vůz Sever, z. ú.	8	2
126	Problémy a ochrana přírody ve světě aneb ochranné projekty ZOO Liberec	ZOO Liberec	2	1
127	Probudte třídu: Aktivita, které rozhybou jazykové hodiny	WocaBee s. r. o.	1,5	2



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

	Název kurzu	Pořadatel	Počet hodin	Počet ped. pracovníků
128	Přírodopis v revidovaném RVP ZV	NPI ČR	4	2
129	Psychohygiena	Taktik s. r. o.	2	4
130	Rituály	MAP Frýdlantsko	4	10
131	Rizika za displejem; Předcházej rizikovému chování dětí v online prostředí	NPI ČR	1	1
132	Rizika za displejem. Předcházej rizikovému chování dětí v online prostředí	H-Edu s. r. o.	1	1
133	Roadshow pro školy (jarní)	Microsoft a. s.	7	1
134	Roadshow pro školy (podzim)	Microsoft a. s.	6	1
135	Robo Wunderkind	Profimedia	1,5	1
136	Rozvoj digitálních kompetencí v přírodních vědách	NPI ČR	2	2
137	Ruské reálie trochu jinak (s pomocí AI)	Fraus – Klett events	1	1
138	Rychlé aktivity do ČJ s okamžitým efektem	Taktik	2	2
139	Sam Labs	Profimedia s. r. o.	1,5	1
140	Security EDU Day 2026	Microsoft a. s.	6	1
141	Metody pro interaktivní výuku AJ/NJ	Lukáš Heřman	4	18
142	Smysluplné hry do hodin angličtiny	Englishland.cz	1	1
143	Specifika RVP ZV a jak k nim přistoupit	NPI ČR	8	2
144	Systematický kurz arteterapie	Cultio.cz	21	1
145	Škola v konfliktní/krizové situaci	Učitel naživo, z. s.	8	1
146	Školení na online KiVa hry	Schola Empirica, z. s.	1,5	15
147	Školské rady a zřizovatel	Učitel naživo, z. s.	8	1
148	Tělesná výchova v revidovaném RVP I., II.	NPI ČR	8	2
149	Trénink koordinátora parlamentu	CEDU, z. s.	7	1
150	Tripartity	Učíme společně.cz	2	1
151	Třídní management III.	Učitel naživo, z. s.	8	1
152	Třídní učitel: láska i hranice	Učitelnice	1	3
153	Tvůrčí psaní: Cesta fantazií k výuce češtiny	Učitelnice	1	2



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

	Název kurzu	Pořadatel	Počet hodin	Počet ped. pracovníků
154	Učíme přírodopis podle nového RVP	NPI ČR	1	1
155	Umělá inteligence v ped. praxi II	AI dětem, s.r.o.	4	1
156	Umělá inteligence v pedagogické praxi 1	Učitelnice	1	3
157	Umělá inteligence v pedagogické praxi 2	Učitelnice	1	1
158	Umění zastavit se, zamyslet se a načerpat nové síly	WocaBee s. r. o.	1,5	5
159	Úvod do krizové intervence	Děčko Liberec, z. s.	8	1
160	Veselé vánoční hodiny: učení jazyka a zábava v jednom	Wocabee s. r. o.	1,5	2
161	Vizuálně atraktivní výuka na 2. stupni s Canvou	Fraus/Klett	1,5	1
162	Vneste pestrost do svých hodin dějepisu (naživo i online)	Životní vzdělávání, z. s.	1	1
163	Výchova k občanství v revidovaném RVP ZV	NPI ČR	4	1
164	Výchova ke zdraví a bezpečí v revidovaném RVP	Učitelnice	1	2
165	Výkaz R44-99 a změny ve financování od roku 2026	ProfiEduca s. r. o.	2,5	1
166	Vyučujeme finanční gramotnost se Skoolou (pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí)	NPI ČR	2	1
167	Výuka moderních dějin? Nutná, chtěná, zábavná!	Životní vzdělávání, z. s.	1	2
168	Využití AI ve finančním světě	NPI ČR	3	1
169	Vývojová dysfázie	Pasparta Publishing s. r. o.	2	1
170	Vzdělávací program Bučínek a Bučinka	Strevlik, p. o.	1,5	3
171	Wellbeing ve školní družině: družina, kde je dobře dětem i vychovatelům	Spoluvize.cz	3	1
172	Zdravotník zotavovacích akcí	Český červený kříž	40	1
173	Zdravotník zotavovacích akcí-doškolení	Český červený kříž	8	1
174	Změny RVP ZV z pohledu 2. stupně: příležitosti a výzvy	NPI ČR	1	1



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

	Název kurzu	Pořadatel	Počet hodin	Počet ped. pracovníků
175	Ředitelským lídrem i po letech	Učitelská platforma, z. s.	40	1
176	Psychohygiena	Taktik s. r. o.	2	1
177	Koncept Centred Leadershipu, Lead self, Lead others, Lead organisation/change	Učitel naživo, z. s.	8	1
178	Jak pracovat z pozice vedení školy s kompetenčním rámcem absolventa a absolventky učitelství	Učitel naživo, z. s.	8	1
179	Klíčové změny v RVP. Jak revidované RVP ZV naplňuje záměr S 2030+	NPI ČR	8	1
180	Mediace ve školách a v řízení škol	Učitel naživo, z. s.	8	1
181	Budování návyků vedoucích k lepšímu učení	Učitel naživo, z. s.	8	1

18.2 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	Název kurzu	Pořadatel	Počet hodin	Počet pracovníků
1	Změny ve financování škol od 1. 1. 2026	ProfiEduca s. r. o.	4	1
2	Nový zákon o řízení a kontrole veřejných financí od 1.1.2027	ProfiEduca s. r. o.	5	1
3	Umělá inteligence a její využití pro účetní p. o., obcí, měst a krajů	Mgr. Gabriela Bauerová, Vzdělávací centrum ČR	6	1
4	Odpisy majetku ve veřejném sektoru	Seminaria s. r. o.	5	1
5	Inventarizace pro školy – jak ji správně provést	Seminaria s. r. o.	5	1
6	Umělá inteligence a její využití pro účetní p. o., obcí, měst a krajů	Vzdělávací centrum ČR – Mgr. Gabriela Bauerová	6	1
7	Sestavování jídelních lístků	Jídelny.cz	6	1
8	Školení hygienického minima pro školní jídelny	KHS LK	3	1



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

	Název kurzu	Pořadatel	Počet hodin	Počet pracovníků
9	Jednotné hlášení zaměstnavatele. Zásadní legislativní novinky v personální a mzdové problematice	Olga Tučková ODBORCONSULT-D	5	1
10	Principy respektující komunikace	Velký vůz Sever – poradenské a vzdělávací centrum, z.ú.	4	1
11	Jak zvládat náročné komunikační situace	Velký vůz Sever – poradenské a vzdělávací centrum, z.ú.	4	1
12	Zpracování mezd – základní	Seyfor, a. s.	16	1
13	Jednotné měsíční hlášení zaměstnavatele 2026 – prakticky	ANAG, s. r. o.	5	1
14	Novinky v zaměstnávání ve školách pro školní rok 2026/2027	ProfiEduca s. r. o.	6	1
15	Spisová služba ve školách od roku 2027	Krajský úřad Libereckého kraje	4	1



19 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

19.1 Spolupráce školy s partnery a dalšími subjekty v regionu

Škola dlouhodobě spolupracuje s níže uvedenými subjekty a partnery školy, zapojuje se do nejrůznějších akcí a aktivit, některé z nich spolupořádá.

Město Frýdlant

- dlouhodobá spolupráce s odborem kultury a cestovního ruchu MěÚ Frýdlant při pořádání tradičních akcí města (Rozsvěcení vánočního stromu, Tradice a zvyky Velikonoc, Velikonoční jarmark, Frýdlant se baví atd.),
- vystoupení dětí z MŠ, žáků ZŠ a ZUŠ na vítání občánků, pravidelných setkání starosty města s jubilanty, vítání prvňáčků na radnici,
- slavnostní předávání závěrečného vysvědčení žákům 9. ročníku,
- pravidelné tematické výstavy výtvarných prací žáků základní školy, školní družiny, DDM a ZUŠ v prostorách frýdlantské radnice,
- spolupráce s OSPOD MěÚ Frýdlant – informační setkání pro pedagogy, spolupráce při řešení případů rizikového chování žáků, podezření na zanedbávání péče o dítě ze strany zákonných zástupců apod.,
- využívání dětského dopravního hřiště Frýdlant pro výuku dopravní výchovy žáků 1. stupně ZŠ a sportovišť města pro výuku a pořádání sportovních závodů, turnajů apod.
- podpora zřizovatele při pořádání tradičních akcí školy určených žákům, rodičům, pracovníkům školy a široké veřejnosti (Memoriál Jaromíra Mráze, pravidelná každoroční setkání s bývalými zaměstnanci školy – seniory).

Spolek rodičů a přátel školy ve Frýdlantu (SRPŠ)

- tradiční Drakiáda pro děti a rodiče,
- spolupráce při pořádání plesu pro žáky 9. ročníku a jejich rodiče,
- financování schválených aktivit a akcí pro žáky ZŠ.

Místní akční skupina (MAS)/ Místní akční plán (MAP) Frýdlantsko

- účast pracovníků školy na vzdělávacích aktivitách, které pořádá MAP Frýdlantsko,



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

- účast vybraných pedagogů na jednání pracovních skupin v rámci činnosti MAP Frýdlantsko,
- členství ředitele školy v řídicím výboru MAS Frýdlantsko,
- využívání metodické podpory a služeb MAP Frýdlantsko při administraci projektů.

Středisko výchovné péče Frýdlant

- intervenční programy,
- individuální konzultace třídních učitelů, výchovných poradců a metodiků prevence s pracovníky SVP Frýdlant.

Člověk v tísni, o. p. s.

- spolupráce v oblasti podpory žáků se sociálním znevýhodněním a jejich rodin,
- podpora žáků ohrožených školním neúspěchem.

Women for Women, o. p. s.

- Spolupráce v oblasti zajištění bezplatného stravování dětí v MŠ a žáků ZŠ.

Fokus Liberec, o. p. s. – pobočka Frýdlant

- spolupráce se členy školního poradenského zařízení a ostatními pedagogy,
- podpora žáků s psychickými problémy.

Střední škola hospodářská a lesnická Frýdlant

- účast žáků 2. stupně ZŠ na projektových dnech a dalších veřejných akcích pořádaných SŠHL v rámci volby povolání,
- exkurze žáků školy do areálů SŠHL – pěstování hospodářských plodin, chov domácích zvířat apod.,
- zajišťování odborných praxí žáků SŠHL na pracovištích ZŠ a MŠ Frýdlant.

Střední škola Jana Blahoslava Hejnice

- zajišťování odborných praxí žáků na pracovištích ZŠ a MŠ Frýdlant.

Středisko ekologické výchovy Libereckého kraje

- pravidelná účast na výchovně-vzdělávacích programech pro žáky 1. stupně ZŠ.



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Maják, o. p. s.

- pravidelné výchovně preventivní programy pro žáky 1. stupně ZŠ zaměřené na primární prevenci rizikového chování ve škole.
- intervenční programy

Krajský úřad Libereckého kraje

- účast školy v aktivitách projektu NAKAP II,
- opakované zapojení školy do projektu Potravinová pomoc dětem v Libereckém kraji

Policie ČR

- preventivní besedy a akce pro žáky,
- poskytování součinnosti při výcviku policejních psů,
- pravidelná účast žáků na Dni IZS ve Frýdlantu.

Mediační a probační služba ČR

- výchovně-preventivní besedy pro žáky 2. stupně ZŠ.

Hasičský záchranný sbor Libereckého kraje

- návštěvy žáků 1. stupně ZŠ na stanicích profesionálních nebo dobrovolných hasičů,
- pravidelná účast žáků na Dni IZS ve Frýdlantu,
- poskytování součinnosti při výcvikové činnosti hasičů.

Armáda ČR – Krajské vojenské velitelství Liberec

- další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci přípravy občanů k obraně státu (POKOS),
- účast žáků naší školy na branně-vědomostním závodu Ještědská hlídka.

Úřad práce Liberec

- návštěvy spojené s besedou pro žáky 8. a 9. ročníku zaměřené na volbu povolání, testování profesního zaměření žáků.



19.2 Mezinárodní spolupráce

Také ve školním roce 2025/2026 byla naše škola zapojena do programu Erasmus+, který je zaměřený zejména na mezinárodní mobilitu žáků a pedagogických pracovníků škol. V rámci



aktivit programu navštívili v termínu od 16. do 19. března 2026 naši školu tři italští učitelé z Lissone ze školy ISTITUTO COMPRENSIVO III DE AMICIS. Jednalo se o tzv. job-shadowing neboli studijní návštěvu se zaměřením na inkluzi a vzdělávací metody. Protože naše škola je velká

a rozmanitá, nabídli jsme jim bohatý program: absolvovali hospitace v hodinách na pracovištích ZŠ Purkyňova a Husova, strávili čas se speciální pedagožkou i s učiteli angličtiny. Navštívili také dům dětí a mládeže a základní uměleckou školu. V rámci programu zvládli naši hosté také návštěvu blízkých Hejnic a Liberce.

V týdnu od 23. do 27. března 2026 jsme ve škole přivítali další návštěvu, tentokrát devatenáct žáků a tři paní učitelky z francouzské partnerské školy Vitry-le-François. Do výměny byli zapojeni zástupci školních parlamentů pracovišť budov ZŠ Husova a ZŠ Purkyňova, protože hosté byli též zástupci francouzského školního parlamentu. Středobodem společného programu tudíž byla společná návštěva poslanecké sněmovny ČR v Praze, kterou si všichni užili. Nejprve ovšem naši hosté absolvovali společné poznávací aktivity v tělocvičně, přírodě





**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**



i ve městě, navštívili též výuku v obou budovách školy a proběhla pochopitelně i návštěva frýdlantského zámku. Do příprav programu byli žáci z obou školních parlamentů aktivně zapojeni, zejména pak do tvorby pondělní fotohry sloužící k poznání centra Frýdlantu a seznamovacích aktivit, které museli nejen připravit, ale i odmoderovat

v angličtině. Návštěva z Francie byla zakončena páteční simulovanou schůzí parlamentu, kde všech 39 žáků obou škol společně plánovalo program našeho výjezdu do francouzské školy, který proběhl ve termínu od 1. do 5. června 2026.

Naši žáci měli díky výjezdu do Francie možnost poznat hostitelské město Vitry-Le-Francois včetně pana starosty, který naši skupinu uvítal na radnici. Dále se naše výprava čítající 20 žáků a tři učitele zúčastnila



celodenní exkurze do Paříže, kde viděli Eiffelovu věž, katedrálu Notre-Dame, světově známé muzeum Louvre a navštívili budovu francouzského parlamentu. Během týdne žáci poznávali francouzskou kuchyni, vzdělávací systém ve Francii, denní rozvrh žáků, navazovali kontakty a samozřejmě prakticky procvičovali užívání anglického jazyka. Žáci tímto pobytem získali cenné zkušenosti.

Ve školním roce 2025/2026 pokračovaly také zahraniční výjezdy našich učitelů. Jednalo se buď o návštěvy zahraničních škol, tzv. study visits nebo o jazykové a metodické kurzy pro pedagogy. Celkem devět učitelů mělo možnost seznámit se s vzdělávacími systémy na Islandu a ve Švédsku, nebo se zdokonalit v cizích jazycích na Maltě nebo v Itálii.

V zahraničních výjezdech žáků a pedagogů budeme pokračovat i v dalším období, akreditace naší školy v rámci programu Erasmus+ je platná do 31. 12. 2027.



19.3 Účast žáků školy v soutěžích

19.3.1 Účast žáků 1. stupně ZŠ ve vědomostních soutěžích

	Název akce/soutěže	Kolo/pořadí	Počet zúčastněných
M	Logická olympiáda	Okresní kolo/krajské kolo – 34. místo	14/1
	Matematický klokan	Školní kolo 2. – 5. třída	255
	Pangea – matematická soutěž	Krajské kolo – 12. místo	
Čj	Recitační soutěž	Třídní kolo/školní kolo/okresní kolo	1.stupeň 38/4
DV	Dopravní soutěž mladých cyklistů	Školní kolo/oblastní kolo – 3., 4., 5., 6. místo	500/16

19.3.2 Účast žáků 2. stupně ZŠ ve vědomostních soutěžích

	Název akce/soutěže	Kolo/pořadí	Počet zúčastněných
A	Olympiáda v Aj – 6. + 7. ročník	školní kolo	2
	Olympiáda v Aj – 8. + 9. ročník	školní kolo	11
	Olympiáda v Aj – 6. + 7. ročník	okresní kolo/4. – 6. místo	33
	Olympiáda v Aj – 8. + 9. ročník	okresní kolo/11. – 12. místo	31
Rj	Olympiáda v ruském jazyce	školní kolo	29
Z	Zeměpisná olympiáda	školní kolo	458
		okresní kolo	4
D	Dějepisná olympiáda	školní kolo	57
		okresní kolo	3
Př	Biologická olympiáda	školní kolo/postupuje 6	19
	Biologická olympiáda	okresní kolo/ 7., 9., 16., 20. místo	4
	ZooRiskuj	rozřazovací kolo/ 28., 60., 86., 106., 124. místo	15
	Přírodovědný klokan	kategorie kadet, 6 úspěšných řešitelů	96
	Dubák – Přírodovědec 2026	54., 56. místo	2
Ch	Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR	školní kolo	115
		okresní kolo	3
M	Matematický klokan	školní kolo	141



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

	Fyzmat Hejnice – 7. +. 8. ročník	oblastní kolo/1. a 3. místo	16
	Matematická olympiáda	školní/okresní kolo – 8. místo	15/3
	Pangea	školní kolo	142
	Pythagoriáda	školní kolo	78
	Logická olympiáda	krajské kolo	2
Inf	Soutěž Bobřík 2025 – ibobr.cz	4. ročník – kategorie Mini	22 z 79
	Vždy počet úspěšných z celku.	5. a 6. ročník – kategorie Benjamin	9 z 192
		7. a 8. ročník – kategorie Kadet	32 z 204
		9. ročník – kategorie Junior	5 z 115
Čj	Olympiáda z českého jazyka	školní kolo	27
	Olympiáda z českého jazyka	okresní kolo	2

19.3.3 Účast žáků 1. stupně ZŠ ve sportovních soutěžích

Název soutěže	školní kolo	oblastní kolo	okresní kolo	krajské kolo
	počet účastníků	účast/umístění	účast/umístění	účast/umístění
Atletický trojboj	žáci 1. stupně	-	-	-
McDonald's Cup	120	24/1x 1. místo, 1x 2. místo	12/1x 2. místo	-
Preventan Cup	-	12 chlapců/1. místo +12 dívek/3. místo	12 chlapců/ 4. místo	-

19.3.4 Účast žáků 2. stupně ZŠ ve sportovních soutěžích

Název soutěže	školní kolo	oblastní kolo	okresní kolo	krajské kolo
	počet účastníků	účast/umístění	účast/umístění	účast/umístění
Minikopaná SŠHL – chlapci	-	12/3. místo	-	-
Minikopaná SŠHL – dívky	-	12/4. místo	-	-
Florbal 8. – 9. roč., chlapci + dívky	12 chlapců + 12 dívek/1. a 2. místo	-	12/4. místo	-



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

POKOS, chlapci + dívky	-	-	110/žáci 2. stupně	12 dívek +12 chlapců
Atletický čtyřboj 6. -9. třídy, chlapci + dívky	-	48	-	-
Florbal Free Games	-	24 dívek/2. a 3. místo + 24 chlapců/1., 2. a 3. místo	-	-
LTVK	žáci 7. tříd	-	-	-
Sportovní den	žáci 2. stupně	-	-	-

19.3.5 Účast žáků školy na dalších akcích

Název akce	Organizátor	Popis akce	Třída/počet zúčastněných žáků
Běh Jaromíra Mráze	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	24 - hodinový běh pro žáky a veřejnost	celý 1. stupeň ZŠ
Podzimní spaní ve škole	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	spaní ve škole s podzimním vyráběním	1. stupeň ZŠ Pu/ 100 žáků
Projektový den - Sv. Martin	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	společná práce – Svatomartinská tematika	1. stupeň ZŠ Hu, Pu/ 128 žáků
Vánoční dílny pro děti	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	vánoční tvoření napříč 1.stupněm	celý 1. stupeň ZŠ
Vánoční dílny pro rodiče a jarmark	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	vánoční odpoledne, společné tvoření rodičů a dětí	celý 1. stupeň ZŠ
Vánoční vystoupení v kině	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	představení pro rodiče	celý 1. stupeň ZŠ + vybraní žáci 2. stupně ZŠ
Vánoční zpívání	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	společné zpívání žáků 1. stupně ZŠ	1. stupeň ZŠ Pu/ 120 žáků
Vánoční spaní ve škole	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	spaní ve škole s vánočními tradicemi	1. stupeň ZŠ Hu/ 21 žáků
Školní karneval	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	karnevalový rej s vyhodnocením masek	1. stupeň ZŠ Pu/ 120 žáků
Masopust	Město Frýdlant + ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	masopustní průvod městem	1. stupeň ZŠ Bě, Hu, Pu/180 žáků
Velikonoční jarmark	Město Frýdlant	vystoupení žáků – pásmo písniček a básní	1. E, 2. E/15 žáků
Velikonoční dílny	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	velikonoční tvoření pro děti	celý 1. stupeň ZŠ



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Název akce	Organizátor	Popis akce	Třída/počet zúčastněných žáků
Velikonoční spaní ve škole	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	spaní ve škole s velikonočními tradicemi	1. stupeň ZŠ Hu/ 21 žáků
Sběr papíru	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	sběr starého papíru	celý 1. a 2. stupeň ZŠ
Návštěvy domovů seniorů	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	besídky, předávání vyrobených dáreků	2. a 4. třídy/63 žáků
Zubíto	Město Frýdlant + ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	preventivní program – zubní hygiena	celý 1. stupeň ZŠ
Eko exkurze	Divizna, Střevlík	ekologické programy pro děti	celý 1. stupeň ZŠ
Noc s Andersenem	Klub dětských knihoven ČR	spaní ve škole s povídáním o knihách a společným čtením	1. stupeň PU, Bě/ 190 žáků
Uklidme Česko	Uklidme Česko ČR	úklid okolí školy	celý 1. stupeň ZŠ Hu
Projekt 72 hodin	72 hodin	dobrovolnické práce	1. stupeň ZŠ Bě/ 190 žáků
Knihosaurus a autorské čtení	Knihovna Frýdlant	rozvoj čtenářské gramotnosti	celý 1. stupeň ZŠ
Frýdlant se baví	Město Frýdlant	taneční vystoupení žáků	1. stupeň ZŠ/54 žáků
Návštěvy divadla	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	návštěvy divadelních představení	celý 1. stupeň ZŠ
Projektové dny	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	turistický a přírodovědný pobyt – inovativní vzdělávání	1. třídy Hu, Bě/ 38 žáků
Škola v přírodě	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	turistický a přírodovědný pobyt – inovativní vzdělávání	1. - 5. třídy/289 žáků
Den dětí	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	hry a soutěže v DDM	1. stupeň ZŠ Hu, Bě
Den dětí	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	starší žáci organizují soutěže pro mladší žáky	1. stupeň ZŠ Pu
Exkurze Praha	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	prohlídka a seznamování s hlavním městem ČR	pracoviště ZŠ Pu, Bě/ 123 žáků
Školní výlety	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	seznamování s okolím města, turistika, sportovní aktivity	celý 1. stupeň ZŠ
Rozloučení se školním rokem	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	taneční a pěvecká vystoupení	celý 1. stupeň ZŠ



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Název akce	Organizátor	Popis akce	Třída/počet zúčastněných žáků
Německo-ruská recitační přehlídka	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	recitace, pohádky, písně, rozhovory v cizím jazyce	vybraní žáci 7. – 9. ročníku ZŠ
Výtvarná soutěž Krakonoš	KVK Liberec	Krakonoš a jeho pohádkoví přátelé ze tří zemí	7. a 8. ročník ZŠ PU/ 7 žáků 5. B/24 žáků
Den s ČSOB	IQLandia, o.p.s.	finanční gramotnost + expozice	7.D/17 žáků
Knihosaurus	MAP Frýdlantsko	příprava výstavy, nové knižní tituly	8.E, 7.D/42 žáků
Planetárium	IQLandia, o.p.s.	Unikátní tematický pořad moderovaný lektorem. Kombinace moderní projekce, mluveného slova a aktivního zapojení žáků do názorných experimentů je skvělým a atraktivním doplňkem výuky.	žáci 6. tříd
Měsíc Příběhů bezpráví	JSNS	Promítání filmu Milada (k výročí popravy M. Horákové) a následná debata s pamětníci.	9. D, 9. E
Exkurze Terežín	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	Návštěva Muzea ghetta a Malé pevnosti Terežín.	9.D/9.E/9.F/49 žáků
Exkurze History Park Ledčice	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	Výstup na Říp a návštěva History Parku Ledčice – ukázka práce archeologů a života v pravěku.	9.D/9.E/9.F/49 žáků
Exkurze do Drážďan	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	Vánoční Drážďany	8. a 9. ročník/ 50 žáků
Exkurze Oybin	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	exkurze na hrad a klášter Oybin	9. D
Česko německý projekt	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	třídenní projekt v Žitavě, účast žáků ZŠ a z žitavského Schulzentra	8. A, 8. B
Tříkrálová sbírka	Charita Česká republika	charitativní akce ve prospěch vážně nemocných dětí z Frýdlantska	8. B, 8. A, 6. C, 6. A/ 20 žáků
Návštěvy Naivního divadla	ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant	účast na divadelních představeních	žáci 2. stupně ZŠ
Čtenářské dílny	Knihovna Frýdlant	účast na čtenářských dílnách	žáci 2. stupně ZŠ
Komiksy hrají i drahé	Knihovna Frýdlant	edukační program	8. A, 8. B
Průlet fantastickými světy	Knihovna Frýdlant	edukační program	8. E, 9. A



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Název akce	Organizátor	Popis akce	Třída/počet zúčastněných žáků
Bukoví skřítki 2025	MAS Frýdlantsko, Střevlík Hejnice	výtvarná soutěž ke dni stromů	5. B/24 žáků
Business Talent 2025	IQLandia Liberec	Polytechnická soutěž – návrh a realizace deskové hry – 1. místo v soutěži	12 žáků 2. stupně ZŠ
Zpracování odpadů	IQLandia	návštěva provozu na zpracování elektro odpadu	vybraní žáci 2. stupně ZŠ

19.4 Úspěchy a aktivity základní umělecké školy

19.4.1 Soutěže

S vděčností a radostí se ohlížíme za uplynulým školním rokem 2025/2026 s naší základní uměleckou školou. Opět v něm nechybělo mnoho velkých úspěchů a některé z nich se řadí k těm opravdu mimořádným.

V září 2025 nás nesmírně potěšila zpráva, že naše žákyně pěvecké třídy Klára Formánková byla v nelehkém konkurzu vybrána mezi skupinu mladých pěvců, kteří se díky Nadačnímu fondu Magdaleny Kožené „Rytíři talentu“ měli možnost tři měsíce vzdělávat v oblasti barokní hudby s českými špičkami v tomto oboru a společně pak zazpívali a zahráli na Slavnostním koncertě v Římě. Dle ohlasů posluchačů měl tento koncert v samotné „kolébce opery“ – Itálii ohromný úspěch.

A nebyla to ve školním roce 2025/2026 poslední příležitost, kdy Klára ukázala své nevšední pěvecké nadání. Na prestižní pěvecké soutěži Lípa Cantantes, konané v březnu v České Lípě, Klára svým výkonem přesvědčila odbornou porotu složenou z uznávaných pěvců a odborníků natolik, že ji vyhlásili nejen vítězkou její kategorie, ale také držitelkou speciální ceny poroty za interpretaci české lidové písně a rovnou si odnesla i cenu pro Absolutní vítězku celé soutěže. Z pěvecké třídy paní učitelky Vladimíry Dančevské na soutěži zaujalo také pěvecké duo Bella ve složení Lucie Janoušková a Alžběta Suchánková, které získalo ve své kategorii krásnou 2. cenu a na velmi slušném 3. místě se umístila i frýdlantské veřejnosti už dobře známá Nikola Odehnalová. Poprvé si tuto soutěž vyzkoušela mladičká Beatrisa Babkova, která se pro začátek spokojila s účastnickým listem. Všem dívkám i paní učitelce patří velká gratulace a dík



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

za skvělou reprezentaci školy. Na stejné soutěži se v kategorii komorního zpěvu moc hezky dařilo i triu Meraki paní učitelky Lenky Špringlové, jehož členky Tereza Čepelíková, Tereza Málková a Kateřina Mrázová prokázaly své vysoké kvality loňským úspěchem v celostátním kole soutěže ZUŠ. V České Lípě děvčata získala moc hezkou 3. cenu a prvně si atmosféru velké soutěže vyzkoušelo trio Celeste, které tvoří děvčata Karolína a Laura Ramzerovy s pomocí už zmiňované Terezy Čepelíkové. Děvčata si za statečný výkon odnesla také účastnický list. I paní učitelce Lence Špringlové a jejím pěveckým svěřenkyním moc gratulujeme a děkujeme, že kromě flétny šíří frýdlantskou proslulost i v oblasti zpěvu. Za prvotřídní klavírní doprovod patří velký dík a uznání paní učitelce Anně Zhuravlové.

K veleúspěšným stálícím naší ZUŠky patří obě flétny – zobcová i příčná, ze tříd pana učitele Eduarda Himmela a paní učitelky Lenky Špringlové. Letos se flétnisté obou oborů zúčastnili celorepublikové soutěže ZUŠ v Komorní hře s převahou dechových nástrojů. Smíšené trio pana učitele Eduarda Himmela tvořené hráči na zobcovou flétnu Barborou Šejnovou a Jonášem Buriánkem doplněné klavíristkou Marií Novákovou ze třídy paní učitelky Anny Zhuravlové se probojovalo těsně před brány celostátního kola, když získalo v krajském kole 1. místo bez postupu dál. I toto ocenění je však pro nás velmi cenné a prestižní a dětem i jejich vyučujícím k němu velmi gratulujeme.

Dnes už opravdu proslulé Flauto Collegium tvořené opět děvčaty Terezou Čepelíkovou, Terezou Málkovou a Kateřinou Mrázovou ve stejné soutěži postoupilo do celostátního finále, kde dne 14. 5. 2026 získalo ve své kategorii úžasnou 2. cenu. Děvčatům z Flauta i jejich paní učitelce Lence Špringlové ohromně gratulujeme k tomuto nádhernému úspěchu.

S flétnami ještě nekončíme. Tomáš Dembický, o jehož úspěších v oblasti hry na zobcovou flétnu a klavír slýcháme pravidelně, si letos připsal další výhru – tentokrát v mezinárodní soutěži Litvínovské Dřevohraní, když v kategorii sólová hra na zobcovou flétnu suverénně zvítězil. Toma vyučuje pan učitel Eduard Himmel a na klavír ho doprovázel pan učitel Vladimír Hrdina. Celé této skvělé trojici moc blahopřejeme a děkujeme za nádhernou reprezentaci školy.

Na soutěžní přehlídku se letos po delší době vypravily i naše pěvecké sbory v čele s jejich sbormistryní Lenkou Špringlovou a korepetitorkou Annou Zhuravlovou. Děti si zazpívaly na



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

postupové přehlídce Prima Chori v Liberci a neodešly odtud s prázdnou. Dívčí sbor Carmínka získal krásné stříbrné pásmo, v našich končinách raritní chlapecký sbor Carmína si vyzpíval bronzové pásmo a velkou radost nám svým krásným zpěvem udělal i sbor Cantus, složený ze starších zpěváků a zpěvaček. Ten získal také bronzové pásmo. Sboristům i paním učitelkám moc gratulujeme a těšíme se na další společné akce a úspěchy.

Nedílnou součástí výuky v základní umělecké škole je také příprava na další studium, takže se každý rok radujeme s žáky, kteří i díky naší pomoci bývají přijati na pedagogické a umělecké střední školy. Letos nás obzvlášť potěšila zpráva, že žákyně pěvecké třídy paní učitelky Kateřiny Pallasové Tereza Selnekovičová byla přijata k oboru Činoherní herectví na brněnské JAMU. Terka uspěla mezi stovkami přihlášených uchazečů, což je opravdu ohromný úspěch, ke kterému jí i paní učitelce velice gratulujeme a přejeme jí, ať se jí studium herectví líbí a je v něm úspěšná.

19.4.2 Vystoupení a koncerty žáků a pedagogů ZUŠ Frýdlant ve školním roce 2025/2026

Naše základní umělecká škola se tradičně velkou měrou podílí na pestrosti kulturního života ve Frýdlantu a vedle svých školních akcí a koncertů bývá zvána Městem Frýdlant i jinými subjekty z Frýdlantu a okolí k tomu, aby svými koncerty a vystoupeními hudebního a literárně dramatického oboru obohatila mnohé akce a společenské příležitosti. Tak jako v předešlých letech, pořádali jsme s našimi žáky a vyučujícími mnoho koncertů a vystoupení, navštívili jsme několik vzdělávacích představení v divadlech (Operní dílna v Národním divadle, několik vzdělávacích představení v libereckém Šaldově divadle), setkali jsme se s lidmi napříč generacemi (např. Koncert pro seniory v Novém Městě pod Smrkem, koncerty pro MŠ), zapojili jsme se do českých i mezinárodních projektů (ZUŠ Open a Ad Gloriam), v září jsme v naší ZUŠ hostili lektorku Veroniku Pazderkovou a pozvali kolegy z blízkých škol na seminář „Hudební aktivity s podzimní tematikou“, strávili jsme několik víkendů na společných soustředěních atd.

Nejvýznamnější akcí, kterou naše škola pořádala, byla organizace a realizace projektu „ZUŠ Open Frýdlantského výběžku AFTER“, který proběhl 20. 6. 2026 ve Frýdlantu a k němuž byly přizvány další čtyři základní umělecké školy z okolí. Na náměstí spolu se ZUŠ Frýdlant vystoupily také ZUŠ Jablonoňová, Liberec a Nové Město pod Smrkem. Ve stejný den pak v kostele Nalezení



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

sv. Kříže s frýdlantskou ZUŠ vystoupila ZUŠ Hrádek nad Nisou. Akce měla ohromný úspěch a my se radujeme z nově vzniklé spolupráce.

Jmenovitý seznam akcí a učitelů:

- 26. 7. 2025 - Staré Splavy – vystoupení Swingtetu na Starosplavské pouti (Fa, Dč, JHr, Cv)
- 23. 8. 2025 - Lázně Libverda – kolonádní koncert Swingtetu (Fa, Dč, JHr, Cv)
- 6. 9. 2025 - Jindřichovice p. Sm. – Swingtet – Podzimní muzicírování (Fa, Dč, JHr, Cv)
- 10. 9. 2025 – Radnice Frýdlant – Vítání prvňáčků (Him, VHr)
- 13. 9. 2025 – Lázně Libverda – Kolonádní koncert Swingtetu (Fa, Dč, JHr, Cv)
- 27. 9. 2025 – Ludvíkov – Koncert LAV Tria s Olesiou (Dč, Špr, Vol, Zhu)
- 28. 9. 2025 – Liberec – Big' O' Band v pohádkovém světě (Špr)
- 2. – 12. 10. 2025 – Praha, Staroměstská radnice – Výstava výtvarného oboru (Slu)
- 15. 10. 2025 – ZUŠ Frýdlant – Seminář „Hudební aktivity s podzimní tematikou“
- 21. 10. 2025 - Kino Frýdlant – Hudební večer s V. Hrdinou (V. Talich) (VHd)
- 29. 10. 2025 – Knihovna Liberec – Hudební večer s V. Hrdinou (V. Talich) (VHd)
- 8. 11. 2025 – Divadlo Jablonec nad Nisou – Hvězdy nad Ještědem (soutěž) (Dč)
- 11. 11. 2025 – Radnice Frýdlant – Svatomartinský večer (Mik, Špr, Dč)
- 29. 11. 2025 - Lázně Libverda – Adventní koncert Swingtetu (Fa, Dč, JHr, Cv)
- 2. 12. 2025 – ZUŠ Frýdlant – Beseda s básní (Pal, Dč, Zhu, Špr)
- 18. 11. 2025 – Kino Frýdlant – Hudební večer s V. Hrdinou (V. Talich 2) (VHd)
- 20. 11. 2025 – ZUŠ NMpS – Hudební večer s V. Hrdinou (V. Talich) (VHd)
- 24. 11. 2025 – Nár. divadlo Praha – Operní dílna (Dč, Špr)
- 26. 11. 2025 – Knihovna Liberec – Hudební večer s V. Hrdinou (V. Talich 2) (VHd)
- 28. 11. 2025 – Nové Město pod Smrkem – Koncert v Klingerově vile (Dč, Svo, Zhu, VHr, Him, Fa)
- 30. 11. 2025 – Náměstí Frýdlant – Rozsvěcení vánočního stromu (Špr, Dč)
- 6. 12. 2025 – Hejnice – Adventní koncert (Špr, Mat. Vol, Dč, Zhu)
- 8. 12. 2025 – Kino Frýdlant – Vánoční koncert (Dč, Fa, Špr, Zhu, JHr, Gri, Mat)



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

- 9. 12. 2025 – Radnice Frýdlant – Vánoční koncert (Dč, Sob, Him, Špr, Zhu, VHr, Fa, Mat, Vol)
- 10. 12. 2025 – ZUŠ Frýdlant – Vánoční koncert (Dč, Svo, Fel, VHr, Pá, Fa, Mat, Vol, JHr, Him, Ger)
- 10. 12. 2025 – Praha – Koncert ad Gloriam (Dč)
- 11. 12. 2025 – SŠJB Hejnice – Vánoční jarmark s Neony (Dč)
- 12. 12. 2025 – Nové Město pod Smrkem – Vánoční koncert (Špr)
- 12. 12. 2025 – ZUŠ Frýdlant – Vánoční koncert klavírní třídy A. Zhuravlové (Zhu, Dč)
- 13. 12. 2025 – Řím, Itálie – Koncert Ad Gloriam (Kl. Formánková – Dč)
- 16. 12. 2025 - Kino Frýdlant – Hudební večer s V. Hrdinou (J. J. Ryba) (VHd)
- 17. 12. 2025 – Knihovna Liberec – Hudební večer s V. Hrdinou (J. J. Ryba) (VHd)
- 18. 12. 2026 – Radnice Frýdlant – Vánoční koncert pěveckých sborů (Špr, Fel)
- 19. 12. 2025 – Nové Město pod Smrkem – Vánoční koncert LAV Tria s Olesiou (Dč, Špr, Vol, Zhu)
- 27.12. 2025 – Frýdlant Beseda – 54. Muzikantský Silvestr (Fa, Dč, JHr, Cv)
- 26. 1. 2026 – Malé divadlo Liberec – Poznej hudbu s Pavlem Liškou (Dč, Špr)
- 24. 2. 2026 – Kino Frýdlant – Hudební večer s V. Hrdinou (K. Ančerl)) (VHd)
- 25. 2. 2026 – Knihovna Liberec – Hudební večer s V. Hrdinou (K. Ančerl) (VHd)
- 2. 3. 2026 – Liberec, Soutěž ZUŠ v komorní hře – okres (Špr, Him)
- 6. 3. 2026 – Česká Lípa – Lípa Cantantes (soutěž) (Dč, Špr, Zhu)
- 24. 3. 2026 – Česká Lípa, Soutěž ZUŠ v komorní hře – kraj (Špr, Him)
- 24. 3. 2026 – Kino Frýdlant – Hudební večer s V. Hrdinou (R. Kubelík) (VHd)
- 27. 3. 2026 – Náměstí Frýdlant – Aby bylo veselo (Dč, Špr)
- 28. 3. 2026 – Náměstí Frýdlant – Velikonoční jarmark (Špr, Dč, Mik, Zhu)
- 25. 3. 2026 - Jindřichovice pod Smrkem – Na návštěvě u seniorů ve vile Rozálie (Dč, Špr, Zhu, Fed, Svo)
- 25. 3. 2026 – Knihovna Liberec – Hudební večer s V. Hrdinou (R. Kubelík) (VHd)
- 10.4. 2026 - Nové město pod Smrkem – Povelikonoční koncert (Fa, Dč, Špr, Cv, JHr)
- 10. 4. 2026 – Nové Město pod Smrkem – Zpívání pod Smrkem (Špr, Zhu)
- 16. 4. 2026 – ZUŠ Liberec – Prima chori (postupová přehlídka sborů) (Špr, Dč, Zhu, Ger)



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

- 17. 4. 2026 – Malé divadlo Liberec – Opera Brundibár (DČ, Špr)
- 23. 4. 2026 – ZUŠ NMpS – Hudební večer s V. Hrdinou (K. Ančerl) (VHd)
- 28. 4. 2026 – Kino Frýdlant – Hudební večer s V. Hrdinou (V. Neumann) (VHd)
- 29. 4. 2026 – Frýdlant, Beseda – Setkání seniorů (DČ, JHr)
- 11. 5. 2026 – Divadlo F. X. Šaldy – Prohlídka zákulisí (DČ, Pal)
- 13. 5. 2026 – Žitava, Německo – Spektakulum Žitava (Špr)
- 14. 5. 2026 – Praha – Soutěž ZUŠ v komorní hře – celostátní kolo (Špr)
- 18. 5. 2026 - Praha – Koncert Ad Gloriam (Kl. Formánková – DČ)
- 21. 5. 2026 – ZUŠ NMpS – Hudební večer s V. Hrdinou (V. Neumann) (VHd)
- 26. 5. 2026 – Radnice Frýdlant – Slavnostní koncert (všichni vyučující)
- 26. 5. 2026 – Kino Frýdlant – Hudební večer s V. Hrdinou (J. Bělohávek) (VHd)
- 27. 5. 2026 – Knihovna Liberec – Hudební večer s V. Hrdinou (J. Bělohávek) (VHd)
- 29. 5. 2026 – Kostel Krista Spasitele, Frýdlant – Noc kostelů (Špr, Fun, Fel, DČ)
- 29. 5. 2026 – Kostel Krista Spasitele, Frýdlant – Lumos Ikea Hack (výstava VO) (Slu, Špr, DČ)
- 29. 5. 2026 – Jindřichovice pod Smrkem – Noc kostelů (Špr, Fel)
- 29. 5. 2026 – Knihovna Liberec – Hudební večer s V. Hrdinou (V. Neumann) (VHd)
- 3. 6. 2026 – Radnice Frýdlant – Vernisáž Všemi směry (Slu, DČ, VHr)
- 5. 6. 2026 – Nové Město pod smrkem – Koncert ve Vile Klinger (DČ, Svo, Him, Fa, Zhu, VHr)
- 6. 6. 2026 - Lázně Libverda – Kolonádní koncert Swingtetu (Fa, DČ, JHr, Cv)
- 9. 6. 2026 - ZUŠ Frýdlant – Koncerty pro MŠ (DČ, Zhu)
- 11. 6. 2026 – SŠJB Hejnice – vystoupení při předávání maturitních vysvědčení (DČ, Zhu)
- 15. 6. 2026 – ZUŠ Frýdlant – Závěrečný koncert (Him, Fel, Fa, Pá, Špr, Sob)
- 16. 6. 2026 – Hejnice – Příběhy našich sousedů (Him)
- 18. 6. 2026 – ZUŠ Frýdlant – Absolventský koncert (Sob, Zhu, Him, Vol, Mat, DČ)
- 19. 6. 2026 – Kino Frýdlant – Setkání Frýdlantů (Zhu, Špr, DČ)
- 20. 6. 2026 – Frýdlant, ZUŠ Open náměstí (DČ, Špr, Gri, Zhu)
- 20. 6. 2026 – Frýdlant, ZUŠ Open kostel (Him, VHr, Fed, Fa)
- 20. 6. 2026 – Frýdlant, ZUŠ Open park (Fa, DČ, Špr, Cv)



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

- 24. 6. 2026 – Knihovna Liberec – Hudební večer s V. Hrdinou (J. Hrůša a další) (VHd)
- 26. 6. 2026 – ZUŠ Frýdlant – Koncert klavírní třídy L. Gerhardtové (Ger)
- 27. 6. 2026 - Lázně Libverda – Kolonádní koncert Swingtetu (Fa, Dč, JHr, Cv)

19.5 Prezentace školy

Škola pravidelně informuje o svých aktivitách na webových stránkách školy. Škola pro prezentaci svých aktivit a pro informování žáků, rodičů a veřejnosti v průběhu celého školního roku aktivně využívá školní Facebookový profil, doplnkově také kanál na sociální síti Youtube. Dále pracovníci školy pravidelně přispívají do Frýdlantského zpravodaje. Některé školní akce a důležité informace zveřejňuje škola rovněž na webových stránkách a Facebookovém profilu Města Frýdlant, a dále na portálu www.frydlantsko.eu. Důležité informace a oznámení zveřejňuje škola na vývěsce umístěné v centru města u budovy České pošty. Významné aktivity školy jsou několikrát ročně prezentovány ve vysílání regionální televize RTM+. Ředitel školy každoročně reprezentuje školu na celostátních setkání škol v rámci komunity Ředitele naživo a na celostátní konferenci Konzultačních center pro žákovské parlamenty. Škola je členem Sítě škol pro demokracii. Škola prezentuje svoji činnost také v rámci výměnných pobytů žáků a zahraničních výjezdů pedagogů, které jsou realizované v rámci programu mezinárodní mobility Erasmus+



20 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/2026 nebyla ve škole realizována inspekční činnost České školní inspekce. Všechny inspekční zprávy z kontrol realizovaných ve škole v minulých letech jsou zveřejněny v registru inspekčních zpráv České školní inspekce na webovém portálu <https://csicr.cz/cz/Registr-inspekcnich-zprav>.



21 Základní údaje o hospodaření školy

1. Příjmová část

	Název	Celkem
1	Státní dotace – Krajský úřad LK (platy + ONIV)	112 275 922,00
2	Příspěvky Úřad práce	1940,00
3	Dotace od zřizovatele na provoz	14 731 983,00
4	Dotace od zřizovatele – příspěvky na akce včetně tzv. pastelkovného	295 000,00
5	Dotace od zřizovatele – odpisy budov	1 278 331,96
6	Dotace od zřizovatele – IP příspěvek na stravování zaměstnanců školy	230 360,00
7	Dotace účelová Krajský úřad LK – Potravinová pomoc dětem v LK	116 482,00
8	Dotace účelová Krajský úřad LK – Volnočasové aktivity	33 250,00
9	Transferové podíly – odpisy budov a staveb	173 615,04
10	Příspěvek MPSV na provoz Dětské skupiny Kořata, Frýdlant 2025	1 695 937,68
11	Grantová dohoda Erasmus+ 3 (2024-2026)	693 914,75
12	Grantová dohoda Erasmus+ 4 (2025-2026)	5 200,00
13	Projekt Podpora sociálně znevýhodněných žáků ZŠ Frýdlant	1 940 770,39
14	Projekt ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant OP JAK	2 960 309,06
15	Projekt ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant OP JAK II	283 422,41
	Dotace a příspěvky celkem	136 716 438,29
16	Tržby za stravné – děti	1 705 645,00
17	Výběr školného – děti	1 937 290,00
18	Výnosy z pronájmu pozemku + příležitostný pronájem	24 220,00
19	Výnosy z pronájmu tělocvičen	169 680,00
20	Výnosy z pronájmu nebytových prostor – ordinace zubního lékaře	52 596,00
21	Výnosy z pronájmu nebytových prostor – knihovna	12,00
22	Úhrady od pojišťovny – náhrady škod	13 012,00



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

23	Zúčtování fondů	56 000,00
24	Úhrady škod způsobené žáky	8 540,00
25	Přijaté věcné dary	228 183,89
26	Tříděný odpad	19 421,00
27	Kopírování materiálů, duplikáty, reklamace	9 100,00
28	Ostatní příjmy (stravování – zaměstnanci)	239 645,00
29	Ostatní příjmy (akce ZŠ – škola v přírodě, lyžařský výcvik, akce DDM)	410 342,98
30	Půjčovné hudebních nástrojů	3 000,00
31	Výnos z prodeje DDHM	2 000,00
32	Výnosy z prodeje čipů	5 280,00
33	Úroky cash pooling Komerční banka	402 551,24
Příjmy z vlastní činnosti celkem		5 286 519,11
Celkové příjmy		142 002 957,40

2. Výdajová část

	Název	Celkem
1	Náklady na platy pracovníků	85 275 225,00
2	Odvody sociálního a zdravotního pojištění	28 394 825,00
3	Náhrady za dočasnou pracovní neschopnost	666 958,00
4	Výdaje na učební pomůcky	864 346,87
5	Výdaje na další vzdělávání pracovníků	654 962,06
6	Spotřeba materiálu (potraviny, čisticí prostředky, nákup DHM, náhradní díly, kancelářské potřeby, pohonné hmoty)	3 717 925,57
7	Spotřeba energie (vodné, teplo, elektřina)	6 734 235,61
8	Opravy a udržování pro veškerý majetek	1 762 247,10
9	Cestovné	112 969,00
10	Služby (poštovné, telefony, odpady, BOZP+PO, software, kopírování, praní, dopravné, lékařské prohlídky)	9 836 907,24



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

11	Zákonné pojištění zaměstnanců – Kooperativa	347 097,39
12	Zákonné sociální náklady - 1 % HM	839 868,10
13	Pojištění majetku	175 167,00
14	Pojištění dopravních prostředků	27 214,00
15	Odpisy majetku	2 059 654,08
16	Ostatní náklady (daně, poplatky, členské příspěvky, bankovní poplatky, ztráty věcí)	99 732,21
	Celkové výdaje	141 569 334,23

Komentář ke zprávě o hospodaření za rok 2025

V roce 2025 naše škola skončila s hospodářským výsledkem podle jednotlivých rozpočtů:

1. Hospodářský výsledek z provozních prostředků hrazených z dotace Města Frýdlant	430 tis. Kč
2. Hospodářský výsledek z rozpočtu na mzdy, odvody, učebnice, pomůcky, ochranné prostředky, cestovné hrazené z dotace na vzdělávání:	0 tis. Kč
3. Hospodářský výsledek vytvořen vlastní činností:	4 tis. Kč

Hospodářský výsledek celkem 434 tis. Kč

a) Přídělem do fondu odměn	65 tis. Kč
b) Přídělem do rezervního fondu	369 tis. Kč
c) Odvodem do státního rozpočtu	0 tis. Kč
d) Úhradou zřizovatele	0 tis. Kč

Stav fondů po finančním vypořádání za rok 2025:

Fond odměn 16 tis. Kč

Fond kulturních a sociálních potřeb 208 tis. Kč

Rezervní fond 1496 tis. Kč

Fond reprodukce investičního majetku 824 tis. Kč



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Informace o majetku organizace k 31. 12. 2025

Stav dlouhodobého majetku

Stav DHM (budovy, stavby)	175 623 tis. Kč
Stav DDNM (software)	948 tis. Kč
Stav DDHM (samostatné movité věci + drobný dlouhodobý majetek)	51 176 tis. Kč

Stav finančních prostředků:

Běžné účty základní	28 158 tis. Kč
Účet FKSP	158 tis. Kč
Pokladna	68 tis. Kč

Pohledávky:

Odběratelé:	3 tis. Kč
Přijaté krátkodobé zálohy (stravné MŠ, školné ZUŠ, klíče k šatním skříňkám, zálohy na LV, ŠVP)	901 tis. Kč

Závazky:

Dodavatelé	1 161 tis. Kč
Zaměstnanci	9 264 tis. Kč
Sociální a zdravotní zabezpečení	5 351 tis. Kč
Ostatní přímé daně	1 287 tis. Kč
Závazky k rozpočtu zřizovatele	830 tis. Kč
Ostatní krátkodobé závazky (penzijní fondy)	36 tis. Kč

Sociální a zdravotní zabezpečení, zaměstnanci a ostatní přímé daně jsou neuhrazené mzdové náklady za měsíc prosinec s termínem splatnosti 8. 1. 2026.

20. 4. 2026

Zpracovala: Jaroslava Zárubová, účetní



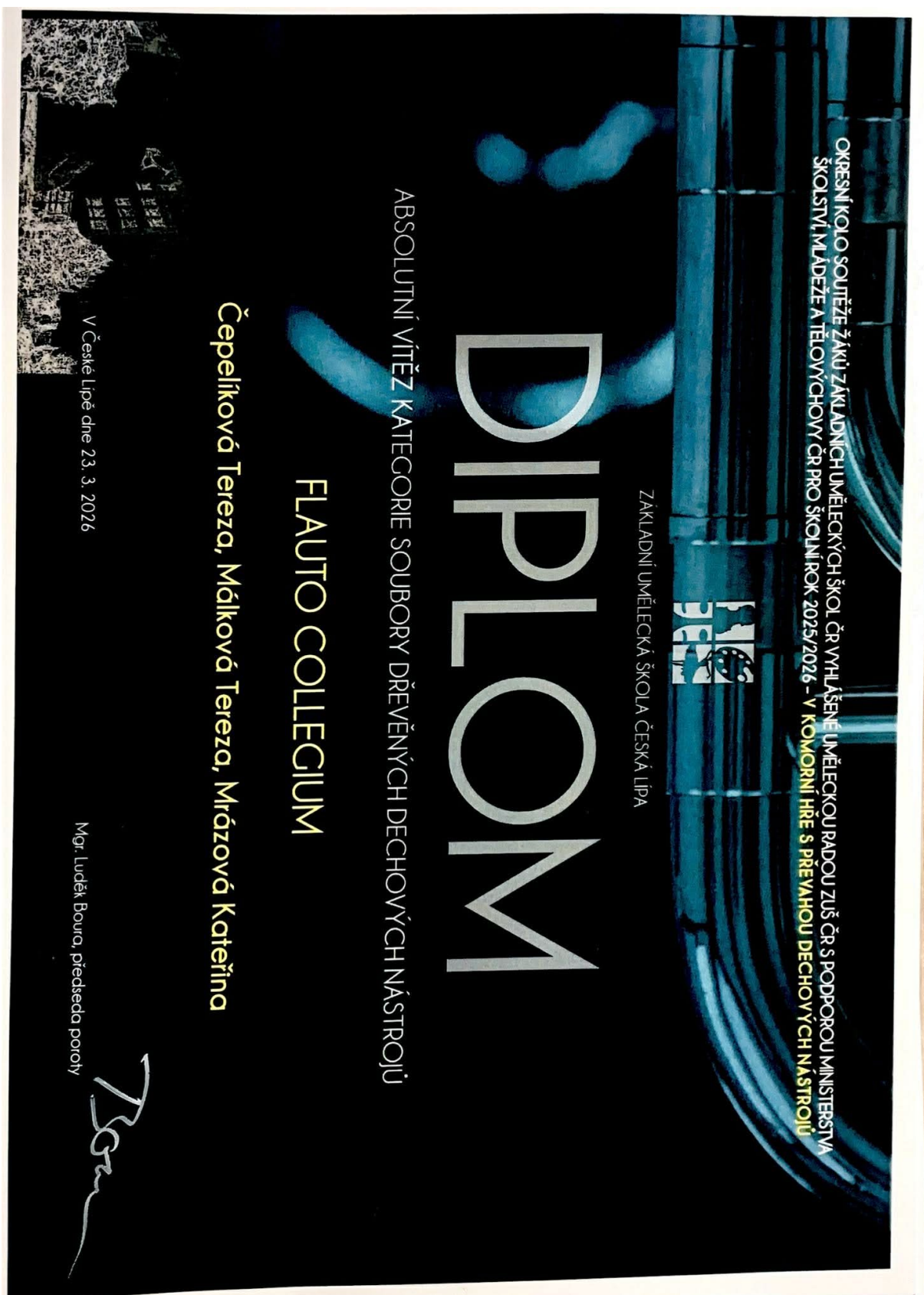
Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace

Přílohy





Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace





Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace

Lípa
Cantantes
2026

12. ročník pěvecké soutěže Lípa Cantantes
v klasickém sólovém a komorním zpěvu

Cena starostky města Česká Lípa
pro absolutního vítěze
Klára Formánková

6. března 2026
Základní umělecká škola Česká Lípa

Základní umělecká škola
Česká Lípa

Anna Hlaváčková
Anna Hlaváčková
předsedkyně poroty

www.zuscl.cz

Za laskavé podpory: Česká Lípa



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**





Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace





Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace



D I P L O M



ZŠ HUSOVA, FRÝDLANT

I. kategorie

za 3. místo

v oblastním kole
Dopravní soutěže mladých cyklistů

13. 5. 2026
Liberec


.....
podpis





Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



WocaBee®

DIPLOM

JAZYKOVÝ WOCABEE ŠAMPIONÁT 2025 

za **4. místo** v krajském kole soutěže

Třída: **N 8. B Fi**

Vyučující: Michaela Fialová

ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant





Ing. Michal Ošvát
Autor WocaBee

V Brně, dne 18.11.2025



