



PROGRAM ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) slouží k poskytování poradenských služeb a konzultačních služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy. Jeho činnost vychází z vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění.

Cílem ŠPP je zejména:

- vytvoření podmínek pro včasné odhalování problémů ve vzdělávání, v psychickém a sociálním rozvoji žáků,
- vytvoření podmínek pro primární prevenci a předcházení šikaně a dalšímu rizikovému chování,
- pomoci integrovat do školního prostředí děti se zdravotním postižením a děti z odlišného sociálního a kulturního prostředí,
- posílit průběžnou a dlouhodobou péči o děti se slabým prospěchem a vytvořit předpoklady pro jejich snižování,
- umožnit řešení problémů spojených se školní docházkou,
- sledovat účinnost preventivních programů,
- poskytovat metodickou podporu při vytváření IVP,
- koordinovat spolupráci s ostatními poradenskými zařízeními.

ŠPP pracoviště tvoří:

– výchovný poradce:

Mgr. Dana Málková – pro pracoviště ZŠ Husova, ZŠ Husova

Ing. Jaroslav Prášil – pro pracoviště Purkyňova

– školní metodik prevence:

Mgr. Zdeňka Kozlovská – pro pracoviště ZŠ Bělíkova

Mgr. Vojtěch Blažek – pro pracoviště ZŠ Husova

Mgr. Jitka Šormová – pro pracoviště ZŠ Purkyňova

– školní speciální pedagog:

Mgr. Radoslava Žáková – pro všechna pracoviště ZŠ

Každý z pracovníků školy poskytuje konzultační hodiny žákům a pedagogickým pracovníkům školy před vyučováním, v průběhu přestávek a po vyučování, případně dle domluvy. Konzultační hodiny pro rodiče a zákonné zástupce jsou uskutečňovány v průběhu třídních schůzek, v době plánovaných konzultačních hodin nebo po předchozí domluvě.

Program ŠPP:

- pracovat se všemi subjekty školy a vytvořit tak širokou základnu prevence školní neúspěšnosti a sociálně nežádoucích jevů,
- sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou,
- poskytovat ve škole kariérové poradenství,
- poskytovat podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

- sledovat a vyhodnocovat účinnost zvolených podpůrných opatření,
- sledovat školní neúspěšnost a přijímat preventivní opatření,
- připravit podmínky pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami žáků,
- posílit průběžnou a dlouhodobou péči o žáky se slabým prospěchem a vytvořit předpoklady a podmínky pro snižování školní neúspěšnosti,
- prohloubit včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- poskytovat metodickou podporu učitelům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- prohlubovat spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči, zákonnými zástupci,
- integrovat poradenské služby poskytované školou se službami školských poradenských zařízení (např. pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, střediska výchovné péče) a s úřady práce.

Činnosti pracovníků ŠPP:

Výchovný poradce:

- spolupracuje se školním metodikem prevence a školním speciálním pedagogem,
- spolupracuje s PPP, SPC a SVP,
- provádí vyhledávání žáků, kteří potřebují pomoc a jejichž výchova, vzdělávání nebo psychický a sociální vývoj vyžadují speciální péči,
- sleduje školní neúspěšnost žáků a předkládá možná řešení k jejímu odstranění,
- předkládá návrhy na postup a řešení problémů žáků,
- průběžně sleduje chování žáků,
- průběžně sleduje a řeší problémy s docházkou žáků do školy,
- pomáhá v kariérovém poradenství a spolupracuje s vyučujícími, kteří se podílejí na řešení volby povolání v rámci výuky,
- spolupracuje s úřadem práce,
- spolupracuje se středními školami v oblasti volby povolání,
- pomáhá třídním učitelům při řešení aktuálních problémů třídních kolektivů
- podílí se na tvorbě a realizaci minimálního preventivního programu školy a pomáhá při jeho vytváření,
- spolupracuje s rodiči nebo zákonnými zástupci žáků.

Školní metodik prevence:

- spolupracuje s výchovným poradcem a školním speciálním pedagogem,
- spolupracuje s třídními učiteli,
- pomáhá vytvářet a realizovat program prevence zneužívání návykových látek, šikany a negativních jevů ve škole,
- podílí se na tvorbě a realizaci minimálního preventivního programu školy,
- sleduje situaci ve škole a přizpůsobuje jí přístup k prevenci,
- poskytuje odborné vedení a metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy při realizaci preventivního programu školy a při provádění jednotlivých preventivních aktivit,
- koordinuje poskytování vzdělávacích akcí pro pedagogy na dané škole,



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

- spolupracuje s institucemi, které zajišťují odbornou pomoc v problematice prevence a zneužívání návykových látek,
- zajišťuje informovanost žáků, rodičů nebo jejich zákonných zástupců o činnosti institucí, které poskytují pomoc dětem, které mají problémy se závislostmi nebo jinými negativními jevy v jejich sociálním vývoji,
- spolupracuje se středisky výchovné péče, s krizovými centry a dalšími institucemi, které poskytují primární, sekundární i terciální péči ve státních i nestátních zařízeních,
- ve spolupráci s dalšími odborníky poskytuje konzultační a poradenskou pomoc rodičům.

Školní speciální pedagog:

- spolupracuje s výchovným poradcem a školním metodikem prevence,
- podílí se na vytváření programu poskytování pedagogicko – psychologických poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence,
- spolupracuje při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání dle potřeb a možností školy a školního poradenského pracoviště,
- vyhledává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a provádí jejich zařazení do speciálně pedagogické péče,
- vytyčuje hlavní problémy žáka, stanovuje plán pedagogické podpory v rámci školy a mimo ni (druh, rozsah, frekvence, trvání intervenčních činností),
- provádí intervenční podporu při realizaci plánu pedagogické podpory,
- zajišťuje dlouhodobou i krátkodobou individuální speciálně pedagogickou péči za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti, se žákem s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb (vzdělávací činnosti, stimulační činnosti),
- realizuje dlouhodobou i krátkodobou speciálně pedagogickou péči o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační), se skupinami žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb (vzdělávací činnosti, stimulační činnosti),
- podílí se na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory u žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb (v kooperaci s třídním učitelem, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy),
- průběžně vyhodnocuje účinnost poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a riziko vzniku speciálních vzdělávacích potřeb u žáků, dle potřeby navržení a realizace úprav,
- participuje na kariérovém poradenství – volba vzdělávací dráhy žáka se SVP,
- podílí se na úpravě školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů,
- zabezpečuje individuální konzultace pro rodiče a zákonné zástupce,
- zajišťuje individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálně vzdělávacích potřeb,
- provádí přípravu a průběžnou úpravu podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole – koordinace speciálně pedagogických poradenských služeb ve škole,



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

- poskytuje metodickou pomoc třídním učitelům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb,
- provádí metodickou činnost pro další pedagogické pracovníky školy – specifika výuky a forem práce se žáky – jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů,
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb,
- podílí se na vytváření školních vzdělávacích programů, individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory s cílem rozšíření služeb a zkvalitnění péče o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- koordinuje a metodicky vede asistenty pedagoga ve škole.

Práce s informacemi a důvěrnými daty:

Informace a důvěrná data o žácích a jejich rodičích, která se poradenští pracovníci školy dozvědí v souvislosti s výkonem své poradenské činnosti, jsou ochraňovány v souladu se zákonem č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů. Způsob realizace pravidel pro ochranu informací a důvěrných dat v dokumentaci poradenských pracovníků školy vyplývají z uvedeného zákona. Práce s informacemi a daty o žácích se řídí také vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění.

Jako součást programu školního poradenského pracoviště je Minimální preventivní program rizikového chování, Krizový plán školy a Strategie předcházení školní neúspěšnosti, které tvoří přílohu tohoto programu.

Ve Frýdlantě dne 23. 8. 2022

Zpracoval: J. Prášil

Mgr. Bc. Petr Kozlovský
ředitel školy