



Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant, okres Liberec,
příspěvková organizace, Purkyňova 510, 464 01

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Vypracovali:

Mgr. Jitka Šormová (školní metodik prevence)

Mgr. Zdeňka Kozlovská (školní metodik prevence)

Mgr. Vojtěch Blažek (školní metodik prevence)

Ve Frýdlantu 1. září 2026



Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant, okres Liberec,
příspěvková organizace, Purkyňova 510, 464 01

Nejúčinnější a nejlevnější prevencí je zdravá výchova dětí v rodině a ve škole.



Obsah

1	ÚVOD	5
1.1	Základní údaje o škole	7
1.2	Cíle minimálního preventivního programu	9
1.3	Hodnoty naší školy	10
2	PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ.....	11
2.1	Ředitel školy	11
2.2	Výchovný poradce	11
2.3	Metodik prevence	11
2.4	Školní speciální pedagog	12
2.5	Školní sociální pedagog	12
2.6	Pedagogové	12
3	CÍLOVÉ SKUPINY	13
3.1	Žáci.....	13
3.2	Rodiče	13
3.3	Pedagogický sbor.....	13
3.4	Vztahy mezi cílovými skupinami.....	14
3.4.1	Učitel – žák.....	14
3.4.2	Žák – žák	14
3.4.3	Učitel – rodič.....	14
4	ZPŮSOBY REALIZACE PREVENTIVNÍCH AKTIVIT ŠKOLY	16



4.1	První stupeň ZŠ.....	16
4.1.1	Znalostní kompetence žáků.....	17
4.2	Druhý stupeň ZŠ	18
4.2.1	Znalostní kompetence žáků:.....	19
4.3	Volnočasové aktivity žáků	19
4.4	Aktivity zaměřené na rodiče.....	20
4.5	Metodické pomůcky	20
4.6	Spolupráce s odborníky	20
4.7	Spolupráce s Policií ČR.....	25
4.8	Spolupráce s externími organizacemi poskytujícími programy primární prevence	25
5	PŘEHLED PLÁNOVANÝCH VÝCHOVNĚ PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027... ..	27
6	Závěr	29
	Seznam příloh.....	30
	Seznam použité literatury	30
	<i>A. Postup školy při zjištění případu šikany na škole</i>	<i>33</i>
	<i>Devět kroků řešení šikany.....</i>	<i>35</i>
	<i>B. Kyberšikana a její specifika</i>	<i>36</i>
	<i>C. Postup školy při zjištění rizikových aktivit v kyberprostoru:</i>	<i>38</i>
	<i>D. Postup školy při vypuknutí skupinového násilí.....</i>	<i>39</i>
	<i>E. Postup při řešení záškoláctví a neomluvené absence.....</i>	<i>42</i>



<i>F. Postup při řešení nekázně ve škole (opakované porušování ŠŘ)</i>	<i>43</i>
<i>G. Postup při nahlášené krádeži žákem</i>	<i>44</i>
<i>H. Postup při výskytu vandalismu ve škole</i>	<i>44</i>
<i>I. Postup při zjištění konzumace tabákových výrobků nebo užívání výrobků s obsahem nikotinu (dále jen „Lyftů“) ve škole</i>	<i>45</i>
<i>J. Nález omamné nebo psychotropní látky (opl) a alkoholu ve škole</i>	<i>46</i>
<i>K. Postup při konzumaci OPL nebo alkoholu ve škole</i>	<i>47</i>
<i>L. První pomoc při otravě návykovými látkami a alkoholem</i>	<i>48</i>
<i>M. Postup při nálezu injekční stříkačky ve škole</i>	<i>49</i>
<i>N. Řešení případů sebepoškozování</i>	<i>50</i>
<i>O. Řešení ozbrojeného útoku ve škole (aktivní střelec)</i>	<i>51</i>
<i>P. Postup v případě výhružných zpráv školám</i>	<i>52</i>



1 ÚVOD

Školní Minimální preventivní program prevence rizikového chování (dále jen „MPP“) vychází z metodického pokynu MŠMT, č. j.: 21 291/2010-28 a Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027, který do prevence rizikového chování zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, intoleranci atd. Cílem minimálního preventivního programu je předcházet vzniku výše zmiňovaných případů rizikového chování žáků ve škole i mimo ni a ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, bude si vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

Velmi důležitá oblast je prohlubování komunikačních dovedností a vztahů mezi učitelem a žáky a žáky mezi sebou, posilování sebevědomí, vzájemné úcty a respektu, řešení konfliktů, překonávání překážek, boj proti nudě. Pro podporu uvedených dovedností probíhá ve všech třídách 1. až 9. ročníku vyučovací předmět Osobnostní a sociální výchova (dále jen OSV), a to v časové dotaci 1 hodiny týdně. V těchto vyučovacích hodinách se třídní učitelé ve spolupráci s metodiky prevence mj. zaměřují na integraci žáků s odlišným mateřským jazykem (především žáků – cizinců z Ukrajiny). Od školního roku 2024/2025 je v hodinách OSV realizován finský komplexní preventivní program proti šikaně – KiVa. Program probíhá ve všech třídách 1. až 9. ročníku v časové dotaci 2 vyučovacích hodin měsíčně. Všichni vyučující byli seznámeni s metodikou. Na každém pracovišti působí tzv. Kiva tým, který zahrnuje členy školního poradenského pracoviště a další vybrané pedagogické pracovníky. Aktivitu programu s žáky realizují třídní učitelé.

Na podporu dobrých vztahů ve třídě a zvládání emocí je v prvních ročnících třídními učiteli realizován výchovně-preventivní program Emušáci – Ferda a jeho mouchy.

Ve druhých a třetích ročnících probíhá výchovně-preventivní program Kočičí zahrada. Tento program je zaměřen na prevenci rizikového chování a podporu zdravých vztahů u mladších žáků ve třídě. Programem provází proškolení třídní učitelé.

Pro žáky 6. ročníku jsou pravidelně na začátku školního roku organizovány harmonizační dny, které jim umožňují snadněji zvládat změny spojené s přechodem na druhý stupeň ZŠ či případnými změnami v třídním kolektivu a seznámení s třídním učitelem, případně asistentem pedagoga.



Od školního roku 2019/2020 působí na škole žákovský parlament, který je považován za jeden z důležitých prvků pro budování bezpečného klimatu ve škole. Každé pracoviště ZŠ má svůj vlastní žákovský parlament. Naše škola je Krajským konzultačním centrem pro žákovské parlamenty základních škol Libereckého kraje. Poskytujeme tedy metodickou podporu pedagogům z ostatních škol při zakládání a podpoře činnosti žákovských parlamentů. Jsme zároveň členy celorepublikové Sítě škol pro demokracii.

Na všech pracovištích je zřízena schránka důvěry. Škola je rovněž zapojena do aktivity tzv. elektronické schránky důvěry „Nenech to být“.

V loňském školním roce byla vytvořena společnou prací celého pedagogického sboru sdílená vize školy. Jako jeden z pěti klíčových pilířů byl stanoven pocit bezpečí, jehož cílem je, aby se každý žák cítil ve škole přijímán, respektován a chráněn.

Pro podporu lepší komunikace s rodiči slouží facebookové a webové stránky školy, kde se veřejnost může dozvědět aktuální informace a seznámit se s aktivitami, které se chystají, nebo na škole proběhly.



1.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy:	Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant, okres Liberec, příspěvková organizace Purkyňova 510, 464 01 Frýdlant IČ 63 15 46 17
Ředitel školy: Telefon: E-mail:	Mgr. Bc. Petr Kozlovský +420 602 443 206 petr.kozlovsky@zsazusfrydlant.cz
Školní metodik prevence (OP ZŠ Purkyňova): Telefon: E-mail:	Mgr. Jitka Šormová +420 482 312 123 jitka.sormova@zsazusfrydlant.cz
Školní metodik prevence (OP ZŠ Bělíkova): Telefon: E-mail:	Mgr. Zdeňka Kozlovská +420 602 100 582 zdenka.kozlovska@zsazusfrydlant.cz
Školní metodik prevence (OP ZŠ Husova): Telefon: E-mail:	Mgr. Vojtěch Blažek +420 482 312 162 vojtech.blazek@zsazusfrydlant.cz
Výchovný poradce (OP ZŠ Purkyňova): Telefon: E-mail:	Ing. Jaroslav Prášil +420 731 191 524 jaroslav.prasil@zsazusfrydlant.cz
Výchovný poradce (OP ZŠ Husova): Telefon: E-mail:	Mgr. Dana Málková +420 739 246 826 dana.malkova@zsazusfrydlant.cz
Výchovný poradce (OP ZŠ Bělíkova): Telefon: E-mail:	Mgr. Zdeňka Kozlovská +420 602 100 582 zdenka.kozlovska@zsazusfrydlant.cz
Škol. spec. pedagog (OP ZŠ Husova, Bělíkova): Telefon: E-mail:	Mgr. Kateřina Weiserová +420 736 753 713 katerina.weiserova@zsazusfrydlant.cz
Škol. spec. pedagog (OP ZŠ Purkyňova, Bělíkova): Telefon: E-mail:	Mgr. Martina Václavíčková +420 601 431 211 martina.vaclavickova@zsazusfrydlant.cz



Školní sociální pedagog (OP ZŠ Purkyňova): **Mgr. Adéla Frydrychová**
Telefon: +420 734 561 853
E-mail: adela.frydrychova@zsazusfrydlant.cz

Školní sociální pedagog (OP ZŠ Husova): **Jan Hofhans**
Telefon: +420 724 308 637
E-mail: jan.hofhans@zsazusfrydlant.cz

Školní sociální pedagog (OP ZŠ Bělíkova): **Bc. Ivana Frantová**
Telefon: +420 725 143 169
E-mail: ivana.frantova@zsazusfrydlant.cz

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní školu zřídilo Město Frýdlant jako svou příspěvkovou organizaci. Škola uskutečňuje vzdělávání podle § 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Pracoviště základní školy jsou umístěna celkem ve třech budovách, jednotlivé budovy jsou od sebe vzdáleny 300 až 600 m. Ve škole je žákům k dispozici školní družina. Na dvou pracovištích je umístěna i výdejna obědů s jídelnou, jedno pracoviště má pro stravování přímo vedle budovy školní jídelnu s kuchyní, která je ale jiným právním subjektem. Školu navštěvují žáci z Frýdlantu, zároveň je školou spádovou pro okolní obce. Dojíždí sem cca 1/3 žáků z celkového počtu. Pro volný čas a zájmovou činnost je žákům k dispozici Dům dětí a mládeže, který je součástí školy.

CELKOVÝ PŘEHLED POČTU ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2026/2027

1. stupeň	20 tříd	445 žáků
2. stupeň	20 tříd	473 žáků
CELKEM:	<u>40 TŘÍD</u>	<u>918 ŽÁKŮ</u>

Počet žáků se může v průběhu roku měnit.



1.2 CÍLE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Krátkodobé cíle (horizont 1 roku)

Na základě evaluace předcházejícího MPP a vnímaných rizik jsou pro školní rok 2026/2027 stanoveny tyto cíle:

- Integrace žáků s odlišným mateřským jazykem v třídních kolektivech, budování pozitivních vztahů mezi žáky za pomoci výchovně-preventivních programů a realizace vyučovacích hodin OSV.
- Podpora žáků s psychickými problémy, zaměření na wellbeing žáků.
- Podpora žáků se sociálním znevýhodněním a žáků ohrožených školním neúspěchem (motivace ke vzdělávání, začlenění do třídního kolektivu, docházka do školy atd.).
- I tento školní rok je kladen důraz na opětovné upevnění pravidel používání mobilních zařízení žáky.
- Prevence rizikového chování ve společnosti (šikana, homofobie, intolerance, vandalismus) a zároveň rizikového chování na internetu (kyberšikana, netolismus, sexting, grooming).
- Všeobecná minimalizace případů rizikového chování žáků a vedení ke zdravému životnímu stylu pomocí specifické i nespecifické primární prevence (užívání návykových látek, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, rizikové sexuální chování, psychické krize).
- Pokračování ve spolupráci s Policií ČR na prvním a druhém stupni ZŠ se zaměřením na bezpečné chování žáků mimo školu, vůči sobě navzájem a v silničním provozu (v 1., 2., 3. a 7. ročníku).
- Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti vedení hodin OSV, práce s třídními pravidly, řešení konfliktních situací a případů rizikového chování žáků, bezpečného chování na internetu a rizik v kyberprostoru.
- Prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem, žákem a rodiči. K tomu účelu slouží třídní schůzky ve formě triád.
- Důraz na spolupráci s rodiči a jejich informovanost o dění ve škole.
- Realizace mimoškolních pobytových akcí (škola v přírodě, lyžařský kurz), vícedenních školních výletů a spaní ve škole.



Dlouhodobé cíle

- Kvalitně a efektivně vzdělávat.
- Budovat pozitivní a bezpečné vnitřní klima školy a minimalizovat šikanu.
- Aktivně zapojovat žáky do chodu a organizace školy v rámci činnosti školního žákovského parlamentu.
- Zlepšit spolupráci s rodiči, zajistit větší účast na školních akcích, motivovat je ke spolupráci.
- Ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopna orientovat se v problematice rizikového chování.
- Podporovat žáky v jejich zájmech a nabízet pestrrou škálu volnočasových aktivit, aby se naučili uvážlivě nakládat se svým volným časem.
- Vést žáky k ohleduplnému jednání vůči přírodě, budovat vztah k místu, kde žáci žijí.
- Vytvářet partnerství a otevřenou komunikaci s rodiči, partnery školy a širokou veřejností k dosažení spokojenosti všech aktérů.

1.3 HODNOTY NAŠÍ ŠKOLY

Mezi základní hodnoty, na kterých naše škola staví, patří:

- Kvalitní smysluplné vzdělávání,
- Otevřená komunikace,
- Bezpečné klima,
- Spolupráce,
- Vzájemný respekt, důvěra a úcta.



2 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Školní poradenské pracoviště je personálně obsazeno výchovnými poradci, školními metodiky prevence, speciálními pedagogy. Jejich pracovní náplň a činnosti vychází z vyhlášky č. 72/2005 Sb. Ve škole působí také 3 sociální pedagogové.

2.1 ŘEDITEL ŠKOLY

Sleduje efektivitu preventivních aktivit školy dle Minimálního preventivního programu školy. Sleduje problémy v kontextu celé školy, plánuje a realizuje personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití všech aktérů vzdělávání ve škole. Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů apod.

2.2 VÝCHOVNÝ PORADCE

Výchovný poradce koordinuje společně se školním metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence rizikového chování. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Učitelé informují výchovného poradce o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích ve třídách. Výchovný poradce navrhuje opatření, navrhuje řediteli školy svolání výchovné komise, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci (adresář sociálních služeb, linku bezpečí apod.). Jedná se sociálním odborem. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti – SPC, PPP. Zajišťuje oblast kariérového poradenství pro žáky a rodiče.

2.3 METODIK PREVENCE

Metodik prevence spoluvytváří Minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci MPP. Zajišťuje realizaci preventivních aktivit školy a v případě potřeby intervenční programy pro třídní kolektivy.



2.4 ŠKOLNÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOG

Speciální pedagog provádí depistáž žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vytyčuje hlavní problémy žáka, stanovuje plán pedagogické podpory. Diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby žáků. Zajišťuje dlouhodobou i krátkodobou speciálně pedagogickou péči o žáky se SVP. Komunikuje se školskými poradenskými pracovišti. Participuje na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů. Poskytuje poradenskou činnost pro žáky, učitele a rodiče. Zajišťuje speciální pomůcky a didaktické materiály pro žáky. Participuje na kariérovém poradenství.

2.5 ŠKOLNÍ SOCIÁLNÍ PEDAGOG

Provádí identifikaci žáků se sociálním znevýhodněním a jejich monitoring. Zajišťuje sociální prevenci a poskytuje sociálně-právní poradenství rodičům žáků, sociální podporu a pomoc žákům a jejich rodičům v nepříznivé sociální situaci. Zaměřuje se na podporu školní docházky a studijní motivaci žáků. Poskytuje žákům podporu při jejich adaptaci na školní prostředí a při sociálním začlenění. U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka podporuje rozvoj jejich jazykových kompetencí. Poskytuje podporu žákům při přípravě na výuku a jejich zapojení do volnočasových aktivit organizovaných školou. Podílí se na zajištění základních školních potřeb a školních pomůcek pro žáky. Poskytuje facilitaci spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci žáků. Organizuje vzdělávací aktivity pro rodiče žáků a je zapojen do procesů pedagogizace rodinného prostředí žáků. Koordinuje aktivity zaměřené na poskytování bezplatného školního stravování žáků. Koordinuje spolupráci s partnery školy v oblasti péče o žáky se sociálním znevýhodněním (OSPOD, NNO, zařízení sociálních služeb, ÚP, MAP/MAS, Člověk v tísni o. p. s. atd.).

2.6 PEDAGOGOVÉ

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci ŠVP. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pracovních poradách a jednáních pedagogické rady vzájemně hodnotí uplynulé období, upozorňují na problémové žáky a třídy, konzultují případné problémy, navrhují opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím osobních setkání, triád, třídních schůzek a dalších možnostech komunikace.



3 CÍLOVÉ SKUPINY

3.1 ŽÁCI

- zjišťování postojů žáků a jejich pozitivní ovlivňování (diskuze, sociální hra apod.),
- pořádání třídních akcí (třídní výlet, spaní ve škole, návštěva divadelního představení, výstavy, kina, lyžařské výcviky, školy v přírodě...),
- pomoc při tvorbě a organizaci různých akcí pořádaných školou,
- osvěta v oblasti prevence závislostí (zprostředkování informací o problematice závislostí),
- pomoc při překonávání krizových situací (rozhovor, rada, vyslechnutí),
- nabídka atraktivních mimoškolních aktivit (kroužky, DDM apod.),
- informace o krizových centrech (Linka důvěry, ...),
- důraz na zdravý rozvoj třídního kolektivu (vzájemná pomoc a spolupráce),
- schránka důvěry,
- prostor pro fantazii a seberealizaci ve výzdobě školy a třídy,
- vytváření vhodných postojů a žebříčků hodnot u žáků,
- pravidelné hodiny OSV,
- informační nástěnky na jednotlivých pracovištích.

3.2 RODIČE

- již v prvním ročníku navázat kontakt se školou a zejména třídním učitelem,
- zapojit se dle svých možností a schopností do života školy (spolupráce v oblasti mimoškolní zájmové činnosti, organizační, materiální nebo finanční pomoc při akcích pořádaných školou nebo třídním učitelem),
- přistupovat ke škole a učitelům jako k partnerům, účastnit se triád
- v případě krizové situace zodpovědně zvažovat nabídku, postupy a návrhy řešení této situace nabízené školou a jejími odborníky,
- vytvářet kladný postoj dítěte ke škole a posilovat prestiž školy a vyučujících vlastním pozitivním příkladem,

3.3 PEDAGOGICKÝ SBOR

- kladen důraz na odbornost, profesionalitu, sebevzdělání,
- využívání méně tradičních metod a postupů ve výuce (skupinová práce, dramatizace, projektové vyučování, využívání ICT),



- kladení přiměřených nároků na žáky,
- zakotvení jasného postoje školy k problematice záškoláctví, šikany, kouření, požívání alkoholu a zneužívání drog ve školním řádu,
- kvalitní vzájemná spolupráce mezi pedagogy obou stupňů – předávání všech dosud získaných informací o žácích,
- úzká spolupráce výchovného poradce, metodika prevence a školního speciálního pedagoga,
- vstřícný, otevřený, korektní a profesionální přístup k rodičům a dalším partnerům školy,
- apelovat u rodičů na netolerování prvních pokusů s kouřením a alkoholem u svých potomků,
- spolupráce s městskou policií, Policií ČR a orgány OSPOD,
- dle vlastního výběru odborné vzdělávání zaměřené na rizikové chování.

3.4 VZTAHY MEZI CÍLOVÝMI SKUPINAMI

3.4.1 Učitel – žák

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem, atp. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.

3.4.2 Žák – žák

Žáci část vyučování spolupracují ve dvojicích, ve skupinách, ve skupinách napříč třídami (především na prvním stupni). Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí týmové práce, řešení konfliktu (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu). Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Jednou z možností je například vedení komunitního kruhu, ve kterém má každý právo diskutovat na základě pravidel diskuse, sdílet své pocity, obavy, radosti, zážitky, podněty k životu třídy, klást otázky.

3.4.3 Učitel – rodič

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace a možnost účastnit se dvakrát ročně setkání ve škole ve formě tzv. triád. Rodiče mají také po předchozí dohodě možnost navštívit výuku.



Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant, okres Liberec,
příspěvková organizace, Purkyňova 510, 464 01

Třídní učitelé informují rodiče o minimálním preventivním programu školy, dokument je zveřejněn na webových stránkách školy a na přístupném místě ve škole. Informovanost rodičů je zaměřena zejména na oblast prevence užívání návykových látek, šikany, prevenci rizik pohybu žáků v kyberprostoru, zejména se zaměřením na sociální sítě.



4 ZPŮSOBY REALIZACE PREVENTIVNÍCH AKTIVIT ŠKOLY

Program preventivních témat zahrnuje výchovnou i naukovou složku vzdělání během celého školního roku, zejména v předmětech osobnostní a sociální výchova, člověk ve společnosti, český jazyk, přírodopis, chemie, a dále v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu. Směřuje k pozitivnímu ovlivňování klimatu třídních kolektivů, ke změně motivace žáků a pedagogů a změnám vyučovacích metod. Do programu jsou aktivně zapojeni všichni žáci i jejich rodiče. Součástí preventivních aktivit školy jsou i nabídky preventivních programů externích poskytovatelů, které škola pravidelně využívá (Maják o. p. s, Policie ČR, Mediační a probační služba, Hasičský záchranný sbor atd.). Dalšími důležitými aktivitami, které mají vliv na prevenci případů rizikového chování, rozvoj dobrých vztahů mezi žáky ve třídním kolektivu i v kontextu celé školy, je pořádání škol v přírodě pro žáky 1. stupně ZŠ, pořádání harmonizačních kurzů pro žáky 6. ročníku a pořádání lyžařských kurzů pro žáky 7. ročníku.

4.1 PRVNÍ STUPEŇ ZŠ

Žákům jsou po vstupu do školy nabízeny nejen konkrétní dovednosti, ale zejména vytvářeny modelové situace, se kterými se mohou setkat ve škole i mimo školu. Pro vytvoření optimálního sociálního klimatu je důležité vzájemné poznání žáků a pedagogů.

Zaměření na:

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učitelem,
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků,
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti,
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů,
- vedení k vzájemné úctě, sebeúctě a důvěře,
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty (například formou komunitního kruhu),
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“,
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě,
- osvojování a upevňování základních návyků v rámci zdravého životního stylu – hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami a dalšími návykovými látkami,
- základy etické a právní výchovy,



- zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných druhů zdravotních postižení a znevýhodnění,
- všestranný rozvoj osobnosti žáka,
- soustředěnost na včasné diagnostikování rizikového chování ve třídních kolektivech,
- důraz na spolupráci s rodiči,
- široká nabídka volnočasových aktivit,
- ekologická výchova,
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod.,
- účast v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních atd. jako v předchozích letech.

4.1.1 Znalostní kompetence žáků

1. – 2. ROČNÍK

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků,
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek,
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu,
- mají vědomosti, jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu,
- mají právní povědomí v oblasti rizikového chování.

3. – 5. ROČNÍK

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě,
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl,
- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví,
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc,
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy,
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti,
- ví, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jejich práva,



- mají povědomí o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní.
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky.

4.2 DRUHÝ STUPEŇ ZŠ

Přechod na druhý stupeň základní školy přináší řadu změn a z nich vyplývajících zátěžových situací – změna třídního učitele, střídání vyučujících v jednotlivých předmětech, odchod některých spolužáků (víceletá gymnázia, sportovní třídy apod.) a příchod nových spolužáků, zvýšené nároky na objem a strukturu učiva.

Zaměření na:

- vzájemné poznávání účastníků,
- vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem,
- stanovení pravidel soužití třídního kolektivu,
- formování skupiny, která je pro žáky bezpečným místem, která jim pomůže vyhnout se rizikovému společensky nežádoucímu chování – šikanování, užívání alkoholu a drog, vzniku různých typů závislostí apod.,
- začlenění nových žáků do kolektivu třídy,
- trénink obrany před manipulací, s uměním říci „ne“.
- trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí,
- zvládání náročných fyzických i psychických situací,
- umění vyrovnat se s neúspěchem,
- upevňování vztahů ve skupině vrstevníků,
- rozvoj schopností přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí,
- nácvik efektivní komunikace na základě vlastních prožitků,
- nácvik řešení zátěžových situací,
- zvýšení schopnosti odolávat nebezpečím, krizím, stresu, zátěžovým situacím (včetně odmítání alkoholu, drog, nikotinu, nevhodných způsobů chování)
- přehled životních rizik,
- společenské vztahy (včetně mediální hygieny, vlivu reklamy apod.),
- modelové, projektové situace poskytující návody k řešení problémů.



4.2.1 Znalostní kompetence žáků:

- žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví,
- respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám,
- znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem,
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,
- umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly,
- znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí,
- znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů,
- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy,
- umí chápat zdraví ve smyslu holistickém, ve složce fyzické, duchovní, sociální,
- umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky,
- umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví,
- ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci,
- znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny,
- ví, že zneužívání dítěte je trestné,
- umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v trestně právní problematice návykových látek,
- ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít,
- bezpečně zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání apod.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení,
- dokáží komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra),
- odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umí o nich diskutovat.

4.3 VOLNOČASOVÉ AKTIVITY ŽÁKŮ

Školní družina: žáci 1. až 5. ročníku ZŠ

Dům dětí a mládeže: žáci prvního i druhého stupně ZŠ

- Zájmové kroužky dle aktuální nabídky školy (viz webové stránky školy)
- Zájezdy a sportovní akce
- Reprezentace školy na různých soutěžích (literárních, sportovních, výtvarných, ...)
- Ekologická výchova (ekologické soutěže, sběr, ekologické pobyty)



- Nabídka zájmových kroužků DDM Frýdlant – viz Příloha č. 1

4.4 AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA RODIČE

- seznámení rodičů s MPP v rámci třídních schůzek,
- nabídka konzultačních hodin výchovného poradce a školního metodika prevence,
- seznámení rodičů s postupem školy v případech řešení rizikového chování ve škole,
- informovat rodiče a širokou veřejnost prostřednictvím webových stránek školy a školní informační tabule (umístěna u pošty) o programu školy v oblasti prevence rizikového chování a zdravého životního stylu,
- SRPŠ – informování rodičů přes zástupce jednotlivých tříd,
- Školská rada.

4.5 METODICKÉ POMŮCKY

- propagační materiály (letáky, plakáty, brožury, videa) organizací zabývajících se prevencí,
- odborné publikace ve školní knihovně,
- karty emocí,
- deskové hry,
- předplacené členství v komplexním celoškolském programu prevence a řešení šikany KiVa (aktivity do hodin OSV).

4.6 SPOLUPRÁCE S ODBORNÍKY

Lékaři pro děti a dorost		
MUDr. Vlasta Holcová	U Nemocnice 1504, Frýdlant	488 880 112
MUDr. Miloslav Ferles	Vaňkova 226, Nové Město p. Sm.	482 325 245, 733 679 599

Policie ČR		
Obvodní oddělení Frýdlant	Úzká 1259, Frýdlant	974 473 300



Odbor sociálně-právní ochrany dětí Městského úřadu Frýdlant		
Bc. Jana Hýblová, vedoucí	Havlíčková ul. 48, Frýdlant	488 886 700, 728 393 130

Kontakty pro žáky

Firma	Obor činnosti	Kontakt	Pracovní doba	Aktualizace
Linka bezpečí	Celostátní nepřetržitá krizová linka pomáhající dětem a dospívajícím řešit těžké životní situace	Tel. 116 111 pomoc@linkabezpeci.cz chat.linkabezpeci.cz	nonstop nonstop denně 9–13 h 15–19 h	1. 9. 2026
Dětské krizové centrum	Krizová linka pro děti a dospívající	Tel. 777 715 215, 241 484 149 778 510 510 (kyberprostor) www.ditekrize.cz problem@дитеkrize.cz	nonstop	1. 9. 2026
Linka důvěry Liberec	Nabídka krizové intervence, psychosociálního poradenství (i dlouhodobá podpora uživatele)	Tel. 485 177 177, 606 450 044 pomoc@linka-duvery.cz	nonstop	1. 9. 2026
Středisko výchovné péče ČÁP Liberec	Primární prevence- závislost, vztahy v rodině	Tel. 482 750 807, 728 145 169 www.svp-lbc.cz info@svp-lbc.cz	po – pá 7.30 – 16 h	1. 9. 2026
Středisko výchovné péče Frýdlant	Individuální a rodinné poradenství, krizová intervence	Tel. 777 545 628 www.svpfrydant.cz	po – pá 8–16 h	1. 9. 2026



Firma	Obor činnosti	Kontakt	Pracovní doba	Aktualizace
(Felix)		marta.vankova@svpfrydlant.cz		
Kontaktní centrum Liberec K-centrum	Centrum pro lidi s problémem drog a závislostí	Tel. 775 624 246, 482 713 002 http://www.mostknadeji.eu kc.liberec@mostknadeji.cz	po – pá 8 – 16.30 h	1. 9. 2026
Linka duševní tísně	Telefonická krizová intervence Gay/lesbická linka	Tel.: 476 701 444 ldt.most@mostknadeji.cz	nonstop	1. 9. 2026
Národní linka pro odvykání kouření	Telefonní linka s celostátní působností	Tel. 800 350 000	po - pá 10 – 18 h.	1. 9. 2026
Centrum závislosti na tabáku (Nem. Lbc)	Pomoc při odvykání kouření	Tel. 485 313 072 (nemocnice Liberec)	podle objednání	1. 9. 2026
POSEC Frýdlant	Linka pro pomoc se vztahy v rodině a škole, závislostmi	tel. 702 174 271 posec@mesto-frydlant.cz	úterý 8 - 12 hodin pátek 8 - 10 hodin	1. 9. 2026
MAJÁK o.p.s.	Poradenství, doprovázení a jednání s institucemi	Tel. 778 533 195 vaclav.jiricek@majakops.cz www.majakops.cz	po – pá 13 – 15h	1. 9. 2026
Vigvam	Ztráta blízkého člověka	Tel.: 606 160 646	po-pá 8-17	1. 9. 2026
Člověk v tísní o. p. s.	Pomoc rodinám, podpora	Tel.: 778 442 540	úterý 9-14 středa 13-16:30	1. 9. 2026



Firma	Obor činnosti	Kontakt	Pracovní doba	Aktualizace
	uprchlíkům, doučování.			
Fokus	Potíže v oblasti vzdělávání, duševní zdraví.	Tel.: 775 742 118	po-pá 8-16	1. 9. 2026

Kontakty pro rodiče

Firma	Obor činnosti	Kontakt	Pracovní doba	Aktualizace
Rodičovská linka	Poradenství poskytuje dětský psycholog a psychoterapeut	Tel. 606 021 021 pomoc@rodicovskalinka.cz	po – čt 9 – 21 h pá 9 – 17 h	1. 9. 2026
Linka důvěry Liberec	Nabídka krizové intervence, psychosociálního poradenství (i dlouhodobá podpora uživatele)	Tel. 485 177 177, 606 450 044 pomoc@linka-duvery.cz	nonstop	1. 9. 2026
Bílý kruh bezpečí Liberec	Pomoc obětem trestných činů, domácího násilí	116 006 (nonstop) 485 150 707, 605 952 852	Bez objednání Lib.: po 17 – 19 h	1. 9. 2026
Středisko výchovné péče Frýdlant	Rodinné poradenství a terapie, krizová intervence, terapie partner. vztahu	Tel. 777 545 628 www.svpfrydlant.cz marta.vankova@svpfrydlant.cz	po – pá 8 – 14 h	1. 9. 2026
Středisko výchovné péče ČÁP Liberec	Primární prevence- závislost, vztahy v rodině	Tel. 482 750 807, 728 145 169 www.svp-lbc.cz info@svp-lbc.cz	po – pá 7.30 – 16 h	1. 9. 2026



Firma	Obor činnosti	Kontakt	Pracovní doba	Aktualizace
Kontaktní centrum Liberec K-centrum	Centrum pro lidi s problémem drog a závislostí	Tel. 775 624 246, 482 713 002 http://www.mostknadeji.eu kc.liberec@mostknadeji.cz	po – pá 8 – 16.30 h	1. 9. 2026
Anonymní alkoholici	Linka pomoci s celorepublikovou působností (i v Liberci)	žena: +420 734 620 830 muž: +420 736 190 990 info@aamail.cz		1. 9. 2026
Centrum závislosti na tabáku (Nem. Lbc)	Pomoc při odvykání kouření	Tel. 485 313 072 (nemocnice Liberec)	podle objednání	1. 9. 2026
Národní linka pro odvykání kouření	Telefonní linka s celostátní působností	Tel. 800 350 000	po - pá 10 – 18 h.	1. 9. 2026
POSEC Frýdlant	Linka pro pomoc se vztahy v rodině a škole, závislostmi	tel. 702 174 271 posec@mesto-frydlant.cz	úterý 8 -12 h. pátek 8 - 10 h.	1. 9. 2026
Psychiatr. ambulance Frýdlant	Ambulantní program	Tel. 482 311 690 MUDr. Strnadová psych.frydlant@volny.cz	Na objednání	1. 9. 2026
MAJÁK o.p.s.	Poradenství, doprovázení a jednání s institucemi	Tel. 778 533 195 vaclav.jiricek@majakops.cz www.majakops.cz	po – pá 13 – 15h	1. 9. 2026
Linka právní pomoci	Právní rady týkající se dítěte	Tel. 777 800 002 lpp@nasedite.cz	Každou středu 14–18 h	1. 9. 2026



Firma	Obor činnosti	Kontakt	Pracovní doba	Aktualizace
Advaita	Prevence a léčba závislostí	Tel.: 603 829 730 info@advaitaliberec.cz	po 13-16:30 út-pá 9:30-16:30	1. 9. 2026
Vigvam	Ztráta blízkého člověk	Tel.: 606 160 646	po-pá 8-17	1. 9. 2026
Člověk v tísni o. p. s.	Pomoc rodinám, podpora uprchlíkům, doučování.	Tel.: 778 442 540	úterý 9-14 středa 13-16:30	1. 9. 2026
Fokus	Potíže v oblasti vzdělávání, duševní zdraví.	Tel.: 775 742 118	po-pá 8-16	1. 9. 2026

4.7 SPOLUPRÁCE S POLICIÍ ČR

Spolupráce s Policií ČR je potřebná v rámci prevence rizikového chování a mnohdy i při řešení problémů vzniklých v souvislosti s těmito jevy. V návaznosti na zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí upravuje Závazný pokyn Policejního prezidenta č. 179/2000 systém práce a postupy policistů v oblasti preventivně výchovného působení na děti a mládež a v oblasti odhalování a dokumentování kriminality dětí a trestné činnosti páchané na mládeži.

Vedení školy, metodik prevence, výchovný poradce i třídní učitelé spolupracují s obvodním oddělením Policie ČR ve Frýdlantu a s pracovníky Krajského ředitelství Policie ČR v Liberci.

4.8 SPOLUPRÁCE S EXTERNÍMI ORGANIZACEMI POSKYTUJÍCÍMI PROGRAMY PRIMÁRNÍ PREVENCE

Organizace	Telefonní kontakt	Email
Maják, o. p. s.	728 128 513, 778 533 195	prevence@majakops.cz
Probační a mediační služba	778 736 005	jpospisilova@pms.justice.cz



Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant, okres Liberec,
příspěvková organizace, Purkyňova 510, 464 01

Krajské ředitelství Policie ČR Libereckého kraje	974 466 111	lb.uo.sekretariat@pcr.cz
Hasičský záchranný sbor LK Krajské ředitelství	950 471 100	radka.vondrova@hzscr.cz
Zdravotnická záchranná služba LK	485 218 511	info@zzslk.cz



5 PŘEHLED PLÁNOVANÝCH VÝCHOVNĚ PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO JEDNOTLIVÉ ROČNÍKY PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

1. Spolupráce školy s organizací Maják o. p. s

Preventivní program	Pro ročník	Třídy
Zdravé tělo	2.	2. A, 2. B, 2. C, 2. E
Já a internet	3.	3. A, 3. C, 3. D, 3. E
Alkohol a kouření	4.	4. A, 4. B, 4. C, 4. E
Bezpečně online	5.	5. A, 5. C, 5. E, 5. F
Závislosti	6.	6. A, 6. B, 6. D, 6. E, 6. F
Návykové látky	7.	7. A, 7. B, 7. C, 7. D, 7. E
Sexualita	8.	8. A, 8. B, 8. D, 8. E, 8. F
Pozor na hlavu!	9.	9. A, 9. B, 9. D, 9. E, 9. F

2. Spolupráce školy s Policií ČR

Preventivní program	Pro ročník	Třídy
Kontakt s cizí osobou	1.	1. A, 1. B, 1. C, 1. E
Šikana	2.	2. A, 2. B, 2. C, 2. E
BESIP, bezpečné chování a prezentace PČR	3.	3. A, 3. C, 3. D, 3. E
Trestní odpovědnost	7.	7. A, 7. B, 7. C, 7. D, 7. E



3. Spolupráce s probační a mediační službou

Preventivní program	Pro ročník	Třídy
Rizikové chování a jeho dopady	8.	8. A, 8. B, 8. D, 8. E, 8. F

Další preventivní výchovně-vzdělávací aktivity budou realizovány podle aktuální nabídky a možností jednotlivých institucí nebo poskytovatelů programů primární prevence a dle aktuálních potřeb školy.



6 ZÁVĚR

Včasná prevence v oblasti rizikového chování je závažné téma, kterému musí být věnována pozornost. Prevence musí být prováděna systémově a každodenně, v optimálním případě je prevence a důraz na zdravý životní styl přirozenou součástí života školy. Mnoho aktivit využitelných pro osvojení si zdravého životního stylu nelze pouze vyčíst z manuálů, metodik a příruček. Je třeba se odborně vzdělat a získat i praktické dovednosti.

Jednotlivé části MPP jsou pravidelně kontrolovány a vyhodnocovány. S MPP i jeho vyhodnocením budou seznamováni pedagogové na jednáních pedagogické rady. Vyhodnocení je zároveň součástí výroční zprávy o činnosti školy za uplynulý školní rok.

REALIZACE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY VYCHÁZÍ Z TĚCHTO DOKUMENTŮ:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027 (MŠMT)
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č. j. MŠMT-21149/2016
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, č. j. MŠMT–21291/2010 vč. všech příloh
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.
- Metodické doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování (Č. j.: MSMT-780/2024-1)



- Metodické doporučení MŠMT (Č.j. MSMT 6167/2025-1) Spolupráce škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality páchané na dětech a mládeži.
- Zákon 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č. 1 Zájmové kroužky Domu dětí a mládeže Frýdlant pro školní rok 2026/2027

Příloha č. 2 Krizový plán školy

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

TYŠER, JIŘÍ, ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE, SOUBOR MATERIÁLŮ. MOST: HNĚVÍN, 2006

BURDOVÁ, EVA, RUKOVĚŤ ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE. STŘEDOČESKÝ KRAJ, 2019

MŠMT, ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM PRO MATEŘSKÉ A ZÁKLADNÍ ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

MVČR, TRESTNÍ ZÁKON

VE FRÝDLANTU 1. 9. 2026

ŘEDITEL ŠKOLY:

METODIK PREVENCE PRO OP ZŠ PURKYŇOVA:

METODIK PREVENCE PRO OP ZŠ BĚLÍKOVA:

METODIK PREVENCE PRO OP ZŠ HUSOVA:

VÝCHOVNÝ PORADCE PRO OP ZŠ PURKYŇOVA:

VÝCHOVNÝ PORADCE PRO OP ZŠ HUSOVA:

VÝCHOVNÝ PORADCE PRO OP ZŠ BĚLÍKOVA:

ŠKOLNÍ SPEC. PED. PRO OP ZŠ HUSOVA, BĚLÍKOVA:

ŠKOLNÍ SPEC. PED. PRO OP ZŠ PURKYŇOVA, BĚLÍKOVA:



Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant, okres Liberec,
příspěvková organizace, Purkyňova 510, 464 01

ŠKOLNÍ SOC. PED. PRO OP ZŠ BĚLÍKOVA:

ŠKOLNÍ SOC. PED. PRO OP ZŠ HUSOVA:

ŠKOLNÍ SOC. PED. PRO OP ZŠ PURKYŇOVA:



PŘÍLOHA Č. 1 ZÁJMOVÉ KROUŽKY DOMU DĚTÍ A MLÁDEŽE FRÝDLANT PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

Zájmové kroužky na školní rok 2026/2027								
pondělí	Florbal I.	Kolář Václav, Mrázek Miroslav	3. - 5. tř.	Po	14:00 – 15:00	Pur.	tělocvična	500 Kč
	Florbal II.	Kolář Václav, Mrázek Miroslav	6. – 7. tř.	Po	15:00 – 16:00	Pur.	tělocvična	500 Kč
	Florbal III.	Kolář Václav, Mrázek Miroslav	8. – 9. tř.	Po	16:00 – 17:00	Pur.	tělocvična	500 Kč
	Šachový kroužek	Mgr. Buřita Dobroslav	1. - 9. tř.	Po	16:00 – 17:00	DDM	suterén	500 Kč
	Keramika I.	Ježková Jaroslava	1. – 2. tř.	Po	13:00 – 14:30	DDM	keramická dílna	700 Kč
	Keramika II.	Ježková Jaroslava	3. – 5. tř.	Po	14:30 – 16:00	DDM	keramická dílna	700 Kč
	Robotické hraní I.	Fialová Marcela	3. - 4. tř.	Po	13:30 – 15:00	DDM	učebna pod střešou	500 Kč
	Konstrukce a robotika B	Fialová Marcela	4. – 5. tř.	Po	15:00 – 16:30	DDM	učebna pod střešou	500 Kč
	Dobrodružství s knihou	Dvořáková Alena	2. – 6. tř.	Po	15:15 – 16:45	DDM	1. patro	250 Kč
úterý	Klub mladých reportérů	Richtrová Kateřina DiS	4. – 6. tř.	Po	15:15 – 16:45	DDM	ateliér	250 Kč
	Sportovně lezecký kroužek I.	Mgr. Málek Jan	8. – 9. tř.	Út	15:15 – 16:15	Hus	tělocvična	500 Kč
	Myslivost a ochrana přírody	Ing. Bc. Wudyová Zuzana	1. - 9. tř.	Út	16:00 – 17:00	DDM	suterén	500 Kč
	Kreativní dílna I.	Richtrová Kateřina DiS	3. – 5. tř.	Út	15:15 – 16:45	DDM	ateliér	600 Kč
	Robotické hraní II.	Fialová Marcela	3. - 4. tř.	Út	13:30 – 15:00	DDM	učebna pod střešou	500 Kč
	Konstrukce a robotika A	Fialová Marcela Mrázek Miroslav	6. - 9. tř.	Út	15:00 – 16:30	DDM	učebna pod střešou	500 Kč
	Školička I.	Hihlánová Jaroslava	MŠ	Út	16:00 – 17:00	Pur.	třída 3.E	500 Kč
	Sportovně lezecký kroužek II.	Mgr. Málek Jan	6. – 7. tř.	St	15:00 – 16:00	Hus	tělocvična	500 Kč
	Keramika III.	Svobodová Kateřina	6. – 9. tř.	St	15:15 – 16:45	DDM	keramická dílna	700 Kč
středa	Vaření	Belínová Šárka	2. – 5. tř.	St	15:00 – 16:30	DDM	kuchyň	600 Kč
	Zašívárna	Richtrová Kateřina DiS	6. - 9. tř.	St	15:15 – 16:45	DDM	ateliér	600 Kč
	Videotvorba	Voňka Jan	6. - 9. tř.	St	16:00 - 17:30	Pur.	učebna PC	500 Kč
	Školička II.	Hihlánová Jaroslava	MŠ	St	16:00 – 17:00	Pur.	třída 3.E	500 Kč
čtvrtek	Rybářský kroužek	Ing. Tichý Milan	1. - 9. tř.	Čt	16:00 – 17:00	DDM	zámecký rybník suterén DDM	500 Kč
	Lovci příběhů	Brykner Eva	6. – 9. tř.	Čt	15:30 – 17:00	DDM	1. patro	250 Kč
	Kreativní dílna II.	Richtrová Kateřina DiS	3. – 5. tř.	Čt	15:15 – 16:45	DDM	ateliér	600 Kč
pátek	Sportovní hry	Mgr. Passler Marie Dvořáková Alena	1. - 5. tř.	Pá	13:30 – 15:00	Pur.	tělocvična	500 Kč



A. POSTUP ŠKOLY PŘI ZJIŠTĚNÍ PŘÍPADU ŠIKANY NA ŠKOLE

Při podezření na výskyt šikany ve škole

- 1. Informovat vedení školy, metodika prevence, výchovného poradce o zjištěné skutečnosti.**
- 2. Zahájit vyšetřování – vyšetřují vždy nejlépe 2 pedagogičtí pracovníci (metodik prevence nebo výchovný poradce+ 1 pedagog).**
- 3. Vyslechnout postiženého, pořídit doslovný zápis výpovědi s podpisem postiženého (přímá řeč).**
- 4. Vyslechnout všechny svědky (vždy jednotlivě), případně další osoby, pořídit zápis výpovědi s podpisem svědka.**
- 5. Vyslechnout agresora, pořídit doslovný zápis výpovědi s podpisem agresora (přímá řeč).**
- 6. Vyšetřující provedou rozbor výpovědí a na jeho základě určí další postup.**
- 7. V případě jasně prokázané šikany svolá metodik prevence nebo výchovný poradce výchovnou komisi, která:**
 - Zajistí ochranu postiženého žáka až do úplného vyřešení případu.
 - Kontaktuje rodiče oběti a informuje je o řešené situaci.
 - Kontaktuje rodiče agresora a vyzve je k jednání výchovné komise.
 - Stanoví výchovné opatření pro agresora.
- 8. Na jednání výchovné komise jsou informováni individuálně jak rodiče agresora, tak rodiče oběti o závěrech vyšetřování a o opatřeních, která budou realizována.**
- 9. O všech jednáních bude vždy proveden písemný zápis s podpisem všech zúčastněných osob.**
- 10. Třídní učitel bude nadále monitorovat situaci ve třídě. Ve spolupráci s vyučujícími vyučovacích předmětů, které se věnují mj. také problematice mezilidských vztahů, bude pracovat výchovně se třídním kolektivem.**



JAK ROZEZNAT ŠIKANU

ZNAKY ŠIKANÝ	<ul style="list-style-type: none"> • záměrnost s úmyslem ublížit • opakování • dlouhodobost • nepoměr sil • bezmocnost oběti 	<p>„Škádlení“ = NENÍ ŠIKANA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemná legrace • respekt k druhému • vzájemný kamarádský vztah • jednání není zraňující
VAROVNÉ SIGNÁLY	<p>Přímé:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodiče telefonují • přezdívký, urážky, nadávky • strkání, rvačky, schovávání a ničení věcí... 	<p>Nepřímé:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhoršení prospěchu • častější absence • změna chování žáka • žák je přehlížen, izolován... •
KRITÉRIA	<ul style="list-style-type: none"> • Otevřenost: oběť vypovídá / nevypovídá, skupina odpovídá / mlčí; • Častost: jak často se děje (nemocné chování); • Závažnost: co se děje, každému vadí něco jiného; • Časovost: jak dlouho to trvá; • Počet aktérů: kolik je agresorů, kolik je obětí, "mlčící většina"; 	
ODHAD STÁDIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ostrakismus - objevení nevlivných a neoblíbených jedinců, mírné, psychické formy násilí (intričky, pomluvy). 2. Fyzická agrese, přitvrzování, manipulace, oběti slouží jako "ventil". 3. Vytvoření jádra agresorů, kteří systematicky spolupracují při šikaně již "osvědčených" jedinců. 4. Většina přijímá normy agresorů, hodní a mírní budou také raději šikanovat, aby nebyli šikanováni sami. 5. Totalita - šikanuje celá skupina. 	



DEVĚT KROKŮ ŘEŠENÍ ŠIKANY

1. ODHAD ZÁVAŽNOSTI ONEMOCNĚNÍ SKUPINY	
Získáme informace, provedeme zápis.	Ochráníme zdroj informací!
2. ROZHOVOR S OBĚTÍ A INFORMÁTORY	
Vyslechnout oběť a informátory, provést zápis.	Nekonfrontovat agresora s obětí!!!
3. NALEZENÍ VHODNÝCH SVĚDKŮ	
<p>Vytipování vhodných svědků, „neutrálních“ žáků ve třídě.</p> <p>Je možné zeptat se i jiných dospělých osob, které mohly něco vidět (dozory, školník, kuchařka...).</p>	<p>„Je někdo, kdo se tě zastane?“</p> <p>„Je někdo, kdo ti to nedělá?“</p>
4. INDIVIDUÁLNÍ ROZHOVORY SE SVĚDKY	
Co? Kdo? Kdy? Kde? Jak často? Kolik (agresorů)?	Vše DOSLOVNĚ zapisovat.
5. OCHRANA OBĚTI	
Před rozhovory s agresory.	<p>Zvýšené dozory (informovat další pedagogy, kteří ve třídě učí, vychovatelky, ...).</p> <p>V závažnějších případech zavolat rodičům a nechat odvést žáka domů.</p>
6. ROZHOVOR S AGRESOREM	
„Už všechno vím, mám to zjištěné a podrobně sepsané...“	Chránit informátory – neříkat, od koho to vím.
7. VÝCHOVNÁ KOMISE	
Vedení školy, třídní učitel, metodik prevence, výchovný poradce, rodiče agresorů, žáci, případně přizvat odborníka (ze SVP,...).	Způsob řešení, závěry, opatření, kontakty na instituce.
8. ROZHOVOR S RODIČI OBĚTÍ	
Způsob řešení, závěry, opatření, kontakty na instituce.	Jiný den než výchovná komise!
9. PRÁCE SE TŘÍDOU	
Uzavření celé záležitosti, nastavení nových pravidel.	Jednotnost a důslednost pedagogického sboru!



B. KYBERŠIKANA A JEJÍ SPECIFIKA

Kyberšikana je šikanování jiné osoby – ubližování, ztrapňování, obtěžování, ohrožování či zastrašování s využitím internetu, mobilních telefonů či jiných informačních a komunikačních technologií.

Stejně jako tradiční šikana zahrnuje i kyberšikana opakované chování a nepoměr sil mezi agresorem a obětí. Mezi další kritéria, která identifikují kyberšikanu, patří fakt, že oběť vnímá to, co se děje, jako nepříjemné a ubližující.

1. Vybrané druhy kyberšikany:

- a) **Sexting** je zasílání nebo přeposílání textů, fotografií, videí se sexuální tematikou prostřednictvím elektronických médií.

Prevence a řešení: nepořizovat intimní fotografie a videa, nesdílet s nikým takové materiály, v případě problému se svěřit rodičům nebo učiteli ve škole, požádat provozovatele webu o smazání problematického obsahu, informovat Policii ČR.

- b) **Kyberstalking** je zneužívání telekomunikačních technologií k opakovanému stupňovanému obtěžování, pronásledování oběti nejčastěji pomocí SMS, chatu, emailu, telefonu, sociálních sítí apod.

Prevence a řešení: nezveřejňovat osobní údaje, neodpovídat/nereagovat, oznámit situaci rodičům, učiteli, Policii ČR.

- c) **Kybergrooming** je snaha donutit oběť prostřednictvím manipulace v kyberprostoru k osobní schůzce s následkem zneužití nebo využití. Útočník se často vydává za někoho jiného.

Prevence a řešení: komunikovat pouze s někým, koho osobně znám, neúčastnit se osobních schůzek s neznámými lidmi. O návrzích na schůzku prostřednictvím internetu vždy informovat rodiče, kteří v případě podezření na možné protiprávní jednání vyrozumí Policii ČR. V případě schůzky s někým, s kým se uvidím poprvé, vzít vždy s sebou na schůzku dospělého.

- d) **Happy Slapping** je aktivita spočívající v tom, že agresor si vybere oběť a následně ji fyzicky napadne (zfackuje) a celé se to nahrává na mobilní telefon nebo jiné zařízení. Poté je nahrávka zveřejněna na internetu. Happy slapping nemusí obsahovat jen fackování, ale i závažnější útoky za hranicí zákona a i svlékání oběti.

Prevence a řešení: o těchto případech vždy bezodkladně informovat učitele, rodiče, a to i v případě, že je osoba v roli svědka.



- e) **Flaming** - Jde o nepřátelské chování útočníka vůči oběti ve virtuálním světě, např. na sociálních sítích. Je to výrazně vyhrocená a agresivní diskuze na internetu spojená s urážkami jejich účastníků.

Prevence a řešení: Svoji účast v takové diskuzi okamžitě ukončit, na urážky a nadávky nereagovat, případnou konverzaci si zazálohovat a o těchto případech vždy bezodkladně informovat rodiče nebo učitele.

2. Prevence ze strany školy

- Blokace, filtrování rizikových internetových stránek na školní síti.
- Pravidelné preventivně-edukační programy pro žáky školy s tematikou kyberšikany a bezpečného pohybu na internetu.
- Preventivní témata zaměřená na bezpečné používání ICT technologií jako součást vyučovacího předmětu Informatika.
- Zajišťování vzdělávacích seminářů pro pracovníky školy v rámci DVPP s tematikou kyberšikany a bezpečného pohybu na internetu.
- Zajištění vzdělávacích besed a programů s tematikou kyberšikany a bezpečného pohybu na internetu pro rodiče žáků.
- Vymezení pravidel používání mobilních telefonů a jiných technických zařízení ve školním řádu.

3. Prevence ze strany rodiny

- Jasná pravidla používání komunikačních technologií v rámci rodiny.
- Rodiče mají přehled o tom, jak děti tráví čas ve virtuálním prostředí.
- Otevřená komunikace o trávení času v kyberprostoru.
- Vytváření podmínek pro jiné volnočasové aktivity dětí.

4. Důležité kontakty:

Linka bezpečí

Telefon: 116 111 nebo 800 155 555

web: www.linkabezpeci.cz

Krizová telefonní linka pro rodinu a školu

Telefon: 116 000

web: www.linkaztracenedite.cz

5. Další informace a preventivní materiály:

E-bezpečí: www.ebezpeci.cz

Kraje pro bezpečný internet: www.kpbi.cz



C. POSTUP ŠKOLY PŘI ZJIŠTĚNÍ RIZIKOVÝCH AKTIVIT V KYBERPROSTORU:

- 1. Zachovat klid, informovat o případu třídního učitele, metodika prevence, výchovného poradce, nebo vedení školy.**
- 2. Určený pracovník školy (MP, VP) provede šetření celé záležitosti s cílem zjistit podrobnější informace k případu.**
- 3. O celé situaci informuje určený pracovník školy telefonicky rodiče žáka a sdělí jim závěry dosavadního šetření a další postup školy.**
- 4. Určený pracovník školy poskytne oběti podporu a vysvětlí jí další postup.**
 - Pro další případné šetření Policií ČR je nutné zanechat telekomunikační zařízení beze změn a zásahů.
 - Požádat žáka o zazálohování komunikace (záloha do paměti zařízení, účtu na sociální síti v cloudu, případně printscreen komunikace).
 - Žáka poučit, aby ze zařízení, ani ze svého účtu na sociálních sítích žádný obsah nemazal, neblokoval komunikaci s agresorem. A to až do doby, dokud nedostane pokyn od Policie ČR.
 - S útočníkem nadále přes sociální sítě ani jinak nekomunikovat.
- 5. V případě bezprostřední hrozby napadení žáka útočníkem i mimo kyberprostor zajistí pracovníci školy jeho bezpečnost.**
- 6. V případě podezření na spáchání trestného činu kontaktuje škola Policii ČR.**
- 7. V případě nutnosti kontaktuje škola psychologa (SVP Frýdlant).**
- 8. Na základě výsledků šetření stanoví vedení školy další postup.**
 - Řešení případu s agresory a jejich rodiči, pokud se jedná o žáky školy,
 - Intervenční nebo preventivní práce s třídními kolektivy,
 - Případné další kroky dle charakteru konkrétního případu.



D. POSTUP ŠKOLY PŘI VYPUKNUTÍ SKUPINOVÉHO NÁSILÍ

- 1. Překonání šoku svědka – často je svědkem pedagog**
- 2. Rychlé zmapování situace pedagogem, přerušení skupinového násilí za pomoci dalších pedagogů nebo provozních pracovníků školy**
- 3. Okamžitá ochrana oběti**
 - a. Případné ošetření oběti
 - b. Umístění do kanceláře sekretářky školy nebo na jiné bezpečné místo ve škole
 - c. Oběť je pod stálým dohledem
- 4. Zajištění dohledu v konfliktní třídě**
 - a. Dohled koná vyučující, který má v té době volno
 - b. Je nutné zabránit domluvě žáků na křivých výpovědích
- 5. Pedagog – svědek informuje o vzniklé situaci ZŘŠ resp. vedoucího učitele**
 - a. ZŘŠ informuje ředitele školy
 - b. ZŘŠ informuje v závislosti na aktuální situaci Policii, záchranku...
- 6. Informování rodičů o vzniklé situaci**
 - a. Provede ZŘŠ resp. vedoucí učitel, metodik prevence, výchovný poradce
 - b. Informuje rodiče o situaci a dalším postupu školy
- 7. Tisková zpráva o vzniklé situaci**
 - a. Provede ZŘŠ resp. vedoucí učitel prostřednictvím školního rozhlasu
 - b. Jasná, stručná informace o tom, co se stalo (nikdo nebyl zraněn, situace se řeší..)
- 8. Vlastní šetření celé události**
 - Pohovory přednostně povedou metodici prevence resp. výchovní poradci, popř. zástupci ředitele (nejlépe ve dvou)
 - Pohovory jsou vedeny v kanceláři ZŘŠ
 - Z každého pohovoru je pořízen podrobný písemný záznam s výpovědí žáka doplněný podpisem žáka a pedagoga



A. Rozhovor s informátory skupinového násilí

- a. Pedagog = svědek
- b. Vytvoření prvního podrobnějšího obrazu situace (pozor na první dojem)
- c. Informace o obětech, svědcích, agresorech

B. Pohovor s obětí/oběťmi skupinového násilí

- a. Pokud je více obětí, jsou pohovory vedeny vždy zvlášť

C. Vytipování nejvhodnějších svědků

D. Pohovory se svědky

- a. Pokud je svědků více, jsou pohovory vedeny vždy zvlášť

E. Vytvoření podrobného obrazu celé události, příprava na pohovor a agresory

- a. Pokud je agresorů více, jsou pohovory vedeny vždy zvlášť
- b. Dle aktuální situace je možná vzájemná konfrontace agresorů
- c. NIKDY NEKONFRONTOVAT OBĚŤ, SVĚDKY S AGRESORY!

F. Předání oběti/agresora zákonným zástupcům

- a. Rodiče jsou informováni o výsledcích šetření a dalším postupu školy
- b. Vyhotoví se písemný záznam o jednání s rodiči s podpisy všech aktérů

G. Svolání mimořádných třídních schůzek

- a. Termín co nejdříve po incidentu
- b. Účast vyšetřujících pracovníků školy, TU, ZŘŠ, ŘŠ,
- c. Informování rodičů o vzniklé situaci, postupu školy, závěrech šetření a dalších krocích vedoucích ke zklidnění situace

H. Svolání výchovné komise

- a. Projednání navrhovaných kázeňských opatření
- b. Případně svolání mimořádného jednání pedagogické rady

9. Následná práce se třídním kolektivem

- c. Pokud se jedná o náročnou situaci, je vhodné kontaktovat a zajistit přítomnost odborníků (SVP Frýdlant, SVP Čáp Liberec...)
- d. Ošetřit skupinu, umožnit žákům bezpečným způsobem vypořádat se se vzniklou situací, společně hledat řešení.



10. Průběžný monitoring vztahů ve třídním kolektivu

- e. Zapojeni jsou všichni pedagogové, kteří ve třídě učí
- f. Třídní učitel konzultuje a vyhodnocuje vývoj s výchovným poradcem, metodikem prevence
- g. Dle aktuálního stavu třídy navržení vhodných preventivních aktivit.



E. POSTUP PŘI ŘEŠENÍ ZÁŠKOLÁCTVÍ A NEOMLUVENÉ ABSENCE

1 - 10 neoml. hodin	<ul style="list-style-type: none"> TU informuje výchovnou poradkyni nebo školního metodika prevence. TU pozve rodiče do školy prostřednictvím Bakalářů a formou pohovoru projedná důvod nepřítomnosti žáka, pravidla a způsob omlouvání. Dále provede zápis o pohovoru, do něhož uvede způsob nápravy dohodnutý se ZZ. Zápis podepíše všichni přítomní. Jednu kopii obdrží rodič, druhou TU, který ji založí do složky žáka. Originál předá TU zástupci ředitele školy. V případě, že se rodiče k projednání neomluvené absence nedostaví, TU provede zápis, do kterého zaznamená, že se rodiče nedostavili. Rodiče pozve do školy doporučeným dopisem.
10 – 25 neoml. hodin	<ul style="list-style-type: none"> TU informuje člena ŠPP (výchovného poradce nebo metodika prevence) a vedení školy. TU pozve rodiče do školy na výchovnou komisi (tu svolává člen ŠPP). Z jednání výchovné komise se provádí zápis, který všichni účastníci jednání podepíše. Na výchovnou komisi je možné pozvat i zástupce OSPOD Frýdlant. Případná neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonnými zástupci se v zápisu zaznamená. V případě, že se rodiče k projednání neomluvené absence nedostaví, pozve třídní učitel rodiče do školy doporučeným dopisem.
25 – 100 neoml. hodin	<ul style="list-style-type: none"> TU informuje člena ŠPP (výchovného poradce nebo metodika prevence) a vedení školy. Třídní učitel ve spolupráci s vedením školy informují OSPOD dopisem a též přestupkovou komisi MěÚ Frýdlant. TU pozve rodiče do školy na výchovnou komisi (tu svolává člen ŠPP). Z jednání výchovné komise se provádí zápis, který všichni účastníci jednání podepíše. Na výchovnou komisi je možné pozvat i zástupce OSPOD MÚ Frýdlant. Případná neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonnými zástupci se v zápisu zaznamená. V případě, že se rodiče k projednání neomluvené absence nedostaví, pozve třídní učitel rodiče do školy doporučeným dopisem.
Nad 100 neoml. hodin	<ul style="list-style-type: none"> TU informuje člena ŠPP (výchovného poradce nebo metodika prevence) a vedení školy. TU ve spolupráci s členem ŠPP nahlásí tuto skutečnost Policii ČR. TU pozve rodiče do školy na výchovnou komisi (tu svolává člen ŠPP). Z jednání výchovné komise se provádí zápis, který všichni účastníci jednání podepíše. Na výchovnou komisi je možné pozvat i zástupce OSPOD MÚ Frýdlant. Případná neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonnými zástupci se v zápisu zaznamená. V případě, že se rodiče k projednání neomluvené absence nedostaví, pozve třídní učitel rodiče do školy doporučeným dopisem.



V případě opakovaného záškoláctví v průběhu školního roku, pokud již byli zákonní zástupci pravomocným rozhodnutím správního orgánu postiženi pro přestupek podle ustanovení zákona, je třeba postoupit v pořadí již druhé hlášení o zanedbání školní docházky Policii ČR, kde bude případ řešen jako **trestní oznámení pro podezření spáchání trestného činu ohrožení mravní výchovy mládeže**. Kopie hlášení o zanedbání školní docházky bude zaslána příslušnému nebo pověřenému obecnímu úřadu. Dobu a způsob uvolnění žáka z výuky stanovuje školní řád.

F. POSTUP PŘI ŘEŠENÍ NEKÁZNĚ VE ŠKOLE (opakované porušování ŠŘ)

1.	TU provede pohovor s žákem na bázi domluvy.
2.	Pokud se situace opakuje nebo zhoršuje, informuje TU zákonného zástupce žáka, v případě závažnějšího porušení ŠŘ pozve třídní zákonného zástupce žáka na jednání do školy.
3.	O každém jednání s žákem, resp. zákonným zástupcem – sepíše TU, domluví se na přijatých opatřeních, zvýšené kontrole.
4.	V případě opakovaného porušování školního řádu, resp. v případě obzvláště hrubého porušení ŠŘ informuje TU metodika prevence, výchovného poradce, popř. vedení školy (dle charakteru přestupku).
5.	<p>TU iniciuje jednání výchovné komise – TU, ŠMP, případně SP nebo VP, zákonný zástupce a žák. Tato komise je obvykle posledním pokusem školy vyřešit problém s žákem. Z výchovné komise je pořízen zápis.</p> <p>Nabídnout rodičům kontakt na odbornou pomoc – PPP, SVP Frýdlant, POSEC, Diagnostický ústav a SVP Liberec.</p>
6.	V případě přetrvávající nekázně kontaktovat OSPOD, Policii ČR.



G. POSTUP PŘI NAHLÁŠENÉ KRÁDEŽI ŽÁKEM

1.	O události pořídít písemný záznam na základě výpovědi poškozeného, popř. svědků krádeže.
2.	Věc předat orgánům činným v trestním řízení (Policie ČR) nebo poučit žáka (jeho zákonného zástupce), že mají tuto možnost.
3.	V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc i OSPOD (byl-li pachatel mladší 18 let) a zároveň nahlásit věc Policii ČR.

H. POSTUP PŘI VÝSKYTU VANDALISMU VE ŠKOLE

1.	Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti informovat vedení školy, vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka. V této souvislosti je důležité zajistit a vyslechnout případné svědky události, jejich výpovědi zapsat a připojit jejich podpisy.
2.	V případě, že škola viníka zná, může na jeho zákonném zástupci vymáhat náhradu škody.
3.	V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci žáka a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.



**I. POSTUP PŘI ZJIŠTĚNÍ KONZUMACE TABÁKOVÝCH VÝROBKŮ NEBO UŽÍVÁNÍ
VÝROBKŮ S OBSAHEM NIKOTINU (DÁLE JEN „LYFTŮ“) VE ŠKOLE**

1.	V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků nebo užívání Lyftů v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je nutné mu v další konzumaci/užívání zabránit.
2.	Tabákový výrobek nebo Lyft je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci/užívání pokračovat.
3.	Pedagogický pracovník o události sepíše stručný záznam s vyjádřením a podpisem žáka (zejména odkud má tabákový výrobek nebo Lyft), který založí metodik prevence do své agendy. Informuje vedení školy a třídního učitele o zjištěné skutečnosti.
4.	Třídní učitel informuje ZZ žáka o porušení zákazu kouření nebo užívání Lyftu žákem.
5.	V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany obce s rozšířenou působností.
6.	Budou uložena výchovná opatření, která stanoví výchovná komise.



J. NÁLEZ OMAMNÉ NEBO PSYCHOTROPNÍ LÁTKY (OPL) A ALKOHOLU VE ŠKOLE

V případě nálezu látky ve škole	<ul style="list-style-type: none">• Látku nepodrobovat žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.• O nález ihned uvědomit školního metodika prevence a vedení školy.• Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vložit látku do obálky, napsat datum, čas a místo nález. Obálku přelepit, opatřit razítkem školy, podpisem a uschovat ji do školního trezoru.• O nález vyrozumět Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.
V případě zadržení OPL u žáka	<ul style="list-style-type: none">• Zabavenou látku nepodrobovat žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.• O nález ihned uvědomit ŠMP a vedení školy.• O nález sepsat stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nález a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo jeho zástupce.• O nález vyrozumět Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce žáka.• V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předat látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.
V případě podezření, že má žák OPL u sebe	<ul style="list-style-type: none">• Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.• Bezodkladně vyrozumět Policii ČR, zkontaktovat s ní další postup a informovat zákonného zástupce žáka.• Žáka izolovat od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádět osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.



K. POSTUP PŘI KONZUMACI OPL NEBO ALKOHOLU VE ŠKOLE

1.	V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2.	Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3.	Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli žákovi nehrozí nějaké nebezpečí.
4.	V případě, kdy je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
5.	Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, budou ZZ informováni o skutečnosti a vyzváni, aby si žáka vyzvedli. Dle aktuálních okolností může pedagogický pracovník také požádat o součinnost Policii ČR za účelem ověření, zda je žák pod vlivem OPL. Pedagogický pracovník nikdy neprovádí testování na OPL.
6.	Jestliže není ZZ dostupný, vyrozumí škola OSPOD a vyčká jeho pokynů.
7.	Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval OPL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky. Vždy informovat a předat zákonnému zástupci.
8.	Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
9.	Z konzumace OPL ve škole je třeba vyvodit sankce, které stanoví výchovná komise. Nicméně je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je nebezpečný pouze sobě, distributor všem. Distribuce je trestným činem, užívání OPL je porušením ŠŘ.
10.	Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za nebezpečné a protiprávní jednání.
11.	Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě, pokud má podezření, že žák přišel do školy nebo na školní akci pod vlivem OPL, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.



L. PRVNÍ POMOC PŘI OTRAVĚ NÁVYKOVÝMI LÁTKAMI NEBO ALKOHOLEM

První pomoc	<ul style="list-style-type: none">• zajistěte dostatek čerstvého vzduchu, zejména když k otravě došlo vdechováním škodlivých látek• nepodávejte alkohol, černou kávu ani mléko• pokud možno zjistěte informace o látce, která byla požitá• přivolejte lékaře• informace o požití látky předejte lékaři – u řady látek jsou známy účinné protijedy
Důležité je odlišit, jakou cestou k intoxikaci došlo a zda je intoxikovaný při vědomí nebo v bezvědomí!	
Při vědomí (k otravě došlo ústy)	<ul style="list-style-type: none">• podejte větší množství vody (případně s živočišným uhlím, je-li po ruce)• vyvolejte stlačením kořene jazyka zvracení• zabraňte prochladnutí, ošetřete případná zranění• zajistěte nepřetržitý dohled• pokud možno zjistěte informace o látce, která byla požitá, a předejte je přivolanému lékaři
Při vědomí (k otravě došlo nitrožilní cestou nebo vdechnutím)	<ul style="list-style-type: none">• zajistěte maximálně možný dostatek čerstvého vzduchu• zabraňte prochladnutí• zajistěte nepřetržitý dohled• ošetřete případná zranění• opatřete informace o látce, která byla požitá a předat ji přivolanému lékaři• zvracení nemá smysl vyvolávat, látka neprošla zažívacím ústrojím
Při bezvědomí	<ul style="list-style-type: none">• nikdy nepodávejte nic ústy• nesnažit se vyvolávat zvracení• položte postiženého do stabilizované polohy na bok, aby nezapadl jazyk• sledujte dýchání – při zástavě dechu uvolněte dýchací cesty (záklonem hlavy a odstraněním zvratků nebo cizího tělesa tím, že sáhnete do úst a vyčistíte je) a zahajte dýchání z úst do úst• zabraňte prochladnutí, ošetřete případná zranění• zajistěte nepřetržitý dohled• opatřete informace o látce, která byla požitá, a předejte ji přivolanému lékaři



M. POSTUP PŘI NÁLEZU INJEKČNÍ STŘÍKAČKY VE ŠKOLE

1.	Nedotýkat se použité injekční stříkačky rukou! Použít gumové rukavice nebo pinzetu a stříkačku za dohledu dalšího pracovníka školy uložit do vhodného pevného obalu s uzávěrem (sklenice s víčkem, svačínová dóza, ...)
2.	Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vložit látku do obálky, napsat datum, čas a místo nálezů. Obálku přelepit, opatřit razítkem školy, podpisem a uschovat ji do školního trezoru.
3.	Informovat vedení školy a metodika prevence.
4.	O nález vyrozumět Policii ČR, která zajistí odvoz injekční stříkačky a její likvidaci.



N. ŘEŠENÍ PŘÍPADŮ SEBEOŠKOZOVÁNÍ

Možné projevy sebepoškozování:

- nevysvětlené popáleniny, řezné rány, jizvy a jiné shluky stop na kůži, běžným místem sebepoškození bývají paže, zápěstí a předloktí nedominantní horní končetiny, ale stopy sebepoškozování se mohou vyskytnout prakticky na kterékoliv části těla
- ročnímu období nepřiměřené oblečení (dlouhé rukávy a dlouhé kalhoty v létě), potítka a jiné krytí zápěstí, vyhýbání se aktivitám, které vyžadují odhalení těla (plavání, tělocvična), obvazy a náplasti
- netypické osobní věci (žiletka a jiné pomůcky, použitelné k řezání či úderům)
- nárůst známek deprese či úzkosti
- neuvěřitelné nebo neúplné historky jako odpověď na cílené dotazy

Mezi nejčastější způsoby sebepoškozování patří řezání (žiletkou, střepem atd.), pálení kůže, píchání jehlou, rozrušování hojících se ran, kousání, údery, tahání kůže, vlasů, ochlupení apod.

1.	Posoudit aktuální riziko závažného sebepoškození, případně poskytnout žákovi první pomoc, zavolat RZS
2.	Kontaktovat metodika prevence
3.	Kontaktovat rodiče žáka, domluvit si s nimi schůzku – zde motivovat žáka i rodiče k návštěvě specialisty (dětský psycholog, Středisko výchovné péče, ...) <i>Otázky na sebepoškozování musí být emočně neutrální a neútočné!</i>
4.	Stanovit jasné hranice a pravidla na půdě školy.
5.	V případě, že se sebepoškozování opakuje a rodina odmítá vyhledat služby odborníků, informovat OSPOD.



O. ŘEŠENÍ OZBROJENÉHO ÚTOKU VE ŠKOLE (STŘELEC)

AMOK – útok tzv. aktivního střelce, je náhlý útok jedince(ů), který za použití zbraní sleduje jediný cíl – usmrtit či zranit co nejvíce osob ve svém okolí. Nejčastějšími útočníky ve školách jsou současní nebo bývalí studenti. Pedagogický sbor byl informován, jaké jsou náznaky výskytu možného útočníka. Budoucí útočníci se většinou chtějí pochlubit a najít sympatizanty ve svém okolí. Ve virtuálním prostředí, nejčastěji na internetu, zveřejňují své násilnické názory, fotografie zbraní, své „umělecké“ výtvary, které jsou plné násilí, krve a smrti. Často si pokládají „řečnické“ otázky typu „Jaké by to asi bylo, kdybych někoho zabil?“ apod. Tyto signály bychom neměli zlehčovat, ale raději se svým podezřením někomu svěřit (rodičům, kamarádům, blízkému učiteli, školnímu psychologovi apod.) – nejde o žalování, může jít o život!

Postup při útoku:

1.	UTÍKEJ – Dostaňte se do bezpečí, utečte z dosahu útočníka (zapomeňte na nácvik evakuace při požáru!!!). Nevracejte se pro věci!
2.	SCHOVEJ SE/ZAMKNI SE – Když nemůžete utéct, schovejte se do nějaké místnosti a v té se uzamkněte a zabarikádujte (když nemáte klíč, můžete udělat barikádu ze stolů, židlí a skříní; na stůl, který přisunete až ke dveřím, můžete naskládat učebnice tak, aby zabránily stlačení kliky). Zatáhněte žaluzie, lehněte si na zem, abyste byli co nejméně zranitelní případnou střelbou skrz dveře. Buďte co nejvíce potichu, pokuste se všechny zklidnit, ztlumte mobilní telefony. Nikomu neotvírejte, s nikým nemluvte přes dveře (útočník se může vydávat za zraněného kamaráda, záchranáře apod.), útočníka neprovokujte a nesnažte se být za hrdinu.
3.	VARUJ – Pokud můžete, oznamte na tísňovou linku, kde jste a co se tam děje.
4.	BRAŇ SE – V případě, že jste učinili všechny výše popsané kroky a útočník se i přesto k vám dostal, udělejte vše pro vaši ochranu.



P. POSTUP V PŘÍPADĚ VÝHRUŽNÝCH ZPRÁV ŠKOLÁM

V případě, že škola obdrží výhružný telefonát:

- 1. Zapište si ihned detaily rozhovoru.**
- 2. Pokud se Vám zobrazuje číslo volajícího, zapište je.**
- 3. Nikdy nezavěšujte!** Snažte se volající/volajícího udržet na telefonu, **ptejte se na detaily** a sdělení si zapisujte.
- 4. Informujte ředitele školy a odpovědné osoby.**
- 5. Informujte Policii ČR** a domluvte se na dalším postupu.
- 6. V případě potřeby iniciujte evakuaci** podle svých interně stanovených postupů.
- 7. Policii a jednotkám IZS asistujte.** Pomoci můžete např. s vhodným informováním přítomných osob, zabráněním vstupu do objektu apod.

Pokud jde o výhružnou zprávu elektronickou formou (e-mail, SMS, zpráva na sociálních sítích):

- 1. Neotevírejte žádné přílohy a neklikejte na žádné odkazy.**
- 2. Informujte ředitele školy a odpovědné osoby.**
- 3. Informujte Policii ČR** a domluvte se na dalším postupu.
- 4. V případě potřeby iniciujte evakuaci** podle svých interně stanovených postupů.
- 5. Policii a jednotkám IZS asistujte.** Pomoci můžete např. s vhodným informováním přítomných osob, zabráněním vstupu do objektu apod.



Rady, jak mluvit s dětmi, které cítí ohrožení

1. Posilte pocit bezpečí u sebe, druhých i celkově ve škole.

Mějte potřebné a ověřené informace. Omezte nezbytné změny v rozvrhu a dalších oblastech na minimum. Omezte stresující události, jako je např. zkoušení. Vytvořte i pro sebe podpůrnou síť, je důležité mít s kým mluvit, vědět na koho se obrátit, více odpočívat.

2. Dejte dětem prostor vyjádřit své pocity a myšlenky:

Umožněte dětem mluvit o tom, co prožívají v souvislosti s bombovou hrozbou. Každé dítě může situaci prožívat jinak – některé děti mohou cítit úzkost nebo vztek, jiné mohou být naopak zamklé a na první pohled vypadat klidné.

3. Mějte pochopení pro jejich emoce a různé reakce:

Je důležité akceptovat, že různé reakce jsou přirozené. Dítě se může bát, plakat nebo naopak být nervózní a rozesmáté. Tyto emoce nejsou špatné, jsou jen vyjádřením nadměrné zátěže, kterou zažívají.

4. Podpora a řád:

Udržování běžných denních rutin, na které jsou děti dlouhodobě zvyklé, jako je škola, koníčky a zájmové aktivity, může dětem pomoci zůstat v klidu a získat pocit stability i v nejistých situacích.

5. Uklidňující rozhovory:

Ptejte se dětí na jejich pocity a myšlenky související s hrozbou, nejen povrchně, ale hluboce se zajímejte o to, jak se ve škole a na veřejnosti cítí. Umožněte jim sdílet jejich obavy. Vysvětlete jim také, že situaci řeší profesionálové a že jsou nastavena bezpečnostní opatření, která je mají chránit.

6. Komunikujte i s dětmi, které nebyly přímo ohroženy:

I děti, které nebyly v přímém nebezpečí, mohou mít strach nebo obavy. Ujistěte je, že je normální cítit nejistotu či úzkost, i když byly mimo bezprostřední ohrožení.

7. Podpora při návratu do školy:

Pokud se děti cítí nejistě, mohou potřebovat doprovod do školy nebo jinou formu podpory.

8. Komunikace mezi rodiči a školou:

Ujistěte se, že rodiče a škola spolupracují a vzájemně se informují o potřebách dětí. Je důležité, aby škola věděla o případných obavách dítěte a mohla na ně reagovat a naopak.

9. Všímejte si změn v chování:

Sledujte případné změny v chování dětí, jako jsou zvýšená nervozita, uzavřenost nebo nepřiměřené reakce na situace spojené s bezpečností. Tyto signály mohou naznačovat, že dítě potřebuje větší pozornost a podporu.

10. Krizové linky:

Připomeňte dětem, že mohou kdykoliv využít Linku bezpečí, pokud se potřebují s někým poradit nebo svěřit se svými pocity. Mohou také využít chat Dětsví bez násilí Centra LOCIKA. Rodiče a pedagogové mohou volat na Rodičovskou linku, nebo Linku pro rodinu a školu, aby získali podporu a rady pro práci s dětmi v těchto situacích.

11. Odborná pomoc:

Pokud dítě i po delší době stále pociťuje strach nebo úzkost, která narušuje jeho běžné fungování, je vhodné vyhledat odbornou psychologickou pomoc.